



OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
2025

Institución:	Universidad Autónoma de Sinaloa
Programa académico:	Licenciatura en Arquitectura
Responsable:	Arq. Brenda Limón López Coordinador de programa
Fecha de la visita:	26/05/2025 - 27/05/2025 - 28/05/2025

ÍNDICE

1. PERSONAL ACADÉMICO	3
2. ESTUDIANTES	7
3. PLAN DE ESTUDIOS	11
3A. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ARQUITECTURA	15
3B. PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE	19
4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	25
5. FORMACIÓN INTEGRAL	28
6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE	31
7. VINCULACIÓN - EXTENSIÓN	34
8. INVESTIGACIÓN	37
9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	40
10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO	43

1. PERSONAL ACADÉMICO

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1.1 Reclutamiento	1.1.1 Mostrar el proceso de reclutamiento del personal docente, de acuerdo con los mecanismos institucionales, tipo de convocatorias públicas, tanto internas como externas, que muestren la transparencia del proceso.	Observaciones Se tienen reglamentos, convocatorias y procesos definidos para reclutamiento de personal. El reclutamiento es interno, solo cuando se requiere un área de especialización con lo que no se cuenta personal se abre externo. Esto pudiera generar endogamia. Recomendaciones Incrementar el nivel de difusión de convocatorias a nivel nacional e internacional, para ampliar el número de posibles candidatos.
1.2 Selección	1.2.1 Comprobar que para la selección del personal académico se toma en consideración la experiencia laboral, docente y de investigación; mostrando evidencias de realización de exámenes de oposición, clases modelo o equivalentes, con el propósito de que la planta docente responda a los perfiles requeridos por el plan de estudios específico.	Observaciones Se presenta el proceso, se toma en consideración la experiencia laboral, docente y de investigación. Existen reglamentos que lo avalan. Todos los evaluadores son parte de la institución. No se define como se eligen los evaluadores. Recomendaciones Se recomienda integrar al menos un miembro externo en el proceso de evaluación, puede ser del Colegio de Arquitectos.
1.3 Contratación	1.3.1 Evidenciar que la contratación de personal académico cubre los requerimientos de los perfiles establecidos en el plan de estudios y necesidades de los cuerpos colegiados o sus equivalentes.	Observaciones Se tienen los perfiles que cubren los requerimientos del plan de estudios. Se tiene reglamento institucional y se contrata con base en examen de aptitudes. Se requiere contrataciones con grado de doctor para fortalecer otras áreas de evaluación. Recomendaciones Incrementar contrataciones con grado de doctorado. Evitar endogamia.
1.4 Desarrollo	1.4.1 Describir el programa de formación docente (orientación, modalidades, periodicidad y grado de exigencia y cumplimiento), mostrando las evidencias de los programas de formación, lista de asistencia de los profesores que participan y el tipo de constancia que la avala, así como el informe que reporte su aplicación al plan de estudios.	Observaciones Existe un programa de formación docente institucional. Se imparten cursos de formación docente semestralmente, conforme a la demanda de los docentes. En la evidencia mostrada, se observan pocos cursos temáticos especializados para apoyo a los contenidos de materias del plan de estudio. Recomendaciones Incrementar el número de cursos especializados que apoyen contenidos del plan de estudios. Integrar cursos de tecnologías emergentes (IA, entre otras).
1.4 Desarrollo	1.4.2 Describir el programa de actualización disciplinar para los docentes (orientación, modalidades, niveles de formación, periodicidad y grado de exigencia y cumplimiento), mostrando las evidencias los programas de actualización, lista de asistencia de los profesores que participan y el tipo de constancia que la avala, así como el informe que reporte su aplicación al plan de estudios.	Observaciones Se tiene 100% porcentaje de Profesores de Tiempo Completo con estudios de posgrado. Es necesario incrementar el porcentaje de personal académico de nuevo ingreso con doctorado. Recomendaciones Contrataciones nuevas con grado de doctorado preferentemente. Difundir los tipos de apoyo para estudios de doctorado para quienes ya son PTC.
1.4 Desarrollo	1.4.3 Describir las estrategias de incorporación del personal académico a estudios de posgrado relacionados con el PE, en programas de excelencia.	Observaciones Existen diferentes estrategias de incorporación del personal académico a estudios de posgrado relacionados con el PE, en programas de excelencia. Todos ya preestablecidos a nivel institucional. Es necesario incentivar al personal académico PTC a realizar estudios de doctorado. Recomendaciones Mayor difusión de estrategias de incorporación del personal académico a estudios de posgrado relacionados con el PE, en programas de excelencia.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1.5 Categorización y nivel de estudios	1.5.1 Señalar el perfil disciplinario y educativo que debe cubrir el personal académico dentro de la estructura académica del PE y el plan de estudios, evidenciando, con los documentos que registren, el grado necesario para cubrir el perfil.	Observaciones 100% de personal académico PTC con perfil docente adecuado. 20 docentes de asignatura no tienen posgrado Recomendaciones Mantener el perfil disciplinario requerido acorde al plan de estudios. Incentivar a los docentes de asignatura a estudiar un posgrado.
1.5 Categorización y nivel de estudios	1.5.2 Precisar el número y el porcentaje del tipo de categoría contractual del personal académico respecto a tiempos completos, medios tiempos, profesores por asignatura y su perfil académico (licenciatura, especialidad, maestría, doctorado) garantizando la suficiencia de acuerdo con los requerimientos del programa.	Observaciones Sin fortalezas Se presenta un déficit alto de PTC. Relación de profesor de diseño/Alumnos: 1 profesor por cada 22.85 alumnos. Relación de PTC/Alumnos: 1 PTC por cada 182.83 alumnos. Relación de Profesores de Asignatura/Alumnos: 1 profesor de asignatura por cada 21.94 alumnos. Relación de PTC/Profesores de Asignatura: 1 Profesor de Tiempo Completo por 8.33 Profesores de Asignatura. Relación de PTC/Alumnos: 1 PTC por cada 182.83 alumnos. Recomendaciones Incrementar las contrataciones de PTC, para cumplir con la relación PTC/Alumno.
1.5 Categorización y nivel de estudios	1.5.3 Mostrar el número de profesores de tiempo completo que realizan funciones sustantivas en instituciones de educación superior: docencia, investigación, gestión y extensión.	Observaciones Existe la intención de una distribución adecuada de tiempos por actividades sustantivas. Se observa una saturación en la docencia lo que debilita las otras actividades sustantivas. Los PTC no tienen PRODEP. Recomendaciones Recomendación: Desarrollar estrategias que permitan un balance adecuado de tiempo en las actividades sustantivas. Incentivar a los PTC para que obtengan PRODEP.
1.5 Categorización y nivel de estudios	1.5.4 Mostrar el número y porcentaje del total de profesores que participan en el PE con nivel de posgrado disciplinar o en el área educativa: maestría, doctorado o postdoctorado que impacten al plan de estudios.	Observaciones 36 de 56 profesores cuentan con posgrado, e impactan directamente en las tres líneas del PE. Sin debilidades Recomendaciones Incrementar el número de PTC, preferentemente con doctorado.
1.5 Categorización y nivel de estudios	1.5.5 Evidenciar la normativa institucional que permita apreciar las diferentes categorías existentes en la institución, de acuerdo a grados académicos, con base en el porcentaje requerido por el organismo acreditador y que cubra el perfil solicitado en la selección, mostrando los documentos que avalan la obtención de los diferentes grados.	Observaciones Se tiene normativa institucional que establece categorías existentes en la institución, de acuerdo a grados académicos. No se presentan. Recomendaciones Dar continuidad, actualización y seguimiento en la aplicación de la normativa mencionada.
1.6 Distribución de la carga laboral del personal académico de tiempo completo	1.6.1 Describir la organización del personal académico (academias, áreas o subáreas de conocimiento, entre otros).	Observaciones Se agrupan en tres academias: - Academia de Diseño (Contempla las materias de taller arquitectónico y auxiliares de diseño). - Academia de Teoría (Contempla las materias del eje de Teoría y Genéricas). - Academia de Tecnologías (Contempla las materias del eje de tecnologías). Al ser solo tres academias se generalizan algunas temáticas, por lo que posiblemente pudiera requerirse subdivisiones u otras academias. Recomendaciones Identificar posibles subdivisiones en las academias conformadas. Hacer comparativos con otros programas similares de la propia institución o de otras instituciones.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1.6 Distribución de la carga laboral del personal académico de tiempo completo	1.6.2 Acreditar la distribución de las actividades sustantivas del personal académico de tiempo completo (docencia, investigación y vinculación-extensión, tutoría, gestión), mostrando los registros de estas actividades.	Observaciones Se tiene preestablecido el número de horas por cada categoría de contratación y su distribución en lo que se refiere a actividades sustantivas Se presenta una sobrecarga de docencia en todos los casos. Recomendaciones Equilibrar la distribución de carga de actividades sustantivas.
1.7 Evaluación	1.7.1 Evidenciar a través de los reglamentos, programas y procedimientos, la evaluación del desempeño del personal académico (periodicidad, momentos, participantes, formas de participación, grados de participación).	Observaciones Se cuenta con el Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente, es un sistema que permite identificar las áreas de oportunidad de los docentes para implementar programas de formación, capacitación y/o actualización que coadyuve la acreditación, re-acreditación y certificación de las Unidades académicas. La evaluación se realizada una vez por semestre. Solo la realiza el estudiante, no hay autoevaluación ni por cuerpos colegiados. Recomendaciones Dar continuidad, revision y actualización del programa de evaluación docente. Integrar autoevaluación y cuerpos colegiados.
1.7 Evaluación	1.7.2 Describir la forma y el grado de difusión de los resultados de la aplicación del sistema de evaluación del desempeño del personal académico, evidenciando la transparencia del procedimiento.	Observaciones Para el procedimiento de evaluación del desempeño académico, se hace un reporte por unidad académica y de manera personal con cada docente. El docente puede elegir cursos que aprovechen las áreas de oportunidad identificadas con la evaluación docente. No identificadas. Recomendaciones Dar continuidad, revision y actualización de los procesos de difusión de resultados de la evaluación docente.
1.7 Evaluación	1.7.3 Evidenciar los resultados y efectos, que se han obtenido del sistema de evaluación del desempeño del personal académico.	Observaciones 1)Ha impulsado a que los docentes hagan una planeación académica para cubrir los puntos evaluados. 2)Se han implementado incentivos del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente. 3)Se han implementado acciones para mejorar el desempeño del profesor en el aula. La falta de autoevaluación y evaluación por academias. Recomendaciones Impulsar otras acciones para aplicación de los resultados en beneficio del PE y los estudiantes e integrar autoevaluación y evaluación por academias.
1.7 Evaluación	1.7.4 Mostrar los mecanismos que indican la participación de los cuerpos colegiados y los pares académicos, auto evaluación y los estudiantes.	Observaciones Existen Procedimientos preestablecidos de forma clara a nivel institucional. No se explican periodos de revision y actualización del instrumento. No está clara la participación de cuerpos colegiados y los pares académicos, auto evaluación y los estudiantes. Recomendaciones Dar continuidad, revisión y actualización de los mecanismos existentes y ver posibilidad de integrar otros.
1.8 Promoción	1.8.1 Evidenciar la existencia de un programa de promoción del personal académico y su reglamentación respectiva.	Observaciones Se tiene Reglamento institucional de promoción del personal académico que considere las funciones sustantivas de la institución: docencia, investigación, tutoría, gestión- vinculación-extensión y su equilibrio. Establecer periodos de revision actualización de la herramienta. Recomendaciones Dar continuidad, con revisión y actualización del proceso que se lleva a cabo.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1.8 Promoción	1.8.2 Mostrar los mecanismos de difusión del programa de promoción del personal académico.	Observaciones Se tiene Programa institucional de promoción del personal docente. Para esta evaluación, No se presenta tabla que muestre el porcentaje de personal académico participante y los resultados obtenidos. Recomendaciones Dar mayor difusión al programa institucional de promoción del personal docente.

2. ESTUDIANTES

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
2.1 Selección	2.1.1 Describir los criterios de selección y admisión de los aspirantes a ingresar al programa académico.	Observaciones La UAS cuenta con un Reglamento especial de admisión (2023), el cual describe el proceso de admisión, preinscripción e inscripción en la institución. Aunque hay un examen de admisión para ingresar a la licenciatura en arquitectura, no se especifica en qué consiste ni se describe claramente el proceso. Recomendaciones Establecer un proceso normado o reglamentado que dé cuenta claramente de los instrumentos y procesos a utilizar para la evaluación de los aspirantes a ingresar a la licenciatura en arquitectura UAS.
2.1 Selección	2.1.2 Evidenciar que el PE cuenta con guías que orientan la preparación de aspirantes para el ingreso, tanto para los trámites como para el examen o mecanismos de admisión.	Observaciones Se explica claramente el proceso administrativo para preinscribirse o inscribirse al programa de arquitectura, así como información básica del "examen de admisión". Aunque hay un examen de admisión para ingresar a la licenciatura en arquitectura, no se especifica en qué consiste ni se describe el proceso claramente ni se incluye una guía de estudio. Recomendaciones Clarificar el proceso e información sobre el "examen de admisión", así como la inclusión de guías de estudio.
2.2 Estudiantes de nuevo ingreso	2.2.1 Evidenciar si la Institución cuenta con mecanismos y procedimientos para la inducción de ingreso al PE	Observaciones Se lleva a cabo un curso propedéutico obligatorio, que tiene como objetivo motivar, capacitar y nivelar a los estudiantes que han sido aceptados en el programa educativo. El curso consta de tres áreas: Composición y diseño, maquetas y dibujo técnico. No se presenta un reglamento que contenga los mecanismos y procedimientos para la inducción al programa educativo ni actas de sesiones que los evidencien. El curso propedéutico no impacta en la selección de los aceptados a ingresar al programa. Recomendaciones Incorporar un reglamento de inducción al programa, que tenga como base un estudio y análisis propio, más allá del de ASINEA, que permita ubicar bien las causas de deserción temprana en el programa de arquitectura de la UAS.
2.2 Estudiantes de nuevo ingreso	2.2.2 Evidenciar el perfil de ingreso requerido de los alumnos para el PE.	Observaciones Se mencionan los Intereses, aptitudes y actitudes buscados en los aspirantes a ingresar al programa, los cuales se plantean en el documento del Programa de estudio. De acuerdo con el problema de deserción temprana que tiene el programa, hace falta brindar información que permita al aspirante saber si cumple con el perfil de ingreso. No se establece los conocimientos o capacidades académicas que debe poseer el aspirante. Recomendaciones Se recomienda hacer un análisis más fino de los aspirantes a ingresar al programa, de acuerdo con el perfil de ingreso, lo cual permita, a su vez, mejorar el proceso de selección del PE y retroalimentar el curso propedéutico.
2.2 Estudiantes de nuevo ingreso	2.2.3 Precisar de qué área de bachillerato provienen los aspirantes en caso de ser requisito para el ingreso.	Observaciones Los aspirantes provienen principalmente de los bachilleratos en Físico matemático (49%) y Ciencias Sociales (28%), los cuales, al parecer, son adecuados para el perfil humanista que plantea el programa. No se han analizado las ventajas o desventajas de aceptar alumnos de todos los bachilleratos. Recomendaciones Se recomienda analizar las capacidades y debilidades de los alumnos aceptados, de acuerdo a su bachillerato de origen.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
2.2 Estudiantes de nuevo ingreso	2.2.4 Mostrar el perfil de los alumnos a lograr en cada uno de los momentos curriculares (fases, etapas, ciclos, niveles, áreas, subáreas) del PE.	Observaciones A partir del plan de estudios, se define y especifica el perfil a obtener por semestre, el cual va incrementando, cada vez, su nivel de complejidad. Lo planteado en la autoevaluación es muy genérico, aunque la evidencia es más específica. Recomendaciones Se recomienda tener claro los perfiles a alcanzar por los alumnos en cada nivel, lo cual se refleje en los programas de asesorías y tutorías.
2.2 Estudiantes de nuevo ingreso	2.2.5 Mostrar los criterios y requisitos empleados para la selección y admisión de los estudiantes.	Observaciones Se presenta la serie de requisitos de admisión que se podrían utilizar para definir el ingreso a un programa de la UAS, según su normativa. Se muestran la serie de requisitos de admisión que se pueden utilizar para ingresar a un programa de licenciatura de la UAS, pero no los que se usan específicamente para ingresar al programa de arquitectura. Recomendaciones Se recomienda establecer un reglamento o normativa específica del PE, el cual contenga y describa los criterios y requisitos de selección y admisión, de acuerdo con la misión y visión del plan de estudios.
2.3 Trayectoria escolar	2.3.1 Especificar el límite máximo de matrícula del programa y prospectiva de crecimiento.	Observaciones De acuerdo con políticas nacionales, se ha atendido, de manera amplia, a los aspirantes que buscan estudiar la carrera de arquitectura. No se especifica el límite máximo de matrícula del programa, ni se llevan a cabo prospectivas de crecimiento sostenido. El programa ha crecido considerablemente, sin prever las necesidades de profesores, infraestructura o atención a estudiantes que implican estos aumentos. Recomendaciones Se recomienda establecer claramente visiones prospectivas de crecimiento de matrícula, sostenidas en estudios, análisis y definición de programas reales de desarrollo de la institución en materia de profesores, atención a estudiantes y crecimiento de la infraestructura educativa.
2.3 Trayectoria escolar	2.3.2 Evidenciar el número de alumnos admitidos en los últimos 3 años.	Observaciones De acuerdo con políticas nacionales, se ha atendido, de manera amplia, a los aspirantes que buscan estudiar la carrera de arquitectura. Se han aceptado hasta 299 alumnos en primer semestre (2024-2025), lo que implica tener grupos de más de 60 alumnos. Recomendaciones Se recomienda establecer claramente visiones prospectivas de crecimiento de matrícula, sostenidas en estudios, análisis y definición de programas reales de desarrollo de la institución, en materia de profesores, atención a estudiantes y crecimiento de la infraestructura educativa.
2.3 Trayectoria escolar	2.3.3 Describir el funcionamiento, cobertura y consulta del seguimiento académico-administrativo y de trayectoria escolar que muestre la deserción, la reprobación y el rendimiento de la matrícula.	Observaciones Se tiene un sistema Automatizado de control escolar (SACE), el cual permite llevar un registro, control y seguimientos de la trayectoria académica de los alumnos, desde su ingreso hasta su titulación. No hay evidencia de que se tomen decisiones a partir de la información que provee el SACE, sobre todo ligadas a la deserción, la reprobación y el bajo rendimiento de la matrícula. Recomendaciones Establecer un programa de seguimiento y atención académico-administrativo y de trayectoria escolar institucional del PE, con base en los índices de deserción, la reprobación y el bajo rendimiento de la matrícula.
2.3 Trayectoria escolar	2.3.4 Evidenciar la existencia de un programa de atención a las trayectorias escolares que permita instrumentar acciones remediales para abatir los problemas de índices de reprobación y deserción.	Observaciones Se cuenta con un Programa de Seguimiento de Ingreso. Trayectorias y Egreso (PSITEE), un Programa Institucional de Tutorías (PIT) y un Plan de Acción Tutorial (PAT). Los programas arriba descritos no están suficientemente vinculados. Existe un PAT, pero no presenta objetivos claro ni acciones contundentes, basadas en un estudio y análisis serio de la información, para atender los problemas de deserción y reprobación que tiene el PE. Recomendaciones Establecer un programa de atención a la trayectoria del estudiantado, basado en un estudio y análisis serio y profundo de la situación, que plantee objetivos y acciones claras para atender los altos índices de deserción y reprobación que tiene el PE.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
2.3 Trayectoria escolar	2.3.5 Describir con qué elementos se conforma el historial de los alumnos y su impacto en los índices del sistema de seguimiento académico administrativo del PE.	Observaciones El historial del alumnado es muy completo. Abarca desde la preinscripción, ingreso, trayectoria escolar y tutorías hasta titulación y servicio social. No se analiza, a partir de la información recabada, el impacto en los índices de reprobación y deserción que presenta el programa. Recomendaciones Aprovechar la información con que se cuenta de la trayectoria escolar de los alumnos para diseñar programas más precisos de atención a los estudiantes.
2.4 Tamaño de los grupos	2.4.1 Mostrar la población total actual del programa académico. Por cada ciclo escolar (y por turno, si es el caso).	Observaciones Se presentan de manera clara la población escolar, en los últimos cinco años, por turno. Actualmente la población escolar es de 1097 estudiantes. No se presentan debilidades. Recomendaciones Se recomienda, con la información obtenida, hacer un análisis sobre la capacidad de crecimiento de la matrícula del PE y de los problemas generados por el crecimiento importante de la matrícula.
2.4 Tamaño de los grupos	2.4.2 Describir cómo se determina el cupo de los grupos en relación a la matrícula total, diferenciando los cursos teóricos de los prácticos y el espacio físico para su instrumentación (aulas, talleres, laboratorios, entre otros).	Observaciones Se describe breve y superficialmente la forma en que se organiza la capacidad de los cursos. No hay evidencia clara de los instrumentos, procesos o acuerdos que se toman para determinar los cupos de los grupos con relación a la matrícula. Al parecer, se definen exclusivamente a partir de la capacidad de las aulas (45-50 alumnos), aunque, en algunos grupos, la cantidad de alumnos sobrepasa incluso esta capacidad (62 alumnos). Recomendaciones Se recomienda priorizar las condicionantes docentes en la determinación de cupos de los grupos, lo cual facilite la atención y mejora continua del proceso de aprendizaje.
2.5 Titulación	2.5.1 Describir las opciones de titulación para demostrar sus competencias, habilidades, aptitudes y valores.	Observaciones Hay variadas opciones de titulación (7), lo que busca facilitar este proceso a los alumnos. No se incluye en el listado el dominio de un idioma extranjero, aunque se presentan evidencias de que es posible titularse por este medio. No se incluyen en las evidencias ni el reglamento institucional de opciones de titulación ni el reglamento específico del PE, solo se mencionan. Recomendaciones Reglamentar y describir claramente cuáles son las opciones de titulación específicas del PE y los procesos que se han de seguir, según cada opción.
2.5 Titulación	2.5.2 Enunciar los aspectos, criterios académicos, indicadores e índices respecto de la evaluación de la pertinencia y calidad de los trabajos de titulación mediante las diversas modalidades de titulación del PE y su plan de estudios.	Observaciones Existe una tabla donde se definen los indicadores de evaluación y pertinencia, exigidas en cada una de las modalidades de titulación (salvo el dominio de un idioma extranjero). Los indicadores de evaluación y pertinencia, exigidas en cada una de las modalidades de titulación, no son claros, lo cual dificulta el proceso a los alumnos y abre la posibilidad de tomar decisiones discrecionales. Recomendaciones Establecer de manera clara y abierta los criterios académicos, indicadores e índices respecto de la evaluación de la pertinencia y calidad, exigidas en cada una de las modalidades de titulación.
2.5 Titulación	2.5.3 Mostrar la existencia de programas para incrementar los índices de titulación.	Observaciones Se menciona en la autoevaluación que se organizan seminarios de titulación para los estudiantes a egresar, donde se les da a conocer la oferta que maneja la Unidad Académica para titularse (no se muestra evidencia al respecto). Se tiene un promedio de titulación del 51% (egreso/titulación) y un índice promedio neto de titulación del 28% (ingreso/titulación) en las últimas cinco generaciones que egresaron del PE, lo cual nos deja ver el problema. Recomendaciones Se recomienda establecer programas bien estructurados y acciones efectivas que permitan incrementar los índices de titulación del PE.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	2.6.1 Evidenciar si existe un sistema de índices de eficiencia que cubra los aspectos de reprobación, deserción, eficiencia terminal, titulación y otros.	Observaciones Existe un sistema de índices de eficiencia que cubre los aspectos de reprobación, deserción, eficiencia terminal y titulación. El sistema da evidencia de los altos índices de deserción, baja eficiencia terminal y bajo índice de titulación. Recomendaciones Se recomienda hacer uso de esa información para diseñar programas de mejoramiento del rendimiento académico y de la titulación.
2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	2.6.2 Evidenciar en un cuadro los índices históricos de comportamiento de la matrícula escolar (cohorte generacional), en los cinco últimos años, (vr.gr.) ingreso, deserción, reprobación, egreso, titulación, matrícula total y por etapas, ciclos y/o periodos académicos; matrícula "flotante", índices de reprobación por materias, por áreas y subáreas académicas.	Observaciones Se presenta de manera completa los índices de comportamiento de la matrícula, por cohorte generacional, de las últimas cinco generaciones. Se evidencia un promedio de deserción del 33% y un promedio de titulación del 51%, en las últimas cinco generaciones. Se evidencia también una eficiencia terminal promedio del 55% en las últimas seis generaciones. Recomendaciones Se recomienda poner atención en los índices históricos para poder detectar problemas importantes en la trayectoria académica de los alumnos del PE.
2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	2.6.3 Evidenciar los programas y mecanismos para mejorar el rendimiento escolar mostrando los resultados de los diferentes programas (tutorías, asesorías, seminarios de titulación, entre otros).	Observaciones Hay un conjunto de instrumentos y programas institucionales que acompañan la trayectoria académica de los alumnos del programa. No existen programas y mecanismos claros y específicos para mejorar el rendimiento escolar de acuerdo con los problemas de deserción, eficiencia terminal y titulación que presenta el programa. Recomendaciones Se recomienda establecer programas y mecanismos claros y específicos para mejorar el rendimiento escolar, de acuerdo con los problemas de deserción, eficiencia terminal y titulación que presenta el programa.
2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	2.6.4 Evidenciar los datos que conforman el registro actualizado de egresados por generación, así como el propósito y uso que se les da con relación al PE.	Observaciones Se cuenta con un registro amplio de egresados con modalidad de titulación y datos de generación. No existe un programa de seguimiento de egresados, que muestre el seguimiento y registro actualizado de egresados por generación (datos personales y profesionales). Recomendaciones Se recomienda generar un programa de seguimiento de egresados, que muestre el seguimiento y registro actualizado de egresados por generación y donde se incluyan sus datos personales y trayectorias profesionales.

3. PLAN DE ESTUDIOS

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.1 Fundamentación	3.1.1 Describir las características distintivas (que definen) el modelo educativo en el que se basa el plan de estudios.	Observaciones Están descritas las características del modelo educativo del Plan de Estudios de la carrera de Arquitectura IV 2011, homologado en 2024. El modelo educativo institucional tiene un enfoque de competencias integrales, está organizado en unidades de aprendizajes que incorporan el desarrollo de competencias genéricas y específicas. Su fundamentación teórica es constructivista y el modelo de enseñanza está centrado en el aprendizaje. En este momento el programa educativo presenta dos planes de estudios, el 2011 el cual tiene egresados y el 2022 que todavía no cuenta con egresados y cuyo modelo educativo se basa en el humanismo. No hay debilidades con relación a la fundamentación del plan de estudios 2011. El implementado en 2022 surge como una política institucional de estandarización del modelo educativo. Recomendaciones Se recomienda que además de la fundamentación institucional se debe de aterrizar ésta en el plan de estudios de la carrera de arquitectura, tomando en cuenta los lineamientos internacionales y nacionales en la formación de las y los arquitectos.
3.1 Fundamentación	3.1.2 Describir los fundamentos filosóficos, epistemológicos del modelo curricular en el que se basa el plan de estudios.	Observaciones Se describen los fundamentos del modelo curricular el cual se centra en un enfoque constructivista. El Plan de Estudios IV se perfila sobre la base de los actuales contextos que atañen a la carrera; contextos sociales, culturales y políticos; contextos profesionales, tecnológicos e industriales; contextos académicos y contextos internacionales. El Plan de Estudios 2022 tiene como fundamento la educación como bien público, humanismo y pensamiento crítico, autonomía y responsabilidad social, aprendizaje a lo largo de la vida, aprendizaje centrado en el estudiante y la incorporación de las tecnologías de la información. Se evidencia con los documentos de los dos Planes de Estudio. La respuesta dada al indicador no logra sintetizar los aspectos principales solicitados. Recomendaciones Se recomienda que en el llenado del autoestudio se haga una síntesis sustantiva de lo solicitado.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.1 Fundamentación	3.1.3 Explicar la congruencia entre la misión, visión y objetivos estratégicos del plan de estudios en el marco de la misión, visión y objetivos estratégicos de la institución y de la facultad, escuela, división o departamento.	Observaciones Se explica a través de tablas la congruencia entre la misión, visión y objetivos estratégicos del plan de estudios en el marco de la misión, visión y objetivos estratégicos de la institución y de la facultad. En el documento de autoestudio no se sintetiza de manera precisa lo solicitado. Recomendaciones Se recomienda señalar de manera clara y precisa la congruencia entre la Misión y Visión de la institución y su incidencia en el Plan de Estudio.
3.2 Perfiles de ingreso y egreso	3.2.1 Enunciar los criterios de selección y admisión de los aspirantes a ingresar al PE.	Observaciones Se describen los criterios de selección y admisión institucionales; sin embargo, solo se evidencia con el Reglamento Especial de Admisión de la Universidad Autónoma de Sinaloa. No se evidenció los mecanismos específicos de la dependencia en la implementación de curso propedéutico u otras modalidades de selección específicos de la carrera de arquitectura. Recomendaciones Se recomienda evidenciar todo el proceso realizado para la selección y admisión de los aspirantes a ingresar al PE.
3.2 Perfiles de ingreso y egreso	3.2.2 Describir el perfil de egreso de los alumnos para el PE.	Observaciones Se describe satisfactoriamente el perfil de egreso en el Plan de Estudios IV. Se evidencia con el documento del Plan de Estudios. No se observaron debilidades relacionados al Plan de Estudios IV. En el Plan de Estudios 2022, no se tomó en cuenta el perfil del arquitecto marcado en los documentos internacionales como la Carta UIA. Recomendaciones Trabajar en el perfil de egreso del Plan 2022 en adecuación a los documentos internacionales que plantean un egresado con una formación integral en las distintas áreas que enmarcan la disciplina de la arquitectura.
3.2 Perfiles de ingreso y egreso	3.2.3 Señalar el perfil de los alumnos a lograr en cada uno de los momentos curriculares (fases, etapas, ciclos, niveles, áreas, subáreas) del PE.	Observaciones De acuerdo con la malla curricular del Plan de Estudios IV ésta contempla un perfil de egreso por semestre. Los semestres están agrupados en fases: Formativa Básica; Formativa Profesional y Formativa de Profundización. No se evidencia el perfil de los alumnos a lograr en cada fase curricular. Recomendaciones Se recomienda contar con el perfil del estudiante a lograr en cada momento curricular, debidamente señalado en el documento del Plan de Estudios. Asimismo, estos perfiles deberán ser conocidos por la comunidad académica y estudiantil.
3.3 Normativa para la permanencia, egreso y revalidación	3.3.1 Describir la normatividad institucional que establezca claramente los requisitos de permanencia, equivalencia, revalidación y egreso del PE y su difusión entre la comunidad del PE.	Observaciones Se describen los requisitos de permanencia, equivalencia, revalidación y egreso del PE. No se observaron debilidades en lo relativo a la normatividad institucional; sin embargo se observó una alta deserción. Recomendaciones Seguir difundiendo la normatividad institucional y diagnosticar los problemas que están incidiendo en la alta deserción.
3.4 Programas de las asignaturas o unidades de aprendizaje (UA)	3.4.1 Describir la estructura curricular del plan de estudios que indique: etapas, ciclos, ejes de desarrollo y/o articulación y otros.	Observaciones La estructura curricular del PE está descrita por los responsables del programa educativo, con base en la malla curricular y en el documento del Plan de Estudios. El Plan de Estudios IV comprende diez semestres conformados por unidades de aprendizaje que se distribuyen en tres fases de acentuación y en tres áreas académicas. El planteamiento presentado no explica ejes de desarrollo horizontal y la articulación entre las áreas y los ciclos formativos. Recomendaciones Describir con claridad y de manera coherente la estructura curricular del programa educativo.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.4 Programas de las asignaturas o unidades de aprendizaje (UA)	3.4.2 Mostrar gráficamente el contenido del plan de estudios (mapa curricular).	Observaciones Se muestra gráficamente el contenido del Plan de Estudios IV. No se explica el cálculo de créditos en función de las horas en la malla curricular. El cálculo de créditos según ANPADEH se realiza nada más en el currículo indicativo. Recomendaciones Debe quedar claro el procedimiento para el cálculo o cuantificación de créditos, objetivos por etapas, ejes de articulación, entre otros aspectos.
3.4 Programas de las asignaturas o unidades de aprendizaje (UA)	3.4.3 Enunciar la existencia de una comisión de diseño curricular y los participantes en la elaboración del plan de estudios (vigente en caso de tener dos programas), describiendo su tipo de contribución.	Observaciones Se enuncia la existencia de una comisión responsable del diseño curricular del Plan de Estudios IV. Se enlistan los responsables. No se evidencia la contribución de los miembros de la comisión responsable del diseño curricular del Plan de Estudios IV. Recomendaciones Se recomienda evidenciar la contribución de los miembros de la comisión responsable del diseño curricular del Plan de Estudios IV. De la misma manera, tomando en cuenta futuras acreditaciones, se deberá evidenciar la contribución de los miembros de la comisión responsable del diseño curricular 2022.
3.4 Programas de las asignaturas o unidades de aprendizaje (UA)	3.4.4 Evidenciar las revisiones al plan de estudios, posteriores al inicio de su operación (incluir fechas de las revisiones y mostrar los resultados obtenidos).	Observaciones Se evidenciaron reuniones de academias para la actualización del plan de estudios vigente, el Foro Interno 2023 de Reforma Académica y Administrativa. Se menciona a la Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular (CEDySEC) de la Facultad de Arquitectura y Diseño. Faltó evidenciar de manera específica el proceso llevado a cabo para el surgimiento del Plan de Estudios 2022. Recomendaciones Se recomienda seguir trabajando de manera colegiada a través de las academias en la revisión del plan de estudios y que se establezca una oficina de Seguimiento Continuo y Actualización Curricular como parte del organigrama académico-administrativo.
3.5 Contenidos	3.5.1 Mostrar los programas de asignaturas o UA que conforman el plan de estudios que evidencien en los contenidos la inclusión de las competencias genéricas (compromisos, capacidades, estrategias para aprender a aprender, desarrollo de habilidades de pensamiento). - Compromiso ético y responsabilidad social. - Capacidad creativa. - Capacidad de investigación. - Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente (estrategias para aprender a aprender y de habilidades del pensamiento). - Capacidad crítica y autocrítica. - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad de trabajo en equipos. - Habilidades interpersonales. - Capacidad de comunicación oral y escrita. - Habilidades en el uso de las herramientas TIC. - Compromiso con la calidad. - Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. - Compromiso con la preservación del medio ambiente.	Observaciones Los programas de las unidades de aprendizaje que conforman el plan de estudios, en lo general atienden en sus contenidos las competencias genéricas señaladas por el organismo acreditador. Se observaron áreas de oportunidad en lo relacionado con la capacidad de comunicación oral y escrita, en el área tecnológica (estructuras, instalaciones) y el compromiso con la preservación del medio cultural y natural en la búsqueda de la sostenibilidad. Además, el número de materias optativas ofertadas son insuficientes para atender a la demanda estudiantil y suplir contenidos que no están presentes en las unidades de aprendizaje en función de los cambios sociales y culturales demandados actualmente y lo que marca el currículo indicativo de ANPADEH. Recomendaciones Se recomienda la revisión y diagnóstico cuidadoso del Plan de Estudios IV y el Plan de Estudios 2022; confrontar con las competencias genéricas que señala el organismo acreditador. El nuevo plan de estudios que se implementó en 2022 deberá tomar en cuenta lo que plantea la ANPADEH en función de los estándares nacionales e internacionales recomendados en la formación del arquitecto.
3.6 Flexibilidad curricular	3.6.1 Describir las características de flexibilidad del plan de estudios al interior del mismo.	Observaciones Se explica que la flexibilidad del Plan de Estudios IV se logra a través de la opcionalidad en unidades de aprendizaje durante el trayecto formativo. También se mencionan las materias optativas como flexibilidad al interior del programa y fases de especialización. No se observaron las salidas terminales mencionadas. Recomendaciones Se recomienda evidenciar de manera más contundente la flexibilidad al interior del programa.
3.6 Flexibilidad curricular	3.6.2 Describir las características de flexibilidad del plan de estudios, hacia el exterior del mismo.	Observaciones Las evidencias presentadas comprueban la existencia de flexibilidad hacia el exterior del programa. Se presentan convenios de instituciones que los estudiantes pueden realizar movilidad nacional e internacional. Las evidencias son parcialmente suficientes para describir las características de flexibilidad del plan de estudios, hacia el exterior de éste. Recomendaciones Se recomienda contar con mayor número de evidencias como por ejemplo la normatividad institucional que define la flexibilidad hacia el exterior del programa.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.7 Evaluación y actualización	3.7.1 Describir la existencia del sistema de seguimiento y evaluación curricular, (metodología, instrumentos, periodicidad, tipo de evaluación, participantes, formas de participación y ponderaciones).	Observaciones Se describe de manera general el Modelo Institucional de Evaluación y Seguimiento Curricular. No se observa cómo se aplica en la dependencia el Modelo Institucional de Evaluación y Seguimiento Curricular. Recomendaciones Se recomienda presentar documentos oficiales de cómo se aplica en la dependencia el modelo institucional que avalen la metodología empleada para el seguimiento y evaluación curricular.
3.7 Evaluación y actualización	3.7.2 Describir los estudios de diagnóstico y prospectiva, con base en la demanda social y los avances científico-tecnológicos que fundamentan la actualización o modificación curricular del plan de estudios.	Observaciones Se describen los programas que cuenta la institución a través de la Secretaría Académica Universitaria. No se observa como la dependencia está aplicando la metodología diseñada a nivel institucional. Las evidencias que se presentan no están integradas en un solo documento que permita observar los avances llevados a cabo en los procesos de actualización curricular. Recomendaciones Se recomienda que se integre un documento con todas las evidencias necesarias para comprobar las modificaciones y actualizaciones del plan de estudios.
3.8 Difusión	3.8.1 Describir los procedimientos y medios empleados para difundir ante la sociedad, comunidad académica y estudiantil el plan de estudios	Observaciones Se describen y evidencian los procedimientos y medios empleados para la difusión del programa educativo. No hay debilidades. Recomendaciones Se recomienda seguir difundiendo el programa utilizando todos los medios disponibles.

3A. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ARQUITECTURA

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.A.1 Área Académica Teórica Humanística (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.1.1 Demostrar que se genera un conocimiento que permita la comprensión, reflexión y crítica de las relaciones que existen entre el individuo, el espacio habitable y el entorno socio cultural y natural en el pasado y presente	Observaciones Se demuestra en los contenidos de las unidades de aprendizaje evidenciadas. Se considera necesario profundizar en la reflexión y crítica de la relación entre el humano y el entorno, tanto en el pasado como en el presente. Recomendaciones Se recomienda que en los procesos de enseñanza aprendizaje se incida de manera contundente, tanto en las unidades de aprendizajes del área teórica humanística como de otras áreas, enfatizando en la importancia del conocimiento del contexto cultural y natural para lograr una reflexión crítica de como diseñar espacios habitables.
3.A.1 Área Académica Teórica Humanística (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.1.2 Demostrar que se genera un conocimiento, la comprensión, la reflexión de las teorías que explican el fenómeno del espacio u objeto arquitectónico, deducidas a partir de la observación, experiencia y razonamiento lógico	Observaciones Se demuestra en los contenidos de las unidades de aprendizaje evidenciadas. No se observaron contenidos y ejercicios académicos que demuestren de manera explícita como la observación y experiencia vivencial son fundamentales para explicar el fenómeno del espacio. Recomendaciones Se recomienda ampliar las experiencias vivenciales a partir de visitas que permitan al estudiante confrontar la teoría con la realidad del espacio habitable, tanto en el pasado como en el presente.
3.A.1 Área Académica Teórica Humanística (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.1.3 Conocer técnicas de investigación para la comprensión del quehacer de la arquitectura y urbanismo	Observaciones Se demuestra en el contenido de unidades de aprendizaje. Se observaron áreas de oportunidad en el cumplimiento de esta competencia. Se enseña la investigación enfocada al diseño; sin embargo, no se evidenciaron en los productos de aprendizaje el rigor de la metodología de la investigación científica. Recomendaciones Se recomienda reforzar en los contenidos académicos aspectos fundamentales para producir documentos con rigor científico.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.A.2 Área Académica Urbano Ambiental (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.2.1 Demostrar que se genera conocimiento, comprensión y reflexión con respecto al urbanismo, la planeación urbana, el diseño urbano, el medio ambiente y la conservación del patrimonio natural y cultural, que permita su adecuada aplicación en los proyectos arquitectónicos y urbanos	Observaciones Se demuestra en los contenidos de seis unidades de aprendizaje. En el plan de estudios no se contempla el área urbano ambiental. También se observó como área de oportunidad lo relacionado con la conservación del patrimonio natural y su aplicación en los proyectos arquitectónicos y urbanos. Recomendaciones Se recomienda incorporar el área urbano ambiental en el rediseño curricular; además, reforzar en los contenidos de las unidades de aprendizaje lo relacionado con la conservación del patrimonio natural.
3.A.2 Área Académica Urbano Ambiental (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.2.2 Entender la función social de la arquitectura y el urbanismo, con relación al mejoramiento del hábitat	Observaciones Se presenta como evidencia el contenido de la unidad de aprendizaje de Exploración del Campo Profesional de la Arquitectura. Se observó como área de oportunidad la necesidad de ampliar contenidos que incidan en la función social de la arquitectura y el urbanismo, con relación al hábitat humano. Recomendaciones Se recomienda ampliar contenidos que incidan en la función social de la arquitectura y el urbanismo, con relación al hábitat humano.
3.A.2 Área Académica Urbano Ambiental (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.2.3 Mostrar la exigencia de contenidos o bien de UA que garanticen el conocimiento tendiente a la valoración del patrimonio natural, cultural y edificado	Observaciones Se demuestra en los contenidos de dos unidades de aprendizaje del área de tecnología y de diseño y representación. Se observó como área de oportunidad la necesidad de ampliar contenidos que incidan en el conocimiento tendiente a la valoración del patrimonio natural, cultural y edificado. No se evidenciaron conocimientos tendientes a la valoración del patrimonio natural. Recomendaciones Se recomienda ampliar contenidos que incidan en la valoración del patrimonio natural, cultural y edificado.
3.A.3 Área Académica Diseño Arquitectónico (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.3.1 Desarrollar la habilidad para la composición a partir del manejo del espacio en sus tres dimensiones en las diferentes escalas de un objeto de diseño, donde se muestre el desarrollo con base en el volumen, las características espaciales y cualidades formales	Observaciones Se demuestra en contenidos de las unidades de aprendizaje del área de diseño. Los ejercicios académicos que se realizan en la carrera inciden en proporcionar esta competencia. Se considera como área de oportunidad para ampliar las habilidades para la composición arquitectónica, realizar ejercicios vinculados a la experiencia directa del estudiante con la realidad espacial. Recomendaciones Se recomienda realizar ejercicios vinculados a la experiencia directa del estudiante con la realidad espacial.
3.A.3 Área Académica Diseño Arquitectónico (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.3.2 Aplicar conocimientos tipológicos y morfológicos en el proceso de diseño, adecuados al carácter y a las necesidades del ambiente en el que se desarrolla la obra arquitectónica	Observaciones Se demuestra en contenidos de las unidades de aprendizaje del área de diseño. Como área de oportunidad se considera importante diversificar ejercicios que promuevan estudios tipológicos y morfológicos que incidan en la calidad del proceso de diseño. Recomendaciones Se recomienda diversificar ejercicios que promuevan estudios tipológicos y morfológicos que incidan en la calidad del proceso de diseño.
3.A.3 Área Académica Diseño Arquitectónico (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.3.3 Aplicar de manera responsable las condicionantes del hábitat físico y social, donde se ubicará la obra arquitectónica, y las propuestas de técnicas constructivas necesarias y adecuadas	Observaciones Se evidencia esta competencia con unidades de aprendizaje del área de diseño. Faltó evidenciar en las unidades de aprendizaje de Talleres de Diseño Integral cómo las condicionantes del hábitat físico y social inciden en las propuestas técnicas constructivas para el diseño. Recomendaciones Se recomienda evidenciar en las unidades de aprendizaje del área de diseño cómo las condicionantes del hábitat físico y social inciden en las propuestas técnicas constructivas para el diseño.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.A.3 Área Académica Diseño Arquitectónico (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.3.4 Desarrollar las habilidades para integrar en un proyecto ejecutivo: la planeación, edificación y gestión de una obra arquitectónica para una solución integral a problemas concretos, que impliquen la capacidad de comunicación oral, escrita, gráfica y/o volumétrica de las ideas y proyectos urbano-arquitectónicos	Observaciones Se demuestra en los contenidos de las unidades de aprendizaje de Proyecto de titulación, Proyecto arquitectónico integral y Seminario de práctica profesional. Se observaron áreas de oportunidad relacionadas con la capacidad de comunicación oral y escrita de los proyectos arquitectónicos y urbanos. Recomendaciones Se recomienda evidenciar en los productos de aprendizaje como se logra la competencia.
3.A.3 Área Académica Diseño Arquitectónico (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.3.5 Desarrollar habilidades para el dominio de los medios y herramientas para comunicar oral, escrita, gráfica y/o volumétricamente las ideas y proyectos urbano-arquitectónicos	Observaciones Se demuestra en los contenidos de las unidades de aprendizaje de diseño y representación gráfica. Se observaron áreas de oportunidad relacionadas con la capacidad de comunicación oral y escrita. Recomendaciones Se recomienda continuar fortaleciendo el área de expresión gráfica, asimismo la capacidad de comunicación oral y escrita.
3.A.4 Área Académica Tecnología (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.4.1 Aplicar la geometría como conocimiento y las capacidades creativas para atender las necesidades espaciales y de edificación	Observaciones Se demuestra en los contenidos de las unidades de aprendizaje de Geometría analítica, Perspectiva y geometría descriptiva. No se observaron debilidades. Recomendaciones Seguir fortaleciendo en la aplicación de la geometría para atender las necesidades del diseño.
3.A.4 Área Académica Tecnología (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.4.2 Aplicar el conocimiento y las habilidades para resolver problemas de análisis y diseño de estructuras, con relación a materiales, técnicas y procedimientos-sistemas constructivos y de suelo ante situaciones de riesgo con una visión sostenible que garantice la conservación del patrimonio	Observaciones Se demuestra en los contenidos de las unidades de aprendizaje del área tecnológica. Se observaron áreas de oportunidad relacionadas a la necesidad de mayor experiencia en obra de los estudiantes. Recomendaciones Se recomienda seguir en el proceso de incorporar técnicas y procedimientos constructivos novedosos ante situaciones de riesgo y con visión sostenible, asimismo fomentar más las visitas de obra.
3.A.4 Área Académica Tecnología (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.4.3 Aplicar las habilidades desarrolladas en el manejo de las instalaciones bioclimáticas para la edificación del objeto urbano-arquitectónico que considere los elementos del ambiente.	Observaciones Se demuestra en los contenidos de las unidades de aprendizaje de instalaciones. Se presenta el manejo de conocimiento teórico pero sin el uso de cálculos adecuados. Recomendaciones Se recomienda evidenciar los conocimientos relacionados con el cálculo de las instalaciones bioclimáticas para objetos arquitectónicos y espacios urbanos que considere el medio ambiente.
3.A.4 Área Académica Tecnología (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.4.4 Aplicar el conocimiento de las alternativas tecnológicas apropiadas y apropiables para las edificaciones urbano-arquitectónicas y el cuidado sustentable del paisaje y de los ecosistemas.	Observaciones Se demuestra en los contenidos de las unidades de aprendizaje del área de tecnología y Seminario de Práctica Profesional. No se observaron en las evidencias las unidades de aprendizaje específicas relacionadas con el conocimiento de las alternativas tecnológicas apropiables para la sostenibilidad. Recomendaciones Se recomienda implementar unidades de aprendizaje que incidan en el manejo sostenible del paisaje y ecosistemas.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.A.5 Área Académica Gestión(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.5.1 Desarrollar habilidad para el manejo de sistemas de control y gestión de la edificación que permita la promoción y financiamiento del proyecto ejecutivo urbano-arquitectónico y su operación	Observaciones Se demuestra en los contenidos de las unidades de aprendizaje de administración. Se observaron áreas de oportunidad en lo relacionado a la promoción de los proyectos arquitectónicos. Recomendaciones Se recomienda ampliar contenidos vinculados al manejo de sistemas de control y gestión en función del campo profesional.
3.A.5 Área Académica Gestión(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.5.2 Desarrollar habilidad para el emprendimiento, para coordinar y liderar trabajo interdisciplinario aplicando la normativa legal y técnica que regula la gestión del proyecto urbano-arquitectónico	Observaciones Se demuestra en el contenido de Gestión Empresarial. Se observaron áreas de oportunidad en lo relacionado a la habilidad para el emprendimiento y gestión del proyecto arquitectónico. Recomendaciones Se recomienda seguir incidiendo de manera contundente en estos aspectos de gestión.
3.A.5 Área Académica Gestión(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.5.3 Manejar el sistema normativo vigente de uso del suelo, constructivo y urbano, entre otros, con el uso de una metodología de investigación para su aplicación en el proyecto urbano-arquitectónico.	Observaciones Se presentan los contenidos de unidades de aprendizaje de Normatividad para la construcción, Integración de expediente técnico y Legislación ambiental. Se observaron que en los productos de aprendizaje hace falta resaltar los aspectos normativos. Recomendaciones Se recomienda seguir incidiendo de manera contundente en aspectos normativos con el uso de una metodología de investigación para su aplicación.
3.A.6 Área Académica Complementarias.(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.6.1 Conocimientos y habilidades obtenidas a través de UA optativas o selectivas que la institución ofrece a los alumnos, que les permite complementar o reforzar conocimientos que les favorezcan conforme a sus intereses académicos y profesionales personales	Observaciones Presentan quince unidades de aprendizaje. Las optativas ofertadas pueden ampliarse. Recomendaciones Se recomienda ampliar el abanico de optativas ofertadas en función de los cambios en la enseñanza de la arquitectura y las demandas del mercado laboral.
3.A.6 Área Académica Complementarias.(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.6.2 Conocimientos obtenidos a través de UA que la institución ofrece a los alumnos, que le dan un sello particular al PE o a la IES	Observaciones Se presentan los contenidos de las unidades de aprendizaje de Comprensión de documentos de arquitectura, Estrategias de lectura en inglés y Comunidades de aprendizaje. No se observaron debilidades. Recomendaciones Se recomienda incidir en contenidos institucionales que refuercen aspectos de formación integral del arquitecto.

3B. PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.B.1 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	3.B.1.1 Dar evidencia del uso adecuado de métodos y procesos de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta, sobre las variables y componentes del sistema arquitectónico a resolver y su contextualización social, ambiental, cultural, económica y técnica para la argumentación de sus proyectos	Observaciones Se presentan algunos textos descriptivos, analíticos e interpretativos del proyecto. También hay evidencia de algunos argumentos de conceptualización, y manejo de datos y documentación sobre el contexto a trabajar o los casos de estudio. Generalmente, los proyectos presentan análisis básicos del contexto y estudios superficiales de casos análogos. No hay evidencia clara el uso de métodos y procesos de investigación, que permitan comprender de manera clara el contexto en que se inserta el proyecto, generen reflexiones amplias sobre el tema a tratar o utilicen herramientas para evaluar o analizar un proyecto. Recomendaciones Se recomienda el uso de métodos y procesos de investigación, que permitan comprender de manera clara el contexto en que se inserta el proyecto, generen reflexiones amplias sobre el tema a tratar o utilicen herramientas para evaluar o analizar un proyecto.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.B.1 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	3.B.1.2 Mostrar que los ejercicios de diseño se resuelven a partir de estudios de caso y revisiones cuidadosas de objetos arquitectónicos y urbanos análogos	Observaciones En la mayoría de los proyectos evidenciados se presentan estudio de casos arquitectónicos, análogos al tema a tratar. No hay una revisión cuidadosa y profunda sobre los estudios de casos, lo cual permita sacar conclusiones importantes para el desarrollo del proyecto. Recomendaciones Se recomienda establecer metodologías claras de análisis e interpretación de casos de estudio.
3.B.1 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	3.B.1.3 Demostrar que se llevan a cabo actividades de simulación, experiencias situacionales y emergentes que fomentan la creatividad y el conocimiento del espacio arquitectónico y urbano	Observaciones Se presenta evidencia de tres participaciones en el concurso ENEA. Salvo la participación en el ENEA, no se encontraron evidencias claras de actividades de simulación, experiencias situacionales y emergentes. Recomendaciones Se recomienda incluir un programa de actividades de aprendizajes curriculares y extracurriculares de fomento a la creatividad y conocimiento del espacio arquitectónico y urbano, incluyendo la participación en concursos de diseño internos y externos.
3.B.1 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	3.B.1.4 Demostrar habilidad para el análisis, la abstracción y juicio crítico para formular estrategias de acción en la conceptualización del objeto de diseño	Observaciones Se encontró mucha evidencia de mapas mentales y conceptuales, esquemas y diagramas. No se percibe un juicio crítico en la formulación de estrategias de conceptualización del objeto de diseño Recomendaciones Se recomienda poner atención en la generación de ideas arquitectónicas interesante, responsables y creativa, partiendo de un juicio crítico e informado en la formulación de estrategias de conceptualización del objeto de diseño
3.B.1 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	3.B.1.5 Dar evidencia de la utilización de prefiguraciones para posibles soluciones de diseño arquitectónico y urbano	Observaciones Se utiliza una variedad de herramientas, como diagramas, dibujos, maquetas físicas y maquetas virtuales, principalmente para comunicar ideas arquitectónicas. Estas herramientas generalmente se usan para presentar proyectos, pero no hay evidencia que se utilicen en el proceso de prefiguración de la propuesta arquitectónica. Recomendaciones Se recomienda usar esquemas, dibujos, maquetas físicas y maquetas virtuales, entre otros productos análogos y digitales, no solo para comunicar ideas arquitectónicas, sino también para comprender situaciones arquitectónicas que apoyen en el proceso de diseño.
3.B.1 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	3.B.1.6 Mostrar argumentaciones y principios de composición en la toma de decisiones de diseño	Observaciones Hay evidencia de que se busca argumentar y explicar las ideas rectoras de los proyectos a través de textos o esquemas. En ocasiones, estos esquemas o textos argumentativos son muy básicos. Recomendaciones Se recomienda la elaboración de argumentaciones y explicaciones amplias y con sustento de los principios de composición, derivados de la experimentación, comprensión y abstracción de la realidad o la imaginación, para la ideación y conceptualización del objeto de diseño.
3.B.2 Comunicación gráfica, oral y escrita	3.B.2.1 Dar evidencia del uso adecuado de métodos y técnicas de representación gráfica que expresen ideas, procesos y relaciones entre las partes que componen el objeto y el sistema arquitectónico	Observaciones Hay evidencia del uso de adecuado de métodos y técnicas de representación y presentación, gráfica y volumétrica Hay presentaciones muy pobres y malas representaciones de propuestas arquitectónicas. Recomendaciones Mejorar las presentaciones gráficas para expresar, según el nivel del proceso formativo o de la actividad del egresado, ideas, procesos y relaciones entre las partes que componen el objeto y el sistema arquitectónico.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.B.2 Comunicación gráfica, oral y escrita	3.B.2.2 Demostrar habilidad y destreza en la comunicación oral	Observaciones No se encontraron evidencias que soporten este rubro No se encontraron evidencias que soporten este rubro Recomendaciones Se recomienda llevar a cabo presentaciones verbales concisas, ordenadas e integrales, con lenguaje corporal y contacto visual, en donde el alumno o egresado incorpore el lenguaje disciplinar.
3.B.2 Comunicación gráfica, oral y escrita	3.B.2.3 Demostrar habilidad y destreza en la comunicación escrita utilizando la terminología idónea en función del objeto arquitectónico diseñado o construido, inclusive del patrimonio cultural edificado, del contexto en distintas etapas de la historia de la arquitectura y del entorno cultural y urbano en el cual está inmerso	Observaciones Hay evidencia de productos escritos, donde se utiliza terminología idónea en función de la disciplina arquitectónica. Falta mejorar la comunicación escrita. Recomendaciones Se recomienda mejorar la estructuración de los textos, la argumentación escrita de ideas arquitectónicas y la utilización de citación correcta.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.1 Mostrar evidencias de la elaboración de estudios de viabilidad contextual y legal, así como de factibilidad técnica y económica para el desarrollo y materialización de un proyecto arquitectónico	Observaciones Se presentan ejercicios de viabilidad contextual y legal, además de Estudios de factibilidad técnica y económica. En algunos casos no se presenta rubrica de evaluación. Recomendaciones Ampliar las evidencias de productos académicos que inciden en la competencia mencionada. Diversificar los productos de evaluación.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.2 Demostrar que para el desarrollo del diseño arquitectónico se analizan las características del sitio, incluidos el contexto urbano, tejido histórico, suelo y topografía, ecología, clima, infraestructuras y normativas	Observaciones Se presentan reportes completos que incluyen Reportes de visitas al sitio, Planos topográficos. Representación del sitio. Planimetría de usos del suelo e infraestructura. Poca variación en las Tipologías típicas de análisis (vivienda, comercio). Recomendaciones Diversificar los casos de estudio con complejidad acorde al nivel de avance en el PE.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.3 Demostrar la aplicación de criterios y estrategias para la selección de sistemas estructurales, elementos y procedimientos constructivos	Observaciones Se presentan: apuntes de clase, exámenes, maquetas digitales, planos de detalles constructivos y estructurales. Reportes de visita de obras. En algunos casos no se presenta rubrica de evaluación. Recomendaciones Dar continuidad al trabajo realizado con procesos de actualización docentes en el area.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.4 Demostrar la selección adecuada de materiales, componentes, sistemas y ensamblajes en función de la sustentabilidad	Observaciones Se presentan catálogo de especificaciones, planos de acabados, herrería y carpintería, entre otros. En la presentación de trabajos se observó mucho manejo de conocimiento teórico, pero no de cálculos en el área de bioclimática. Recomendaciones Cursos de actualización docente en todas las areas, con especialistas a nivel nacional.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.5 Demostrar la aplicación de criterios y estrategias de diseño y evaluación de los sistemas ambientales según el contexto geográfico	Observaciones Existe conocimientos sobre: adecuación bioclimática con técnicas manuales y digitales. Análisis planimétrico y altimétrico del contexto físico. Simulaciones digitales. Análisis ambiental. Dispositivos de control ambiental. Proyectos arquitectónicos y urbanos sustentados e integrados. En algunos casos no se presenta rubrica de evaluación. Recomendaciones Diversificación de ejercicios.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.6 Dar evidencia de evaluaciones y simulaciones de los sistemas estructurales propuestos	Observaciones Se observan conocimientos referentes a: Detalles constructivos, análisis estructurales, modelos físicos y virtuales tridimensionales de estructuras, Modelos matemáticos para el análisis del comportamiento estructural. Soluciones estructurales aplicadas al diseño de espacios arquitectónicos. En algunos casos no se presenta rubrica de evaluación. Recomendaciones Actualizaciones en métodos estructurales y vinculados a esta area.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.7 Demostrar la selección adecuada de sistemas de instalaciones para el proyecto arquitectónico	Observaciones Los trabajos incluyen: Reportes de visita de obra. Detalles de sistemas de instalaciones. Instalaciones hidráulicas y sanitarias. Instalaciones especiales, cálculo, memorias descriptivas, entre otros. En algunos casos no se presenta rubrica de evaluación. Recomendaciones Cursos de actualización para maestros y estudiantes de sistemas de instalaciones.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.8 Dar evidencia de que los proyectos arquitectónicos cuentan con una documentación técnica y especificaciones homologadas acordes a las normas y estándares de documentación aplicable	Observaciones Se observa el dominio en: Planos de proyectos arquitectónicos y urbanos, memorias descriptivas, Catálogos de especificaciones técnicas, entre otros. En algunos casos no se presenta rubrica de evaluación. Recomendaciones Cursos de actualización para maestros y estudiantes
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.9 Dar evidencia del uso y aplicación de estrategias de puesta en operación, gestión y mantenimiento, considerando ciclos de vida, estándares y estrategias de ahorro energético y de agua en las edificaciones	Observaciones Se presentan simulaciones virtuales, reportes de estudio de casos. Reportes de visitas a edificaciones y análisis de sus sistemas de operación, gestión y mantenimiento. Memorias descriptivas. Memorias de cálculo., entre otros. En algunos casos no se presenta rubrica de evaluación. Recomendaciones Continúa actualización en estas areas por los avances y cambios tecnológicos.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.10 Dar evidencia del uso y aplicación de estrategias para reutilización, conservación o revitalización del patrimonio construido	Observaciones Se presentan: Reportes de visita a edificaciones. Reportes de estudio de casos. Proyectos de reutilización, conservación y revitalización del patrimonio construido. En algunos casos no se presenta rubrica de evaluación. Recomendaciones Cursos de actualización de técnicas de aplicación de estrategias para reutilización, conservación o revitalización del patrimonio construido

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.B.4 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	3.B.4.1 Evidenciar el uso de metodologías y prácticas de investigación teórica y aplicada en el proceso de diseño	Observaciones Se evidenció la competencia con distintas actividades realizadas en proyectos urbanos y arquitectónicos. Se consideran insuficientes los productos de aprendizaje evidenciados en función de lo que requiere la competencia solicitada. Además, se observaron problemas en la escritura académica de algunos documentos presentados. Recomendaciones Se recomienda ampliar las evidencias del uso de métodos y prácticas de investigación teórica y aplicada en el diseño.
3.B.4 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	3.B.4.2 Demostrar la realización de investigaciones históricas, de cultura global y local, del arte y estética	Observaciones Se evidenciaron con variados trabajos de las unidades de aprendizaje del área teórico-histórica. Los productos de aprendizaje pueden mejorar y también se puede incorporar actividades de visitas a contextos históricos que permitan ampliar la visión del estudiante. Recomendaciones Se recomienda mejorar y ampliar los productos de aprendizaje.
3.B.4 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	3.B.4.3 Evidenciar el uso de metodologías y teorías sobre la producción y crítica del objeto artístico, arquitectónico y urbano	Observaciones Las evidencias presentadas no reflejan satisfactoriamente las metodologías y teorías sobre la producción del objeto artístico, arquitectónico y urbano. Se observó un área de oportunidad en lo relacionado a las metodologías y teorías sobre la producción del objeto artístico, arquitectónico y urbano. Recomendaciones Se recomienda mejorar y ampliar los productos de aprendizaje en función de la competencia solicitada.
3.B.4 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	3.B.4.4 Mostrar la elaboración de estudios sobre la diversidad cultural y equidad social aplicables al diseño arquitectónico y urbano (accesibilidad, equidad, seguridad)	Observaciones Las evidencias presentadas son productos de aprendizaje de talleres de diseño. Se observó que la competencia está parcialmente atendida. Faltó contextualizar los productos de aprendizaje presentados con la respectiva rúbrica. Recomendaciones Se recomienda contextualizar la actividad para que se pueda observar la atención a la competencia requerida.
3.B.4 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	3.B.4.5 Mostrar la elaboración de estudios sociales y multidisciplinarios sobre el contexto y el espacio construido, aplicables al proceso de diseño	Observaciones Se presentan evidencias. Las evidencias no presentan de manera clara la elaboración de estudios sociales y multidisciplinarios sobre el contexto y el espacio construido aplicables al proceso de diseño. Recomendaciones Se recomienda mostrar la elaboración de estudios sociales y multidisciplinarios sobre el contexto y el espacio construido aplicables al proceso de diseño.
3.B.4 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	3.B.4.6 Demostrar habilidad para encontrar soluciones arquitectónicas integradas a partir de investigaciones interdisciplinarias y del diseño y construcción colaborativa	Observaciones Los productos de aprendizaje presentados evidencian el diseño colaborativo. Se considera que las evidencias de aprendizaje pueden ser más diversificadas en función de la competencia solicitada. Recomendaciones Se recomienda diversificar los productos de aprendizaje que incorporen investigaciones interdisciplinarias.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.B.5 Gestión y producción del objeto arquitectónico	3.B.5.1 Dar evidencia del uso de estrategias comerciales y de negocio para la práctica de la arquitectura, incluida la gestión, promoción, así como aspectos legales y de licitaciones de obra pública	Observaciones Se presentan: Contratos, precio unitario, cuantificaciones, catálogo de conceptos y presupuesto integrado. Propuestas técnicas y económicas para licitaciones En algunos casos no se presenta rubrica de evaluación. Recomendaciones Ampliar la habilitación de los docentes para integrar sistemas BIM, IA, y otras herramientas de apoyo.
3.B.5 Gestión y producción del objeto arquitectónico	3.B.5.2 Mostrar conocimientos sobre la gestión de proyectos para la planeación, ejecución, supervisión y control de obra, así como los procesos de cierre, entrega y puesta en operación de las edificaciones	Observaciones Se presentan probatorios sobre gestión de proyectos para la planeación, ejecución, supervisión y control de obra. En algunos casos no se presenta rubrica de evaluación. Recomendaciones Ampliar las herramientas de apoyo para la gestión de proyectos con base en las tecnologías emergentes.
3.B.5 Gestión y producción del objeto arquitectónico	3.B.5.3 Demostrar conocimientos sobre financiamiento e inversión inmobiliaria, aspectos legales relacionados con los productos inmobiliarios	Observaciones Se presentan Plan de negocio inmobiliario. Estrategias inmobiliarias de consultoría y comercialización de bienes inmuebles. Falta actualización en nuevos métodos de presentación. No se presenta rubrica de evaluación. Recomendaciones Actualización de métodos de comercialización y difusión de productos. (Tik tok, Instagram. Video, etc)
3.B.5 Gestión y producción del objeto arquitectónico	3.B.5.4 Demostrar conocimientos sobre responsabilidad social y principios éticos de la profesión	Observaciones Se presentan Reportes de investigación de casos de estudio que involucran principios éticos para atender problemáticas en contextos construidos y ambientales (riesgos naturales y sociales). Además de evidencias de experiencia profesional vinculadas con actividades de responsabilidad social. Falta de Integración en un solo proyecto de todos los aspectos a evaluar. No se presenta rubrica de evaluación. Recomendaciones Diversificar los ejercicios de tal manera que cambien de un semestre a otro.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
4.1 Metodología de evaluación continua	4.1.1 Describir el sistema de evaluación del aprendizaje con relación a su periodicidad, estrategias de evaluación, tipos de evaluación y criterios académicos	Observaciones El sistema de evaluación del aprendizaje está descrito en las unidades de aprendizajes. También en el documento del Plan de Estudios IV homologado. Son difundidos y conocidos por los estudiantes. No se observaron debilidades Recomendaciones Proporcionar la mejora continua del programa y con la debida difusión del sistema de evaluación del aprendizaje.
4.1 Metodología de evaluación continua	4.1.2 Mostrar las estrategias de evaluación establecidas en los programas de asignatura o UA y su congruencia con el plan de estudios	Observaciones Se muestra debidamente las estrategias de evaluación establecidos en las unidades de aprendizaje. Las evidencias son suficientes Recomendaciones Se recomienda dar seguimiento al cumplimiento de las estrategias de evaluación. Los órganos colegiados que forman el claustro académico del programa deben incidir de manera efectiva en observar el cumplimiento de las estrategias de evaluación establecidas en las unidades de aprendizaje.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
4.1 Metodología de evaluación continua	4.1.3 Evidenciar las estrategias que soportan los tipos de evaluación con relación a los objetivos de los diferentes programas de asignatura o UA	Observaciones Se evidenció con ejemplos de los tipos de evaluaciones realizadas en las unidades de aprendizaje. Las evidencias presentadas son claras; sin embargo, pudiera ampliarse. Recomendaciones Se recomienda ampliar las evidencias en este indicador.
4.1 Metodología de evaluación continua	4.1.4 Mostrar las formas de difusión a la comunidad académica de las diferentes estrategias de evaluación del aprendizaje de los estudiantes	Observaciones Se muestra de manera satisfactoria la difusión de las estrategias de evaluación del aprendizaje a la comunidad académica. Las evidencias son suficientes al respecto. No se observaron debilidades. Recomendaciones Se recomienda seguir difundiendo de manera oportuna a la comunidad estudiantil, los acuerdos emanados de las reuniones de pares con relación a las estrategias de evaluación acordadas.
4.2 Estímulos al rendimiento académico	4.2.1 Evidenciar la existencia de programas institucionales de becas como estímulos al estudiante de alto rendimiento académico y/o de escasos recursos para la retención de jóvenes en riesgo de abandono escolar	Observaciones Se evidencia la existencia de programas institucionales de becas. No se observaron debilidades al respecto. Recomendaciones Se recomienda continuar con los programas de becas institucionales y evidenciar el número de estudiantes que han sido beneficiarios de las becas institucionales.
4.2 Estímulos al rendimiento académico	4.2.2 Describir el funcionamiento del sistema de becas que otorgan organismos del sector público (PRONABES y/u otros) y privado (TELMEX y/u otros) como apoyo a los estudiantes de alto rendimiento del programa educativo (PE)	Observaciones La institución cuenta con becas externas. Las evidencias son suficientes en este indicador. Recomendaciones Se recomienda continuar la difusión de becas externas a la institución.
4.2 Estímulos al rendimiento académico	4.2.3 Describir los tipos de difusión para otorgar becas por parte de la institución y organismos del sector público y privado a la comunidad estudiantil del PE	Observaciones La difusión de becas se realiza en las plataformas institucionales. Las evidencias presentadas son satisfactorias. No se observaron en las evidencias presentadas un documento que reúna las posibilidades de becas institucionales y externas de apoyo al alumnado. La información está dispersa. Recomendaciones Se recomienda contar con una página específica que brinde información relativa a las becas institucionales y externas a los estudiantes.
4.2 Estímulos al rendimiento académico	4.2.4 Describir la normativa para el otorgamiento y asignación de becas y estímulos del PE para estudiantes de alto rendimiento	Observaciones La institución cuenta con la normativa correspondiente para el otorgamiento de becas a los estudiantes de alto rendimiento deportivo. No se encontraron debilidades al respecto. Recomendaciones Se recomienda seguir otorgando becas a los estudiantes de excelencia.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
4.2 Estímulos al rendimiento académico	4.2.5 Evidenciar la periodicidad y el número de alumnos beneficiados con los programas de estímulos otorgados por la institución y por organismos del sector público y privado en los últimos 3 años	Observaciones Se expone la periodicidad de programas de estímulos otorgados por la institución, se enlista los estudiantes beneficiados. No hay debilidades al respecto. Recomendaciones Seguir en la mejora continua.
4.2 Estímulos al rendimiento académico	4.2.6 Describir la operación y difusión del programa de estímulos y reconocimientos (eventos de premiación)	Observaciones Describen y evidencian de manera satisfactoria. No se observan debilidades. Recomendaciones Se recomienda continuar con registros estadísticos que comprueben el número de estudiantes que han sido acreedores de reconocimientos.

5. FORMACIÓN INTEGRAL

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
5.1 Desarrollo de emprendedores	5.1.1 Describir si se propicia una actitud emprendedora mediante la operación de programas de desarrollo de emprendedores, incubadoras de empresas o similares	Observaciones Se muestra evidencia de la operatividad del programa institucional de desarrollo de emprendedores el cual consiste en la implementación de talleres y conferencias. No se identifica la cantidad de eventos promovidos. Recomendaciones Se recomienda esclarecer la cantidad de talleres y/o conferencias que se pretenden llevar a cabo en el año.
5.1 Desarrollo de emprendedores	5.1.1.2 Mostrar cuántos estudiantes y profesores participan en el programa, así como el número de empresas promovidas y eventos organizados en el interior del plantel	Observaciones Se muestra el listado de eventos y la relación de estudiantes que participaron en cada uno de ellos. No se encuentra el listado de empresas y profesores que participan. Recomendaciones Se recomienda mostrar de forma clara cuáles fueron las empresas promovidas, así como los profesores que participan en el programa.
5.1 Desarrollo de emprendedores	5.1.3 Mencionar a qué eventos organizados por otras instituciones educativas o del sector empresarial se acude y si se han obtenido reconocimientos	Observaciones Se muestran los reconocimientos de participación. No se menciona el listado de eventos organizados por otras instituciones educativas o del sector empresarial. Recomendaciones Se recomienda crear un documento identificando los eventos organizados por otras instituciones educativas y/o del sector empresarial.
5.2 Actividades artísticas y culturales	5.2.1 Evidenciar en que actividades culturales participan los estudiantes en forma activa (talleres culturales, concursos y exposiciones entre otras)	Observaciones Se muestran fotografías de los eventos. No se muestra el listado con el número y tipo de actividades culturales en las que participan los estudiantes ni las constancias que lo respalden. Recomendaciones Se recomienda crear un listado identificando el número y tipo de actividades, así como crear una carpeta con las constancias que respalden las participaciones en dichos eventos.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
5.2 Actividades artísticas y culturales	5.2.2 Mostrar la relación de estudiantes participantes y de eventos organizados dentro y fuera del plantel	Observaciones Se muestra reporte fotográfico de los eventos. No se muestra la relación de eventos ni de estudiantes que participan en los eventos organizados dentro y fuera del plantel. Tampoco se muestran las constancias de participación. Recomendaciones Se recomienda crear un listado identificando el número y tipo de actividades, así como crear una carpeta con las constancias que respalden las participaciones en dichos eventos.
5.3 Actividades físicas y deportivas	5.3.1 Mostrar el programa de actividades deportivas de la institución, escuela o carrera	Observaciones Se muestra de manera clara y precisa la relación de actividades deportivas, así como los estudiantes que participan en cada una de ellas también se muestran documentos que hacen constar dichas participaciones. Ninguna. Recomendaciones Seguir apoyando el desarrollo de estas actividades
5.3 Actividades físicas y deportivas	5.3.2 Acreditar las actividades deportivas en las que participan los estudiantes, en forma masiva o bien formando parte de las selecciones, en diferentes disciplinas	Observaciones Se acredita, a través de un reporte fotográfico, las actividades deportivas en las que participan los estudiantes formando equipos y/o selecciones en las diferentes disciplinas en las que compiten. No se adjunta listado de participación ni reconocimientos. Recomendaciones Se recomienda mostrar el listado de participación, así como los documentos que reconozcan estas participaciones.
5.4 Orientación profesional	5.4.1 Mostrar el programa de orientación profesional para el estudiante que dé lugar a una adecuada preparación para la inserción profesional	Observaciones Se muestra un reporte fotográfico de los diferentes eventos que se dieron como pláticas o conferencias con enfoque de orientación profesional para los estudiantes. No se encuentra un programa definido de orientación profesional. Recomendaciones Se recomienda mostrar el programa de dichos eventos en donde se señale el tema y modalidad de cada uno de estos eventos.
5.4 Orientación profesional	5.4.2 Describir el programa de eventos científicos y tecnológicos en formación curricular. Eventos organizados por estudiantes por asociaciones de estudiantes, intramuros y extramuros	Observaciones Se encuentra reporte fotográfico de los eventos. No se encuentra descripción del programa de eventos científicos y tecnológicos. Recomendaciones Se recomienda describir el número y tipo de eventos a llevar a cabo.
5.5 Orientación psicológica	5.5.1 Mostrar los programas de acompañamiento y atención a los problemas psicosociales	Observaciones Se muestran de forma clara los programas de acompañamiento psicológico y de atención a los problemas psicosociales así como el listado de estudiantes que participan en los programas. Ninguna. Recomendaciones Seguir promoviendo que los alumnos reconozcan la existencia del programa de acompañamiento y atención a los problemas psicosociales de los estudiantes.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
5.6 Servicios médicos	5.6.1 Evidenciar el programa de actividades preventivas al riesgo e inculcar estilo de vida saludable en estudiantes y comunidad de general (campañas, cursos, talleres, material impreso)	Observaciones Se muestra de forma clara el catálogo de pláticas y los servicios médicos que se ofrecen en las diferentes áreas, se muestra el padrón de alumnos canalizados a cada área de atención, el catálogo de programas de actividades preventivas al riesgo, así como el tipo de recurso con el que se cuenta. Ninguna. Recomendaciones Asegurar que todos los estudiantes hayan participado en al menos una actividad de esta naturaleza antes de concluir sus estudios.
5.6 Servicios médicos	5.6.2 Acreditar los servicios de atención médica proporcionada a la comunidad cuando lo solicita y las personas atendidas	Observaciones Se acreditan los servicios de atención médica mediante al listado de participantes y los resultados obtenidos en cada caso. Ninguna. Recomendaciones Seguir promoviendo que todos los alumnos conozcan el programa de atención médica preventiva y los servicios de urgencia dentro del plantel.
5.7 Desarrollo humano	5.7.1 Mostrar el programa de desarrollo humano que favorezca la vinculación escuela familia (instalaciones, eventos, y mecanismos de funcionamiento)	Observaciones Se muestra de manera satisfactoria el programa de tutorías como apoyo al desarrollo humano y se describe su operatividad de manera eficiente. Ninguna. Recomendaciones Promover al menos un evento de esta naturaleza por semestre.
5.7 Desarrollo humano	5.7.2 Mostrar las formas de atención a la situación de riesgo que enfrentan los diferentes grupos de estudiantes en el ámbito del programa (riesgo social y natural a través de cursos, talleres, prácticas y simulacro)	Observaciones Se muestra evidencia de los diferentes tipos de recursos empleados, así como el listado de participantes y el registro de atención a situaciones de riesgo. No se encuentra evidencia de los resultados. Recomendaciones Se recomienda profundizar en la presentación de resultados obtenidos.

6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
6.1 Programa institucional de tutorías	6.1.1 Describir el funcionamiento del programa institucional de tutorías que apoya la calidad del PE en las dimensiones: individual, social, afectiva, cognitiva y física	Observaciones LA UAS cuenta con el Programa Institucional de Tutorías (PIT), el cual se describe de manera amplia y precisa. Algunas de las metas propuestas en el PIT están lejos de logarse dentro del programa de arquitectura. Recomendaciones Se recomienda cumplir cada semestre, dentro del programa de arquitectura, con el 100 % de las metas propuestas por el Programa Institucional de Tutorías (PIT).
6.1 Programa institucional de tutorías	6.1.2 Acreditar el número de alumnos y profesores que han participado en el programa de tutorías en los últimos 3 años y el porcentaje de profesores de tiempo completo que participan en el programa de tutorías	Observaciones Existe un Programa de acción tutorial (PAT) donde participan profesores de tiempo completo y asignatura para atender al 100% del alumnado del PE. En la mayoría de los casos se lleva a cabo tutorías grupales. Hay muy pocos profesores participando en el programa de acción tutorial, de acuerdo con el número de alumnos del PE. Recomendaciones Se recomienda ampliar el número de profesores participando en el PAT, lo cual permita aumentar el número de tutorías y su impacto en la atención a problemas en la trayectoria académica del alumnado.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
6.1 Programa institucional de tutorías	6.1.3 Mencionar la relación numérica entre alumnos y tutores que han participado en el programa de tutorías en los últimos 3 años	Observaciones Se han incorporado profesores de asignatura como tutores (según la autoevaluación, en este momento solo participan 4 PTC). La relación numérica alumno/ tutor es de 55 alumnos por tutor. Recomendaciones Se recomienda ampliar el número de profesores participando en el PAT, lo cual permita acrecentar y mejorar el sistema de tutorías.
6.1 Programa institucional de tutorías	6.1.4 Describir el programa de formación y evaluación de tutores	Observaciones Existe un programa claro de formación y evaluación de tutores. Pocos profesores participan en este programa de formación y capacitación de tutores. Se presenta listado de participantes en el "curso de inducción a la tutoría universitaria", pero no se especifica el periodo en que se llevo a cabo ni en qué consistió. Recomendaciones Se recomienda ampliar el número de profesores participando en el programa de formación y capacitación de tutores.
6.2 Asesorías académicas	6.2.1 Mostrar los registros de estudiantes, atendidos en asesorías académicas por docentes de tiempo completo y en su caso de asignatura	Observaciones Están establecidas las figuras de Asesor disciplinar (profesor de tiempo completo o asignatura) y Asesor par (alumnos destacados) No se presenta un programa claro de asesorías ni se muestra la relación profesor-alumno para la asesoría, en el que se definan las horas asignadas para cada caso. Recomendaciones Se recomienda establecer un programa de asesorías para alumnos del programa, debidamente avalada por el responsable institucional asignado, y precisar claramente la relación profesor-alumno para la asesoría extra-clase, donde se definan las horas asignadas para cada caso.
6.3 Biblioteca y acceso a la información	6.3.1 Demostrar que la capacidad de espacio, mobiliario y de accesibilidad de la biblioteca es adecuada al programa	Observaciones Se cuenta con una biblioteca para la Facultad de Arquitectura y diseño que cuenta con mobiliario adecuado. Es una biblioteca insuficiente, en tamaño y acervo, para la cantidad de alumnos que cuenta el programa de Arquitectura. Recomendaciones Se recomienda ampliar la capacidad de acervo y, por consiguiente, de espacio de la biblioteca.
6.3 Biblioteca y acceso a la información	6.3.2 Demostrar que el acervo cuenta con títulos y volúmenes actualizados y organizados de acuerdo con las necesidades del PE	Observaciones Se cuenta con ciertos libros básicos en la enseñanza de la arquitectura. El libro de edición más reciente registrado en el listado proporcionado es del 2016. No se encontró ningún título de menos de cinco años. Se mencionan solo 994 volúmenes relacionados con la arquitectura. Recomendaciones Se recomienda establecer un programa para ampliar y actualizar constantemente el acervo bibliotecario.
6.3 Biblioteca y acceso a la información	6.3.3 Describir el programa de adquisiciones de libros y suscripciones a bases de datos, así como a revistas impresas y electrónicas	Observaciones Se han adquirido, con recursos propios, 193 libros en los últimos 3 años. No se evidencia que se cuente con un programa de adquisiciones de libros y suscripciones a bases de datos, ni tampoco a revistas impresas y electrónicas Recomendaciones Se recomienda establecer un programa, con metas claras y reales, de adquisición de libros y suscripciones a bases de datos, así como a revistas impresas y electrónicas.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
6.3 Biblioteca y acceso a la información	6.3.4 Mostrar los servicios de bibliotecas digitales, hemeroteca, internet y de préstamos externos e interbibliotecarios	Observaciones LA UAS cuenta con acceso a algunas bases de datos, algunas de ellas relacionadas con la arquitectura. Según las evidencias, se cuenta con un sistema bibliotecario muy básico de préstamo y consulta. Recomendaciones Se recomienda mejorar el sistema bibliotecario de préstamo y consulta.

7. VINCULACIÓN - EXTENSIÓN

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social	7.1.1 Mostrar los convenios con organizaciones del sector público, privado y social para que estudiantes y docentes realicen visitas técnicas, prácticas escolares, prácticas profesionales y estancias	Observaciones La institución dispone de una extensa red de convenios con empresas e instituciones de diverso perfil, lo cual brinda al estudiantado múltiples opciones para realizar sus prácticas académicas y profesionales en los ámbitos de su interés. No se ha elaborado un informe sistemático de las visitas técnicas ni de las prácticas escolares y profesionales realizadas. Según las entrevistas con los alumnos, muchos de estos convenios podrían facilitarles estancia en obra y proyectos reales, enriqueciendo su formación práctica. Recomendaciones Incentivar a los estudiantes de todos los niveles para que soliciten y aprovechen las oportunidades que ofrecen los convenios. Estandarizar y consolidar un repositorio de reportes de visitas técnicas y prácticas profesionales, con el fin de documentar y evaluar su alcance e impacto.
7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social	7.1.2 Mostrar la normatividad para efectuar la operación de los convenios: lista de participantes, alumnos y docentes y responsables de la participación en estas actividades	Observaciones Se cuenta con un procedimiento normado y claramente documentado para la creación y aprobación de nuevos convenios, lo que asegura orden y transparencia en este proceso. No se incluye un listado de los alumnos, profesores y responsables institucionales que participan en cada convenio, lo que dificulta el seguimiento individualizado. Recomendaciones Ampliar la documentación de cada convenio incorporando un registro detallado de los participantes (estudiantes, docentes y personal de vinculación), para facilitar el control y la evaluación periódica.
7.2 Seguimiento de egresados	7.2.1 Mostrar los resultados de la pertinencia del programa de seguimiento de egresados, de su reconocimiento y aceptación en el mercado laboral con el propósito de contribuir al desarrollo curricular y en su caso modificar el plan de estudios y contribuir en estudios de educación continua	Observaciones Existe un mecanismo de seguimiento general a egresados, con canales de comunicación activos que permiten mantener contacto con la población titulada. No se dispone de una base de datos consolidada de egresados ni de información sobre sus intereses en continuar su formación o participar en actividades de actualización. Recomendaciones Desarrollar y mantener actualizada una base de datos de egresados que incluya datos de contacto, área profesional y nivel de interés en programas de mejora continua. Analizar los resultados obtenidos para generar propuestas de acciones formativas que respondan a las necesidades detectadas y promuevan el impacto en la profesión.
7.3 Intercambio académico	7.3.1 Describir las características del programa de movilidad de estudiantes, docentes e investigadores que participan individualmente o en redes de colaboración y convenios	Observaciones La institución pone a disposición de los estudiantes programas de movilidad tanto a nivel nacional como internacional, ampliando sus horizontes académicos y culturales. No se muestran documentos que confirmen fechas de inicio y conclusión de los intercambios, lo cual impide evaluar la duración y cumplimiento de los objetivos. Recomendaciones Registrar oficialmente en cada expediente las fechas de inicio y cierre de las estancias de movilidad, así como los convenios específicos vinculados.
7.3 Intercambio académico	7.3.2 Describir las características del programa de movilidad estudiantil exponiendo que los productos y resultados obtenidos coadyuvan en la formación integral	Observaciones Se dispone de un listado amplio de alumnos que han participado en programas de movilidad, evidenciando la acogida de estas oportunidades. No se han documentado los canales de difusión utilizados, ni existe un análisis de resultados o del impacto en la formación integral de los estudiantes. Recomendaciones Realizar un estudio exhaustivo del programa de movilidad que incluya métodos de difusión, indicadores de éxito y evaluación del impacto pedagógico, a fin de fortalecer o ajustar las estrategias.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
7.4 Servicio social y práctica profesional	7.4.1 Describir el programa de práctica profesional supervisada y su pertinencia	Observaciones Se presentan reportes de servicio social y prácticas profesionales que dan cuenta de las actividades realizadas por el alumnado. Algunos convenios carecen de la rúbrica del Director General de Vinculación, lo que compromete su validez formal. Recomendaciones Completar los formalismos de todos los convenios (firmas y sellos correspondientes) para garantizar la integridad y la legalidad de los compromisos institucionales.
7.4 Servicio social y práctica profesional	7.4.2 Señalar la normatividad que establece la obligatoriedad, mecanismos de control y objetivos del programa de práctica profesional	Observaciones Existe un documento oficial que establece las normativas para el servicio social y las prácticas profesionales, proporcionando un marco claro para su ejecución. No se observan debilidades. Recomendaciones Mantener estos programas y sus normativas actualizados de manera continua, en congruencia con los principios de mejora permanente.
7.4 Servicio social y práctica profesional	7.4.3 Describir las opciones que el programa ofrece al alumno para realizar el Servicio Social Constitucional, indicando las listas de dependencias y de prestadores, así como los formatos de registro y cumplimiento	Observaciones La convocatorias para el servicio social está claramente explicada, incluyendo los procedimientos y criterios de selección. No se evidencian los medios de publicación utilizados (medios digitales oficiales, periódico escolar, etc.). Recomendaciones Documentar y registrar los canales utilizados para la difusión de la convocatoria, a fin de asegurar la transparencia y ampliar su alcance.
7.4 Servicio social y práctica profesional	7.4.4 Describir si opera un Programa de desarrollo social comunitario	Observaciones Se cuenta con un catálogo detallado de las actividades de servicio social comunitario realizadas por los estudiantes. Algunos convenios no están firmados por la Dirección General de Servicio Social Universitario; además, faltan evidencias fotográficas, reportes analíticos y métricas de impacto de estas acciones. Recomendaciones Asegurar la firma de todos los convenios por la autoridad competente. Incorporar evidencias fotográficas y reportes analíticos que permitan evaluar la eficiencia del servicio social y detectar áreas de oportunidad.
7.5 Bolsa de trabajo	7.5.1 Evidenciar si existe una bolsa de trabajo que facilite la inserción al mercado laboral de los estudiantes y egresados, con el número de estudiantes y egresados atendidos, empresas oferentes, así como de quienes están al cargo de las mismas	Observaciones La institución utiliza medios digitales para difundir constantemente la oferta laboral dirigida a sus estudiantes y egresados. No se muestra un listado de convenios específicos con empresas o instituciones que respalden estas oportunidades. Recomendaciones Complementar la difusión digital con estrategias tradicionales (ferias de empleo, eventos presenciales) y elaborar un registro de convenios con entidades colaboradoras para fortalecer la vinculación laboral.
7.6 Extensión	7.6.1 Demostrar que el programa cuenta con un área especializada para atender la educación continua profesional que oferte cursos y diplomados abiertos a la comunidad en general en diferentes modalidades (presencial, a distancia o virtual)	Observaciones Se presenta una oferta variada de cursos y talleres de capacitación continua, orientados al desarrollo profesional de la comunidad académica. Estas actividades no se realizan de forma recurrente ni periódica. Recomendaciones Definir un calendario anual de formación continua y evaluar periódicamente su alcance e impacto, para asegurar su sostenibilidad y pertinencia.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
7.6 Extensión	7.6.2 Evidenciar que el programa cuenta con un despacho de servicio externo en donde se proporcionen asesorías técnicas	Observaciones Existe un programa interno de participación que promueve actividades de vinculación académica. No se registran convenios con cámaras de comercio, asociaciones profesionales ni organismos externos que enriquezcan la oferta. Recomendaciones Fortalecer la presencia institucional mediante la firma de alianzas con el sector privado y organizaciones externas, con el fin de diversificar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.
7.6 Extensión	7.6.3 Mostrar que la institución cuenta con un programa de servicios comunitarios que brinde asesorías y capacitación en forma gratuita en eventos de difusión cultural, ayuda en caso de desastres y se encargue de la obra editorial que permita difundir la ciencia y cultura	Observaciones Se documentan con claridad las intenciones y el desarrollo de programas sociales en favor de la ciudadanía, así como la continuidad de iniciativas ya en marcha. No se evidencia la participación activa de organismos externos, lo cual limita el alcance de los proyectos. Recomendaciones Unir esfuerzos con cámaras, colegios y organizaciones afines para ampliar la cobertura de los programas sociales y maximizar su impacto comunitario.
7.6 Extensión	7.6.4 Mostrar el programa de producción editorial de la unidad académica, vinculado con el PE	Observaciones Se manifiesta la intención de crear una revista institucional, lo que evidencia el interés de la unidad por difundir y visibilizar la producción académica. Actualmente no existe producción editorial formal en la unidad académica: no se publican libros, revistas, gacetas u otros canales de difusión impresos o digitales. Recomendaciones Promover la participación activa de estudiantes, egresados y cuerpo académico en la generación de contenidos (artículos, reseñas, investigaciones). Diseñar un plan de trabajo y calendarización anual para la recopilación, revisión y publicación del material, incorporando tanto soporte impreso como plataformas digitales.

8. INVESTIGACIÓN

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
8.1 Líneas y proyectos de investigación.	8.1.1 Mencionar si existe un programa de investigación en la unidad académica vinculado con los sectores público, privado y social	Observaciones Con relación a la investigación se tienen las Políticas institucionales siguientes: 2.1. Promover y apoyar la investigación. 2.3. Gestionar mecanismos alternativos para el apoyo a la investigación científica. No se presenta un programa de investigación propio del área, ni a nivel institucional. Recomendaciones Elaborar un programa de investigación específico, desarrollado por profesores y estudiantes, que permita abordar temas propios de la Arquitectura.
8.1 Líneas y proyectos de investigación.	8.1.2 Describir los mecanismos y estrategias para estructurar la investigación y/o los grupos de investigación del PE	Observaciones Con base en el PDI, se busca: 1) Promover la participación y difusión a convocatorias de financiamiento externo para proyectos de investigación, como fortalecimiento de CA y redes, proyectos para reincorporación de exbecarios y nuevos PITC. 2) Impulsar y apoyar el funcionamiento y creación de nuevos CA. 3) Análisis y seguimiento de CA para mejorar el nivel de consolidación ante la SEP. 4) Crear redes de colaboración en investigación internas y externas. - 5) Promover programas para la habilitación de la competitividad y capacidad académica del personal docente. Un solo cuerpo académico, falta de integración de estudiantes de licenciatura a proyectos de investigación. Recomendaciones Desarrollar e implementar estrategias de costo cero para iniciar un programa de investigación propio integrando PTC, PA y estudiantes.
8.1 Líneas y proyectos de investigación.	8.1.3 Describir cuáles son los grupos de investigación o CA que apoyan al PE y los requisitos y mecanismos para su conformación	Observaciones Se cuenta con 1 cuerpo académico, su estatus es " en consolidación" Se requiere al menos un CA mas, si se considera sera que se tienen 6 maestros de tiempo completo con la integracion de otros docentes, seria posible tener al menos 1 CA mas con posibilidad de 2 CA. Recomendaciones Incentivar la creación de la menos un CA mas.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
8.1 Líneas y proyectos de investigación.	8.1.4 Describir las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) que cultivan las unidades académicas y que soportan al PE	Observaciones Se cuenta con LGAC de un cuerpo académico (4 líneas) y 3 más de un programa de maestría. No todas las áreas y asignaturas del PE están vinculadas a las LGAC que se presentaron. Recomendaciones Desarrollar dentro de un programa de investigación de la propia FADI las LGAC que soporten la totalidad de las asignaturas que se imparten en el PE evaluado.
8.1 Líneas y proyectos de investigación.	8.1.5 Mostrar los mecanismos de aprobación de proyectos de investigación derivados de las líneas de investigación	Observaciones Los mecanismos de aprobación de proyectos de investigación están derivados del reglamento institucional de investigación. No se tiene un comité interno de la FADI que autorice internamente los proyectos a someter en convocatorias internas y externas. Recomendaciones Integrar en un programa de investigación específico de la FADI mecanismos de aprobación -autorización de proyectos de investigación.
8.1 Líneas y proyectos de investigación.	8.1.6 Evidenciar el número de proyectos de investigación registrados y aprobados con resultados verificables en los últimos 5 años.	Observaciones Se presentan dos proyectos aprobados en convocatoria interna con apoyo económico. La tercera parte de los PTC tiene proyectos registrados Recomendaciones Incentivar la participación en convocatorias internas y externas para apoyo a proyectos de investigación.
8.2 Recursos para la investigación	8.2.1 Evidenciar la obtención de recursos para desarrollar la investigación, mostrando el tipo de financiamiento según los casos	Observaciones Se cuenta con 2 proyectos que obtuvieron recursos internos para el desarrollo de investigación. Los montos de apoyo son bajos, por lo que además debiera participarse en convocatorias a nivel nacional con mayores bolsas de apoyo. Recomendaciones Incentivar la participación en convocatorias de proyectos de investigación a nivel nacional e internacional.
8.3 Difusión de los resultados de investigación	8.3.1 Evidenciar cómo se difunden los resultados de investigación en publicaciones nacionales o extranjeras	Observaciones Se tiene un manual de difusión de resultados de investigación, además de la participación / divulgación en diferentes eventos. Se observa poca participación de estudiantes. Recomendaciones Incrementar el número de participaciones de estudiantes en publicaciones y eventos de divulgación de resultados.
8.3 Difusión de los resultados de investigación	8.3.2 Evidenciar la presentación de los resultados de investigación en congresos nacionales y/o internacionales y publicaciones	Observaciones Se tiene participación en congresos nacionales e internacionales. Poca participación en congresos. Recomendaciones Incentivar la participación en congresos nacionales e internacionales de estudiantes de licenciatura.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
8.3 Difusión de los resultados de investigación	8.3.3 Describir el tipo de producción académica, resultado del programa de investigación que genera el PE	Observaciones Se presentan diferentes tipos de producción académica. Poca participación de estudiantes de licenciatura. Recomendaciones Incrementar la participación de estudiantes de licenciatura.
8.4 Impacto de la investigación	8.4.1 Mostrar cómo los resultados de la investigación tienen impacto en la mejora del programa, con la participación de los investigadores en el diseño curricular y en la generación de innovaciones educativas	Observaciones Se demuestra la participación de los docentes en reuniones de academia, planes de trabajo del PE. No se presenta el impacto (mediante probatorios o análisis) de la investigación, se parte de un supuesto no validado con pruebas. Recomendaciones Documentar los impactos positivos de las actividades de investigación en la mejora del programa educativo evaluado.
8.4 Impacto de la investigación	8.4.2 Mencionar de qué manera la transferencia de los resultados de investigación ha coadyuvado al avance tecnológico y el mejoramiento social del entorno	Observaciones Se presentan acciones de vinculación con IMPLAN Mazatlán para acciones de trabajo de colaboración con la inclusión de estudiantes. Solo se presenta una intención de convenio. Recomendaciones Incrementar el número de convenios de colaboración con diferentes organismos locales, estatales y nacionales.

9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
9.1 Infraestructura	9.1.1 Describir las características de la infraestructura física de espacios con que opera el PE, propio y compartido (aulas, laboratorios y talleres, de acuerdo con la matrícula escolar, el área de conocimiento, la modalidad didáctica y el tipo de asignaturas o UA)	Observaciones Se describe de forma clara la cantidad de alumnos matriculados por turno y su relación con la superficie por tipo de área/alumno. La facultad de arquitectura y diseño de la UAS no cuenta con un centro de cómputo específico para su alumnado, los equipos que posee se encuentran en el centro de cómputo general de ciudad universitaria. La cantidad de aulas y talleres, así como sus dimensiones, son insuficientes para la cantidad de alumnos que presenta la facultad. Recomendaciones Se recomienda la creación y/o adaptación de un espacio para que los alumnos puedan tener acceso a equipos de cómputo y material audiovisual específico para desarrollar sus actividades, así como atender de manera urgente la necesidad de espacios aptos para el adecuado desarrollo de las actividades académicas.
9.1 Infraestructura	9.1.2 Describir las características y número de cubículos de trabajo y convivencia para el profesorado.	Observaciones Se muestra un croquis de ubicación de los cubículos de trabajo para los profesores de tiempo completo. No se presenta de forma clara la cantidad de cubículos ni su superficie. Recomendaciones Se recomienda definir cuál es el área de trabajo y el área de convivencia para los profesores que participan en el PE.
9.1 Infraestructura	9.1.3 Describir las características de espacios para el desarrollo de eventos y actividades culturales y deportivas del PE	Observaciones Se presenta un croquis de ubicación identificando los espacios destinados a actividades académicas y administrativas. En el documento no se describe de manera eficiente los espacios del PE destinados al desarrollo de actividades culturales, deportivas y sociales, así como su disponibilidad, uso y horarios. Recomendaciones Se recomienda desarrollar un programa institucional de creación y crecimiento de espacio físico para desarrollar no solo actividades académicas sino también actividades culturales, deportivas y sociales.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
9.1 Infraestructura	9.1.4 Describir adaptaciones a la infraestructura para personas con discapacidad (accesibilidad universal)	Observaciones Se presenta un croquis que muestra la conexión de cada uno de los módulos de aulas, talleres y oficinas (solamente en planta baja) a través de rampas para asegurar la accesibilidad a estos espacios del PE a personas con discapacidad. No existen rampas o elevadores. Recomendaciones Buscar estrategias para asegurar la accesibilidad a todos los espacios del PE a las personas con discapacidad.
9.1 Infraestructura	9.1.5 Mostrar los programas de mantenimiento preventivo y la eficiencia con que se atienden los requerimientos para el buen funcionamiento de los espacios educativos del PE	Observaciones Se muestra el programa institucional "Pacto social" de mantenimiento correctivo y preventivo para atender el funcionamiento de los espacios educativos. Se detecta que el mantenimiento a los bienes muebles e inmuebles es insuficiente. Recomendaciones Se recomienda dar mantenimiento a los módulos de aulas y talleres ya que presentan necesidad de señales de deterioro importante en pintura, así como renovar el mobiliario móvil (Sillas, bancos, escritorios y restridores).
9.1 Infraestructura	9.1.6 Mostrar los programas de seguridad, higiene y protección civil, para prevenir factores de riesgo en las instalaciones y espacios institucionales	Observaciones Se presenta un croquis identificando los puntos de reunión. El documento no presenta a detalle el programa de seguridad, higiene y protección civil que demuestre la operación, seguimiento e informes del mismo. Recomendaciones Se sugiere detallar el funcionamiento de este programa y cómo éste apoya al PE.
9.2 Equipamiento	9.2.1 Evidenciar el equipo de cómputo adecuado, pertinente, actualizado y suficiente para realizar un eficiente desempeño de las tareas académicas, administrativas y de habilitación estudiantil	Observaciones Se presenta la relación de equipo de cómputo y paquetería disponible para profesores y personal administrativo. No se identifica la existencia de equipo disponible para el alumnado. Recomendaciones Se recomienda la designación de equipo y paquetería para el uso de los alumnos en las actividades correspondientes al PE.
9.2 Equipamiento	9.2.2 Señalar el número, tipo y licencias de programas o aplicaciones de software pertinentes, vigentes y suficientes para la operación del PE	Observaciones Se muestra de manera clara y precisa la relación del número de licencias de software con que cuenta el PE. Se detecta que la cantidad de licencias es insuficiente comparado con la cantidad de alumnos del PE. Recomendaciones Se recomienda ampliar la cantidad de las mismas.
9.2 Equipamiento	9.2.3 Describir el tipo de servicio de Internet y la cobertura de la red con que opera el PE (alámbrica e inalámbrica)	Observaciones Se muestra plano de cobertura de red de internet cableada e inalámbrica con la que cuenta la instalación. No se encontró descripción del servicio que se otorga al PE. Recomendaciones Se recomienda ampliar la información incluyendo la descripción del servicio.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
9.2 Equipamiento	9.2.4 Describir el equipamiento de apoyo didáctico pertinente, vigente y suficiente con que cuenta el PE (reproductores de video, proyectores digitales, pizarrones electrónicos y contactos, entre otros).	Observaciones Se presenta documento que describe tipo, modelo, cantidad, localización y marca del equipo de apoyo didáctico con el que cuenta el PE. No se muestra la relación entre el número de grupos y alumnos por grupo. Recomendaciones Se recomienda incluir la relación de grupos/alumnos en el documento que muestra el equipo de apoyo disponible.

10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
10.1 Planeación, evaluación y organización	10.1.1 Mostrar el plan de desarrollo institucional (PDI)	Observaciones El Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI) está oficialmente definido, con objetivos y metas claramente establecidos. No hay Recomendaciones Difundir continuamente los objetivos del PDI para fomentar la participación activa del cuerpo docente y del estudiantado en su cumplimiento.
10.1 Planeación, evaluación y organización	10.1.2 Mostrar el plan de Desarrollo del PE	Observaciones Se evidencia la existencia de planes estratégicos perfectamente trazados, con una visión de futuro coherente. No hay Recomendaciones Garantizar una adecuada divulgación de dichos planes en todos los niveles institucionales para asegurar su correcta ejecución.
10.1 Planeación, evaluación y organización	10.1.3 Mostrar el avance del cumplimiento del plan de desarrollo del PE a través de logros obtenidos	Observaciones Los informes de seguimiento son claros, precisos y consistentes. Se observa un incumplimiento recurrente de las metas trazadas y la falta de evidencias fotográficas que respalden las acciones realizadas. Recomendaciones Analizar las causas del incumplimiento de metas; Elaborar reportes más detallados, incluyendo evidencias fotográficas, para facilitar la implementación de acciones correctivas.
10.1 Planeación, evaluación y organización	10.1.4 Evidenciar el incremento de la infraestructura tendiente a fortalecer el PE	Observaciones A pesar de las circunstancias actuales, la facultad continúa ampliando y mejorando sus instalaciones, favoreciendo el confort y la calidad de la enseñanza. La infraestructura resulta insuficiente para cubrir plenamente las necesidades de talleres, laboratorios de cómputo, mobiliario y áreas de trabajo. Recomendaciones Mantener los esfuerzos de mejora continua y planificar la ampliación de espacios debidamente equipados para el óptimo desarrollo de las actividades académicas.
10.1 Planeación, evaluación y organización	10.1.5 Evidenciar los procesos de evaluación institucional y del Programa internos y externos de aseguramiento de la calidad educativa, tales como acreditación y aplicación de los ISO 9000, entre otros	Observaciones La institución cuenta con certificaciones nacionales vigentes, evidenciando su compromiso con la calidad y la mejora continua. No hay Recomendaciones Consolidar el proceso de acreditación de los planes de estudio vigentes, involucrando a organismos acreditadores locales para robustecer la calidad institucional.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios	10.2.1 Definir de qué autoridad depende directamente el personal no académico que apoya el PE	Observaciones Se presentan organigramas detallados que describen claramente la estructura organizativa. No se disponen de actas, minutas o documentos formales que respalden los nombramientos de cada integrante. Recomendaciones Documentar los nombramientos mediante minutas y reportes fotográficos para validar los cargos desempeñados.
10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios	10.2.2 Mencionar cuál es el número de personal no académico que apoya directamente al PE, si es suficiente, adecuado y eficiente	Observaciones El personal administrativo y de apoyo demuestra la preparación y competitividad necesaria para el cumplimiento de sus funciones. No se detalla la estructura organizativa del personal no académico ni se presentan actas de nombramiento que respalden su posición. Recomendaciones Incorporar al organigrama institucional al personal no académico y adjuntar la documentación oficial (actas o minutas) que avale sus nombramientos.
10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios	10.2.3 Mencionar si se ofrece un programa de educación continua académico administrativo, que capacite al personal no académico del PE, acorde con las necesidades de unos y otros	Observaciones El personal no académico cuenta con acreditaciones vigentes, reflejo de su compromiso con la formación continua. No se presentan minutas, listas de asistencia ni evaluaciones que documenten los eventos de capacitación, ni se especifica su pertinencia frente a las necesidades institucionales. Recomendaciones Mantener un programa de capacitación sistemático y documentar cada evento (minutas, listas de asistencia y evaluaciones), orientando los contenidos a los requerimientos operativos.
10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios	10.2.4 Demostrar cuáles son los cuerpos o grupos académicos que participan en el PE, que fomenten el trabajo colegiado para la toma de decisiones y la participación de los profesores en asociaciones, colegios de profesionales, comités y redes de colaboración, entre otros	Observaciones no hay No se evidencian organigramas, minutas ni registros de la participación en colegios profesionales, comités o redes de colaboración ciudadana. Recomendaciones Documentar y evidenciar la pertenencia de académicos a organizaciones civiles y profesionales; aprovechar estas redes para enriquecer los planes de estudio y fortalecer al cuerpo docente.
10.3 Recursos financieros y normatividad institucional	10.3.1 Mostrar la estructura normativa académico-administrativa del PE	Observaciones Se cuenta con una Ley Orgánica oficial que establece de forma clara los mecanismos de gobernanza y convivencia interna. No se evidencia la validación o respaldo por parte de organismos externos o colegios profesionales que regulen y fortalezcan dichas normas. Recomendaciones Fomentar la participación activa de organismos externos de vigilancia y regulación, debidamente facultados, para garantizar el cumplimiento y fortalecimiento continuo de la Ley Orgánica.
10.3 Recursos financieros y normatividad institucional	10.3.2 Evidenciar la fuente o fuentes de financiamiento del PE	Observaciones Las fuentes de financiamiento de los programas educativos se presentan de forma clara y transparente. No hay Recomendaciones Mantener la iniciativa de mejora continua, tanto institucional como privada, para fortalecer las instalaciones y el ejercicio profesional de la arquitectura.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
10.3 Recursos financieros y normatividad institucional	10.3.3 Evidenciar la periodicidad y autoridad a la que se presentan los informes académico-administrativos del PE.	Observaciones Se disponen de reportes de resultados que evidencian el desempeño de los programas. No se muestra la validación o reconocimiento de dichos resultados por parte de organismos colegiados o entidades reguladoras. Recomendaciones Fortalecer alianzas con organismos colegiados y autoridades competentes para respaldar y validar los resultados obtenidos.
10.3 Recursos financieros y normatividad institucional	10.3.4 Evidenciar los mecanismos de rendición de cuentas del ejercicio de los recursos con los que opera el PE.	Observaciones Se presentan informes de rendición de cuentas que dan seguimiento a la gestión institucional. No se conocen Recomendaciones Mantener el orden en este importante área

Jueves 14 de Agosto de 2025.

Firma del equipo de evaluación