



RECOMENDACIONES

Institución:	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
Programa académico:	LICENCIATURA EN ARQUITECTURA
Responsable:	Dra. ARMIDA LLAMAS ESTRADA Director
Fecha de la visita:	01/06/2022 - 02/06/2022 - 03/06/2022

ÍNDICE

1. PERSONAL ACADÉMICO	3
2. ESTUDIANTES	4
3. PLAN DE ESTUDIOS (3A - 3B)	6
4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	12
5. FORMACIÓN INTEGRAL	13
6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE	14
7. VINCULACIÓN - EXTENSIÓN	15
8. INVESTIGACIÓN	16
9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	17
10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO	18

1. PERSONAL ACADÉMICO

Cuenta con evidencias del proceso de reclutamiento del personal docente. Hay transparencia en el proceso.

Indicador	Recomendación
1.1.1 Reclutamiento	Ninguna
1.2.1 Selección	Ninguna
1.3.1 Contratación	Ninguna
1.4.1 Desarrollo	Ninguna
1.4.2 Desarrollo	Describir detalladamente las características del programa considerando lo solicitado por el indicador.
1.4.3 Desarrollo	Ninguna.
1.5.1 Categorización y nivel de estudios	Ninguna
1.5.2 Categorización y nivel de estudios	Incrementar principalmente la cantidad de profesores de carrera (tiempo completo), pero también los de asignatura, para alcanzar las proporciones de acuerdo con los indicadores de ANPADEH.
1.5.3 Categorización y nivel de estudios	Todos los PTC deberán realizar actividades sustantivas y demostrarlo con evidencias.
1.5.4 Categorización y nivel de estudios	Ninguna
1.5.5 Categorización y nivel de estudios	Ninguna
1.6.1 Distribución de la carga laboral del personal académico de tiempo completo	Ninguna
1.6.2 Distribución de la carga laboral del personal académico de tiempo completo	Realizar el equilibrio en la distribución de las actividades sustantivas.
1.7.1 Evaluación	Ninguna
1.7.2 Evaluación	Ninguna
1.7.3 Evaluación	Ninguna
1.7.4 Evaluación	Ninguna
1.8.1 Promoción	Ninguna
1.8.2 Promoción	Ninguna

2. ESTUDIANTES

Cuenta con evidencias del proceso de reclutamiento del personal docente. Hay transparencia en el proceso.

Indicador	Recomendación
2.1.1 Selección	Continuar con el proceso claro por los criterios de selección y admisión de los aspirantes a ingresar al programa académico.
2.1.2 Selección	Ofrecer al aspirante algún curso de preparación o simulacro de la dinámica del examen CENEVAL previa a su aplicación.
2.2.1 Estudiantes de nuevo ingreso	Mostrar el reglamento institucional publicado en la página web de la institución.
2.2.2 Estudiantes de nuevo ingreso	Sistematizar la información obtenida en sus formularios de la etapa de inducción para apoyar el seguimiento de indicadores de la trayectoria académica del estudiante.
2.2.3 Estudiantes de nuevo ingreso	No aplica
2.2.4 Estudiantes de nuevo ingreso	Fomentar la difusión de la forma en que se acreditan las actividades de libre elección y considerar el seguimiento puntual a las actividades realizadas por estudiantes en los grupos representativos de la Universidad.
2.2.5 Estudiantes de nuevo ingreso	No aplica
2.3.1 Trayectoria escolar	Establecer una cantidad de matrícula de nuevo ingreso, en función de la infraestructura disponible que garantice la atención adecuada de los estudiantes.
2.3.2 Trayectoria escolar	Revisar los datos mostrados
2.3.3 Trayectoria escolar	Se sugiere poner la tabla solicitada en un archivo aparte.
2.3.4 Trayectoria escolar	Medir el efecto de las acciones remediales instrumentadas y mencionadas en el autoestudio y revisar el impacto en los problemas de índice de reprobación y deserción. Establecer estrategias para reducir la deserción (25%) y reprobación 30% indicados en la tabla 2.6.2.
2.3.5 Trayectoria escolar	Garantizar a los alumnos el acceso a la información.
2.4.1 Tamaño de los grupos	Cuidar la concordancia de los datos entre la diferentes tablas
2.4.2 Tamaño de los grupos	En clases teóricas limitar el número de alumnos por docente
2.5.1 Titulación	Motivar la opción de titulación por tesis y para fortalecer la actividad sustantiva de dirección de tesis en licenciatura por parte de los PTC PRODEP y Cuerpos Académicos
2.5.2 Titulación	Socializar a mayor detalle las opciones de titulación entre alumnos, docentes y egresados. Motivar la titulación por tesis que garantice la actividad sustantiva de PTC y Cuerpos Académicos
2.5.3 Titulación	Generar un programa interno de titulación. Se sugiere llevar registro de participantes, actividades realizadas y logros obtenidos.
2.6.1 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	Verificar la eficiencia de las estrategias implementadas para atender las situaciones generadas por la contingencia COVID19 Concientizar a alumnos y docentes sobre el aumento de los índices de reprobación y deserción por cohorte generacional.
2.6.2 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	En el autoestudio, analizar la evolución de sus indicadores por cohorte generacional y les permita establecer estrategias preventivas y correctivas. Detonar el Programa Institucional de Tutorías para el acompañamiento del estudiante sobretudo a aquellos que están en algún tipo de riesgo académico o personal.
2.6.3 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	Fomentar y difundir los servicios y acciones que se realizan en la tutoría de acompañamiento a situaciones de riesgo.

2.6.4 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	Reportar el registro actualizado de egresados por generación de los últimos 5 años.
--	--

3. PLAN DE ESTUDIOS (3A - 3B)

El plan de estudios fue diseñado en el año 2011 y revisados los contenidos de las materias en el año 2017. Tomaron en cuenta el modelo educativo Visión 2013. En enero de 2022 se aprobó un nuevo Modelo Educativo llamado con Visión de futuro 2025. Obtienen retroalimentación de los empresarios del diseño y construcción que reciben alumnos de Prácticas Profesionales, respecto al perfil profesional que requieren.

Indicador	Recomendación
3.1.1 Fundamentación	Realizar una reforma curricular sustancial en congruencia con el nuevo modelo educativo y la nueva normalidad. Además por supuesto de considerar la demanda laboral actual y los problemas sociales actuales. Considerar la retroalimentación recibida por los empresarios respecto al perfil profesional del arquitecto.
3.1.2 Fundamentación	Actualizar el plan de estudios para que corresponda con el Plan de Desarrollo Institucional actual. Formalizar los cambios y sugerencias de las academias, y de los empleadores.
3.1.3 Fundamentación	Revisar que la visión, misión y objetivos del plan de estudios sean vigentes con la realidad actual. La institución comentó que iniciarán una revisión en otoño del 2022, al tener para entonces ya experiencia y aprendizaje producto del regreso presencial a clases.
3.2.1 Perfiles de ingreso y egreso	Se recomienda que la Facultad establezca criterios de selección específicos de la licenciatura, de acuerdo al perfil de ingreso. Esto para evitar la deserción. Se recomienda realizar un análisis sobre la procedencia del tipo de bachillerato de los alumnos que se dan de baja el primer año y de los alumnos que concluyen satisfactoriamente la carrera.
3.2.2 Perfiles de ingreso y egreso	En el plan de estudios hay un curso que se llama Gestión Empresarial (10o semestre). Sin embargo, los egresados dijeron textualmente "...nos forjan para ser empleados, no para formar una empresa". Y expresaron su recomendación de reforzar ese aspecto. Además se recomienda tomar en cuenta la demanda actual del mercado de trabajo.
3.2.3 Perfiles de ingreso y egreso	Ninguna.
3.3.1 Normativa para la permanencia, egreso y revalidación	Buscar mecanismos para incentivar a los alumnos a presentar examen profesional, con el fin de contribuir al ingreso y permanencia de los profesores en el SNI, y a obtener el reconocimiento de Perfil PRODEP.
3.4.1 Programas de las asignaturas o unidades de aprendizaje (UA)	Revisar que el plan de estudios sea congruente con el Modelo Educativo 2021, así como con la realidad social post-pandemia.
3.4.2 Programas de las asignaturas o unidades de aprendizaje (UA)	Revisar o considerar el cuestionamiento que hizo un profesor sobre la ubicación de la UA Conservación del patrimonio arquitectónico, dice que está en el área de Teoría pero que debería estar en Diseño. Revisar el objetivo del curso. Todos los proyectos deberían ser "sustentables", no hace falta tener un curso llamado Proyecto Arquitectónico Sustentable.
3.4.3 Programas de las asignaturas o unidades de aprendizaje (UA)	Formalizar las actualizaciones de las cartas temáticas de las asignaturas, y realizar una revisión del plan de estudios que se base en el Modelo educativo actual de la UAS, en un estudio de mercado laboral y condiciones económicas, ambientales y sociales, en un análisis de las ofertas educativas del entorno, en la carta UNESCO.
3.4.4 Programas de las asignaturas o unidades de aprendizaje (UA)	Mostrar claramente los cambios o actualización realizada en 2017, y con qué objetivo se realizó dicha actualización. Considerar el Modelo Educativo 2022 para que la próxima revisión del plan de estudios sea congruente con dicho modelo. Además será importante considerar los cambios y aprendizaje generados por la pandemia y el regreso presencial. Actualizar las fuentes de información de cada Carta descriptiva.
3.5.1 Contenidos	Revisar y actualizar las competencias, la bibliografía de todas las cartas temáticas del Plan de estudio.
3.6.1 Flexibilidad curricular	El plan de estudios está diseñado para ser ofrecido de forma escolarizada-presencial, se recomienda que en la próxima revisión se formalice un sistema híbrido de enseñanza, que permita que los alumnos tomen algunas clases desde otro lugar, que haya un intercambio importante de información, trabajos y conocimiento a través de la plataforma.
3.6.2 Flexibilidad curricular	Garantizar el apoyo económico para que los alumnos puedan realizar movilidad nacional e internacional. Reforzar y ampliar los convenios de movilidad y de doble titulación con otras instituciones. Ofrecer flexibilidad al alumno que realiza un intercambio para tomar algún curso a distancia, aprovechando la existencia de las plataformas educativas digitales.
3.7.1 Evaluación y actualización	Trasladar los resultados de la evaluación semestral que se realizan de las asignaturas, en una actualización formal de las asignaturas y del plan de estudios.
3.7.2 Evaluación y actualización	Analizar sistemáticamente los resultados obtenidos en las encuestas de egresados y de las organizaciones donde se realizan las prácticas profesionales, para incluirlos en la próxima revisión curricular. Incluir además los conocimientos tecnológicos más recientes que los profesores adquieren a través de cursos de actualización profesional.
3.8.1 Difusión	Ninguna.

3A. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ARQUITECTURA

El plan de estudios fue diseñado en el año 2011 y revisados los contenidos de las materias en el año 2017. Tomaron en cuenta el modelo educativo Visión 2013. En enero de 2022 se aprobó un nuevo Modelo Educativo llamado con Visión de futuro 2025. Obtienen retroalimentación de los empresarios del diseño y construcción que reciben alumnos de Prácticas Profesionales, respecto al perfil profesional que requieren.

Indicador	Recomendación
3.A.1.1 Área Académica Teórica Humanística (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Generar la tabla donde se indiquen las materias que corresponden al área Teórica Humanística. Actualizar las cartas descriptivas con más de 5 años de vigencia. Revisar la actualización de sus fuentes de información.
3.A.1.2 Área Académica Teórica Humanística (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Generar estrategias para la integración evidente de los conocimientos previos a cada materia. Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017
3.A.1.3 Área Académica Teórica Humanística (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Identificar en todas las materias del PE, el componente de técnicas de investigación. integrar en sus fuentes de información documentos de apoyo para el tema de las técnicas de investigación adecuadas al tema de cada materia. Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017
3.A.2.1 Área Académica Urbano Ambiental(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Mantener esta fortaleza Presentar las evidencias solicitadas para identificar la organización de su plan de estudios por área de conocimiento ANPADEH. Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017.
3.A.2.2 Área Académica Urbano Ambiental(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Revisar las evidencias mostradas e identificar las materias del PE según las áreas de conocimiento de ANPADEH.
3.A.2.3 Área Académica Urbano Ambiental(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Presentar las evidencias solicitadas para identificar la organización de su plan de estudios por área de conocimiento ANPADEH. Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017.
3.A.3.1 Área Académica Diseño Arquitectónico (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Se recomienda anexar tabla al inicio de cada criterio, como se menciona en el Manual ANPADEH, para una mejor visualización y mayor comprensión global de las asignaturas contempladas en cada categoría. Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017
3.A.3.2 Área Académica Diseño Arquitectónico (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017
3.A.3.3 Área Académica Diseño Arquitectónico (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Aunque se abordan los aspectos solicitados, es necesario reforzarlo, principalmente en las asignaturas de proyecto arquitectónico integral. Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017
3.A.3.4 Área Académica Diseño Arquitectónico (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017
3.A.3.5 Área Académica	Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017

Diseño Arquitectónico (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	
3.A.4.1 Área Académica Tecnología(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Se recomienda anexar tabla al inicio de cada criterio, como se menciona en el Manual ANPADEH, para una mejor visualización y mayor comprensión global de las asignaturas contempladas en cada categoría. Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017
3.A.4.2 Área Académica Tecnología(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Identificar las cartas descriptivas actualizadas de las materias que corresponden a la subárea académica que contengan objetivos y/o competencias referidas al conocimiento y las habilidades para resolver problemas de análisis y diseño de estructuras, con relación a materiales, técnicas y procedimientos-sistemas constructivos y de suelo ante situaciones de riesgo con una visión sostenible que garantice la conservación del patrimonio.
3.A.4.3 Área Académica Tecnología(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	identificar a mayor detalle las materias que corresponden a la subárea de las UA que contengan objetivos y/o competencias referidas al conocimiento para atender el confort ambiental bajo un sistema de instalaciones tradicionales, pasivos y/o especiales con un enfoque sostenible.
3.A.4.4 Área Académica Tecnología(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Actualizar las cartas descriptivas de la materias del área cuyo contenido del programa de las UA de la subárea académica de construcción del área de tecnología, que incluyan objetivos y/o competencias, que muestre las prácticas de taller y/o laboratorio.
3.A.5.1 Área Académica Gestión(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Actualizar sus materias para integrar el contenido para desarrollar habilidad para el manejo de sistemas de control y gestión de la edificación que permita la promoción y financiamiento del proyecto ejecutivo urbano-arquitectónico y su operación.
3.A.5.2 Área Académica Gestión(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Actualizar las cartas descriptivas de las materias para demostrar la habilidad para el emprendimiento, para coordinar y liderar trabajo interdisciplinario.
3.A.5.3 Área Académica Gestión(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	Actualizar sus cartas descriptivas que contemplan las normatividades más recientes que sea evidente el sistema normativo
3.A.6.1 Área Académica Co	Se recomienda incluir alguna asignatura como optativa en la que se les enseñe a los alumnos a cuantificar los costos de alguna construcción aun y cuando ya se cuenta con una en el programa académico.
3.A.6.2 Área Académica Co	Mantener el programa para futuras generaciones.

3B. PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE

El plan de estudios fue diseñado en el año 2011 y revisados los contenidos de las materias en el año 2017. Tomaron en cuenta el modelo educativo Visión 2013. En enero de 2022 se aprobó un nuevo Modelo Educativo llamado con Visión de futuro 2025. Obtienen retroalimentación de los empresarios del diseño y construcción que reciben alumnos de Prácticas Profesionales, respecto al perfil profesional que requieren.

Indicador	Recomendación
3.B.1.1 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	Ninguna
3.B.1.2 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	Ninguna
3.B.1.3 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	Incrementar las actividades de simulaciones y experiencias vivenciales de la arquitectura
3.B.1.4 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	Ninguna
3.B.1.5 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	Ninguna
3.B.1.6 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	Ninguna
3.B.2.1 Comunicación gráfica, oral y escrita	Ninguna
3.B.2.2 Comunicación gráfica, oral y escrita	Motivar a los alumnos a participar en congresos estudiantiles y en concursos donde tengan que defender su proyecto ante un público externo a la universidad.
3.B.2.3 Comunicación gráfica, oral y escrita	Incentivar a los alumnos a terminar y defender su tesis.
3.B.3.1 Conocimientos técnicos	Aumentar las opciones de Práctica Profesional donde los alumnos puedan colaborar en la realización de un análisis normativo, presupuesto y construcción de obra.
3.B.3.2 Conocimientos técnicos	Acordar entre academias cómo utilizar la información que producen en Topografía, en los talleres de diseño. Tal vez podrían identificar algunos terrenos con anticipación.
3.B.3.3 Conocimientos técnicos	Empatar los conocimientos técnico-constructivos con los costos y con criterios de sostenibilidad.
3.B.3.4 Conocimientos técnicos	Se recomienda que los alumnos realicen proyectos en un sitio real, para que analicen el entorno natural, social, urbano.
3.B.3.5 Conocimientos técnicos	Adquirir un software especializado en simulación ambiental básica, donde los alumnos puedan simular el efecto de la luz, del tipo o tamaño de ventana, de la orientación y de la necesidad de aire acondicionado, por ejemplo.

3.B.3.6 Conocimientos técnicos	Explorar diversos tipos de sistemas estructurales.
3.B.3.7 Conocimientos técnicos	Ninguna.
3.B.3.8 Conocimientos técnicos	Ofrecer el curso de Normatividad en el primer año o por lo menos el tercer semestre de la carrera, o en el cuarto que sería el inicio del área Profesional.
3.B.3.9 Conocimientos técnicos	Integrar las bases del análisis del ciclo de vida de los materiales y su impacto ambiental.
3.B.3.10 Conocimientos técnicos	Un profesor sugirió mover estos cursos del área de teoría al área de diseño. Se recomienda evaluar de manera colegiada la propuesta.
3.B.4.1 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	Mantener el uso de los recursos de la biblioteca de la Facultad y de la biblioteca central. Incrementar el acervo digital en el área de arquitectura, diseño, construcción.
3.B.4.2 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	Incluir más investigaciones y análisis de cultura global.
3.B.4.3 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	Actualizar las fuentes de información de sus cartas temáticas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior al 2011, máxime que la última actualización es del 2017
3.B.4.4 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	Cuando realicen la revisión del plan de estudios y de los programas, tomar en cuenta la opinión de los empleadores o instituciones que reciben a alumnos de servicio social y prácticas profesionales.
3.B.4.5 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	Ninguna
3.B.4.6 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	ninguna
3.B.5.1 Gestión y producción del objeto arquitectónico	En la mayoría de los casos mostrados son análisis de empresas ya establecidas. Se recomienda evidenciar el acompañamiento en la propuesta de ejercicios de empresas propias a manera de hipótesis que les puedan servir para una visión propia a futuro.
3.B.5.2 Gestión y producción del objeto arquitectónico	Reforzar lo solicitado por el indicador.
3.B.5.3 Gestión y producción del objeto arquitectónico	Reforzar el área con actividades sobre financiamiento e inversiones inmobiliarias.

3.B.5.4 Gestión y producción del objeto arquitectónico	Mostrar trabajos con notas medias y bajas
---	---

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El plan de estudios fue diseñado en el año 2011 y revisados los contenidos de las materias en el año 2017. Tomaron en cuenta el modelo educativo Visión 2013. En enero de 2022 se aprobó un nuevo Modelo Educativo llamado con Visión de futuro 2025. Obtienen retroalimentación de los empresarios del diseño y construcción que reciben alumnos de Prácticas Profesionales, respecto al perfil profesional que requieren.

Indicador	Recomendación
4.1.1 Metodología de evaluación continua	No aplica
4.1.2 Metodología de evaluación continua	Agregar en el Criterio 4.1.2. los programas de las asignaturas o UA que muestren las estrategias de evaluación evidenciando congruencia con el plan de estudios.
4.1.3 Metodología de evaluación continua	No aplica
4.1.4 Metodología de evaluación continua	No aplica
4.2.1 Estímulos al rendimiento académico	Procesar la información solicitada en un concentrado de 3 años sobre las becas o estímulos a los estudiantes sobre todo identificar los apoyos para alumnos que están en riesgo y los apoyos para alumnos de alto desempeño.
4.2.2 Estímulos al rendimiento académico	Manifiestar el proceso de becas específicas para alumnos de alto desempeño.
4.2.3 Estímulos al rendimiento académico	Formalizar la difusión de becas mediante un programa definido y oficial más allá de las redes sociales. Aprovechar el sitio de la facultad en la página de la Universidad para difundir también la oferta de becas que están disponibles en el programa como medio oficial de difusión o generar uno propio.
4.2.4 Estímulos al rendimiento académico	Generar un programa de becas propio que les permita evidenciar la participación de empresas y egresados en apoyo a los estudiantes de alto rendimiento que tienen en casos como patrocinios y aportaciones directas a los alumnos en movilidad por ejemplo.
4.2.5 Estímulos al rendimiento académico	No aplica
4.2.6 Estímulos al rendimiento académico	Evidenciar los eventos y reconocimientos organizados por parte de la facultad para dar a conocer a la comunidad de la FAUAS los apoyos que se obtienen del sector privado y en particular con empresarios y egresados.

5. FORMACIÓN INTEGRAL

El plan de estudios fue diseñado en el año 2011 y revisados los contenidos de las materias en el año 2017. Tomaron en cuenta el modelo educativo Visión 2013. En enero de 2022 se aprobó un nuevo Modelo Educativo llamado con Visión de futuro 2025. Obtienen retroalimentación de los empresarios del diseño y construcción que reciben alumnos de Prácticas Profesionales, respecto al perfil profesional que requieren.

Indicador	Recomendación
5.1.1 Desarrollo de emprendedores	Generar mayor difusión mediante los jefes de grupo y/o profesores, así como también, incentivar a los alumnos para que se motiven a participar en estos programas.
5.1.2 Desarrollo de emprendedores	Ninguna
5.1.3 Desarrollo de emprendedores	Buscar relación con mas empresas reconocidas al menos a nivel estatal que ayuden a los jóvenes a aprender sobre el sector empresarial.
5.2.1 Actividades artísticas y culturales	Ninguna
5.2.2 Actividades artísticas y culturales	Elaborar eventos fuera del plantel o programas existentes de organismos y/o diferentes facultades a los que se puedan adherir para contar con mas actividades.
5.3.1 Actividades físicas y deportivas	Ninguna
5.3.2 Actividades físicas y deportivas	Ninguna
5.4.1 Orientación profesional	Generar mas difusión generando interés para integrar a mas alumnos.
5.4.2 Orientación profesional	Ninguna
5.5.1 Orientación psicológica	Elaborar estrategias en las que se informe a los alumnos de manera puntual acerca de los programas existentes, procedimientos y personas responsables con quienes puedan solicitar el apoyo necesario.
5.6.1 Servicios médicos	Ninguna
5.6.2 Servicios médicos	Ninguna
5.7.1 Desarrollo humano	Ninguna
5.7.2 Desarrollo humano	Ninguna

6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

El plan de estudios fue diseñado en el año 2011 y revisados los contenidos de las materias en el año 2017. Tomaron en cuenta el modelo educativo Visión 2013. En enero de 2022 se aprobó un nuevo Modelo Educativo llamado con Visión de futuro 2025. Obtienen retroalimentación de los empresarios del diseño y construcción que reciben alumnos de Prácticas Profesionales, respecto al perfil profesional que requieren.

Indicador	Recomendación
6.1.1 Programa institucional de tutorías	Agregar a su "FASE DE SEGUIMIENTO A LAS TUTORÍAS" un proceso/método en el cual el alumno cuente con otras herramientas que lo ayuden a conocer quien es su tutor y no sea solamente mediante la presentación del propio tutor ante el grupo una vez que el profesor recibe los oficios de asignación, que exista un listado de fácil acceso para los alumnos con los tutores asignados a cada grupo.
6.1.2 Programa institucional de tutorías	Agregar evidencias fotográficas.
6.1.3 Programa institucional de tutorías	Ninguna
6.1.4 Programa institucional de tutorías	Utilizar un plan de desarrollo mas actualizado.
6.2.1 Asesorías académicas	Ninguna
6.3.1 Biblioteca y acceso a la información	Agregar cubículos para lectura en grupo, ya que solamente se cuenta con tres.
6.3.2 Biblioteca y acceso a la información	Ninguna
6.3.3 Biblioteca y acceso a la información	Ninguna
6.3.4 Biblioteca y acceso a la información	Informar a los alumnos acerca del programa de préstamos de libros interbibliotecarios.

7. VINCULACIÓN - EXTENSIÓN

El plan de estudios fue diseñado en el año 2011 y revisados los contenidos de las materias en el año 2017. Tomaron en cuenta el modelo educativo Visión 2013. En enero de 2022 se aprobó un nuevo Modelo Educativo llamado con Visión de futuro 2025. Obtienen retroalimentación de los empresarios del diseño y construcción que reciben alumnos de Prácticas Profesionales, respecto al perfil profesional que requieren.

Indicador	Recomendación
7.1.1 Vinculación con los sectores público, privado y social	Actualizar convenios, ya que muchos de ellos tienen más de 5 años.
7.1.2 Vinculación con los sectores público, privado y social	Sin comentarios
7.2.1 Seguimiento de egresados	Seguir con este programa y continuar vinculando a los egresados en el ámbito laboral. Para que puedan garantizar un trabajo a todos ellos.
7.3.1 Intercambio académico	Tener cercanía y crear convenios con Estados Unidos de América y Canadá
7.3.2 Intercambio académico	Sin comentarios.
7.4.1 Servicio social y práctica profesional	Sin comentarios
7.4.2 Servicio social y práctica profesional	Incentivar a los alumnos a tomar sus prácticas profesionales y que se desempeñen de la mejor manera.
7.4.3 Servicio social y práctica profesional	No aplica
7.4.4 Servicio social y práctica profesional	Se pueden diseñar programas de apoyo a comunidades, como rehabilitación de parques o canchas deportivas, plantar árboles, limpieza e inculcar la cultura de buenos vecinos.
7.5.1 Bolsa de trabajo	Promocionar la carrera de arquitectura y a sus alumnos sobresalientes en el ámbito empresarial, en empresas de diseño y/o construcción, con la finalidad de garantizarles un empleo seguro.
7.6.1 Extensión	Dar seguimiento a los egresados, apoyándolos y promoviendo la educación continua y capacitación constante.
7.6.2 Extensión	Sin comentarios
7.6.3 Extensión	Continuar haciendo estos programas de ayuda comunitaria.
7.6.4 Extensión	Fomentar la lectura e impulsar el desarrollo de documentos editoriales digitales, que sean propios de la facultad.

8. INVESTIGACIÓN

El plan de estudios fue diseñado en el año 2011 y revisados los contenidos de las materias en el año 2017. Tomaron en cuenta el modelo educativo Visión 2013. En enero de 2022 se aprobó un nuevo Modelo Educativo llamado con Visión de futuro 2025. Obtienen retroalimentación de los empresarios del diseño y construcción que reciben alumnos de Prácticas Profesionales, respecto al perfil profesional que requieren.

Indicador	Recomendación
8.1.1 Líneas y proyectos de investigación.	Realizar, diseñar o elaborar un programa de investigación propio del área académica que permita guiar el trabajo de esa actividad sustantiva, en respuesta a su trabajo interno y necesidades propias del área y alineado con el programa institucional.
8.1.2 Líneas y proyectos de investigación.	Analizar detalladamente el manual de acreditación de ANPADEH hasta el nivel de las evidencias a integrar en el autoestudio, para no quedar solo al nivel del indicador.
8.1.3 Líneas y proyectos de investigación.	Ninguna
8.1.4 Líneas y proyectos de investigación.	Consultar el manual ANPADEH, en el que se solicitan las siguientes evidencias: "8.1.4 Documentar la producción generada por el cultivo de las LGAC y su vinculación con el PE en los contenidos de las materias donde se refleje la inclusión y participación de los alumnos". Incrementar la participación de alumnos en los proyectos de investigación que desarrollan los profesores, como parte de los indicadores de formación de recurso humano en investigación. La evidencia solicitada en este rubro se encuentra en otros indicadores (8.3.1, 8.3.2, 8.3.3)
8.1.5 Líneas y proyectos de investigación.	Ninguna
8.1.6 Líneas y proyectos de investigación.	Ninguna
8.2.1 Recursos para la investigación	Procurar participar en otras fuentes de recursos para la investigación. Evidenciar adecuadamente como se estipula en el manual ANPADEH
8.3.1 Difusión de los resultados de investigación	Ninguna
8.3.2 Difusión de los resultados de investigación	Ninguna
8.3.3 Difusión de los resultados de investigación	Ninguna
8.4.1 Impacto de la investigación	Ninguna
8.4.2 Impacto de la investigación	Aumentar la participación de profesores en el intercambio y transferencia de conocimiento.

9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

El plan de estudios fue diseñado en el año 2011 y revisados los contenidos de las materias en el año 2017. Tomaron en cuenta el modelo educativo Visión 2013. En enero de 2022 se aprobó un nuevo Modelo Educativo llamado con Visión de futuro 2025. Obtienen retroalimentación de los empresarios del diseño y construcción que reciben alumnos de Prácticas Profesionales, respecto al perfil profesional que requieren.

Indicador	Recomendación
9.1.1 Infraestructura	Analizar los espacios entre mobiliario y áreas de circulación para evitar aglomeraciones, y en caso de un siniestro que estos cumplan con las normas y reglamentos.
9.1.2 Infraestructura	Que las circulaciones y rutas de evacuación conforme a norma y reglamentos.
9.1.3 Infraestructura	Promover torneos internos entre la misma facultad, ya sea de fut ball, base balle u otros.
9.1.4 Infraestructura	Ver la posibilidad de instalar elevador y rampas con mayor acceso a personas con capacidades especiales.
9.1.5 Infraestructura	Realizar un programa semanal de mantenimiento de las instalaciones.
9.1.6 Infraestructura	Hacer un proyecto y/o programa de protección civil, donde indique, muestren y apliquen las recomendaciones del H. Cuerpo de Bomberos de Culiacán y de Protección Civil, el cual cumpla con las normas y reglamentos mínimos.
9.2.1 Equipamiento	Mantener los equipos actualizados en cuanto a hardware y software, para un mejor aprovechamiento de los mismos.
9.2.2 Equipamiento	Continuar con las licencias vigentes.
9.2.3 Equipamiento	Crear una red de visitantes o libre para los usuarios, para una mejor interacción y poder buscar contenidos en la red, para trabajos, investigaciones, etc.
9.2.4 Equipamiento	Mantener en buenas condiciones todos los equipos, y fomentar el buen uso de los mismos en los alumnos.

10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

El plan de estudios fue diseñado en el año 2011 y revisados los contenidos de las materias en el año 2017. Tomaron en cuenta el modelo educativo Visión 2013. En enero de 2022 se aprobó un nuevo Modelo Educativo llamado con Visión de futuro 2025. Obtienen retroalimentación de los empresarios del diseño y construcción que reciben alumnos de Prácticas Profesionales, respecto al perfil profesional que requieren.

Indicador	Recomendación
10.1.1 Planeación, evaluación y organización	Ninguna.
10.1.2 Planeación, evaluación y organización	Ninguna.
10.1.3 Planeación, evaluación y organización	Ninguna.
10.1.4 Planeación, evaluación y organización	Equipar y mejorar el laboratorio existente. Gestionar la habilitación de un taller de maquetas con cortadoras láser, impresoras 3D, por ejemplo. Gestionar la oferta de una papelería en la Facultad que permita a los alumnos adquirir material ahí mismo.
10.1.5 Planeación, evaluación y organización	Ninguna.
10.2.1 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios	Ninguna.
10.2.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios	Ninguna.
10.2.3 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios	Lograr que el personal no académico tome un curso sobre cómo lograr que el espacio construido, principalmente las aulas, contribuyan a la no propagación del virus SARS-CoV-2.
10.2.4 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios	xxx
10.3.1 Recursos financieros y normatividad institucional	Ninguna.
10.3.2 Recursos financieros y normatividad institucional	Asegurar que se ofrezcan becas a alumnos y profesores para movilidad: estancias de investigación, intercambios académicos, asistencia a congresos, participación en concursos. Asegurar el recurso económico para terminar los laboratorios que la Facultad tienen proyectado.
10.3.3 Recursos financieros y normatividad institucional	Ninguna.
10.3.4 Recursos financieros y normatividad institucional	Ninguna.

Miércoles 21 de Septiembre de 2022.

Firma del equipo de evaluación