OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

2021

Institución:	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
Programa académico:	LICENCIATURA EN ARQUITECTURA
Responsable:	Dra. ARMIDA LLAMAS ESTRADA Director
Fecha de la visita:	01/06/2022 - 02/06/2022 - 03/06/2022

ÍNDICE

1. PERSONAL ACADÉMICO 3
2. ESTUDIANTES 7
3. PLAN DE ESTUDIOS 11
3A. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ARQUITECTURA 15
3B. PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE 19
4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 25
5. FORMACIÓN INTEGRAL 28
6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE 31
7. VINCULACIÓN - EXTENSIÓN 34
8. INVESTIGACIÓN 37
9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO 40
10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO 43

1. PERSONAL ACADÉMICO

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1.1 Reclutamiento	1.1.1 Mostrar el proceso de reclutamiento del personal docente, de acuerdo con los mecanismos institucionales, tipo de convocatorias públicas, tanto internas como externas, que muestren la transparencia del proceso.	**Observaciones** Cuenta con evidencias del proceso de reclutamiento del personal docente. Hay transparencia en el proceso. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
1.2 Selección	1.2.1 Comprobar que para la selección del personal académico se toma en consideración la experiencia laboral, docente y de investigación; mostrando evidencias de realización de exámenes de oposición, clases modelo o equivalentes, con el propósito de que la planta docente responda a los perfiles requeridos por el plan de estudios específico.	**Observaciones** Sí muestra evidencias de tomar en cuenta experiencia laboral y presentar exámenes de oposición para la selección del personal académico. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
1.3 Contratación	1.3.1 Evidenciar que la contratación de personal académico cubre los requerimientos de los perfiles establecidos en el plan de estudios y necesidades de los cuerpos colegiados o sus equivalentes.	**Observaciones** Sí muestra evidencias de perfiles adecuados al programa. Mostrando perfiles multidisciplinarios para aquellas áreas que así se requieren. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
1.4 Desarrollo	1.4.1 Describir el programa de formación docente (orientación, modalidades, periodicidad y grado de exigencia y cumplimiento), mostrando las evidencias de los programas de formación, lista de asistencia de los profesores que participan y el tipo de constancia que la avala, así como el informe que reporte su aplicación al plan de estudios.	**Observaciones** Cuentan con un plan estratégico en el que se evidencia el programa de formación docente. Se realzan convocatorias a cursos de formación docente y se evidencia el tipo de reconocimiento obtenido, así como la asistencia del personal a la capacitación docente. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
1.4 Desarrollo	1.4.2 Describir el programa de actualización disciplinar para los docentes (orientación, modalidades, niveles de formación, periodicidad y grado de exigencia y cumplimiento), mostrando las evidencias los programas de actualización, lista de asistencia de los profesores que participan y el tipo de constancia que la avala, así como el informe que reporte su aplicación al plan de estudios.	**Observaciones** Se muestra el programa de la Semana institucional de Actividades docentes y disciplinares. Se muestran evidencias de cursos, asistencia y reconocimiento No se evidencia la periodicidad ni el grado de exigencia y cumplimiento. **Recomendaciones** Describir detalladamente las características del programa considerando lo solicitado por el indicador.
1.4 Desarrollo	1.4.3 Describir las estrategias de incorporación del personal académico a estudios de posgrado relacionados con el PE, en programas de excelencia.	**Observaciones** Estrategias bien establecidas y otorgadas a los profesores, para su formación en posgrados. Ninguna. **Recomendaciones** Ninguna.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1.5 Categorización y nivel de estudios	1.5.1 Señalar el perfil disciplinario y educativo que debe cubrir el personal académico dentro de la estructura académica del PE y el plan de estudios, evidenciando, con los documentos que registren, el grado necesario para cubrir el perfil.	**Observaciones** Se muestran las áreas de conocimiento y los profesores asignados a ellas de acuerdo al perfil Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
1.5 Categorización y nivel de estudios	1.5.2 Precisar el número y el porcentaje del tipo de categoría contractual del personal académico respecto a tiempos completos, medios tiempos, profesores por asignatura y su perfil académico (licenciatura, especialidad, maestría, doctorado) garantizando la suficiencia de acuerdo con los requerimientos del programa.	**Observaciones** De acuerdo con los indicadores de ANPADEH Con una base de 1929 alumnos 1 profesor de carrera c /15 de asignatura se tienen 100 P.Asig. deberían ser 7 PC. relación 1.71 + 1 profesor investig. c / 3 Prof de carrera - se tienen 16 prof invest. de carrera - deberían ser 5 relación 3.2 + De acuerdo con los indicadores de ANPADEH Con una base de 1929 alumnos 1 profesor de asignatura c / 15 alum. se tienen 100 P.Asig. deberían ser 128 relación 0.78 - 1 profesor de carrera c / 45 alumnos se tienen 16 PTC deberían ser 43 PTC. relación 0.37 - **Recomendaciones** Incrementar principalmente la cantidad de profesores de carrera (tiempo completo), pero también los de asignatura, para alcanzar las proporciones de acuerdo con los indicadores de ANPADEH.
1.5 Categorización y nivel de estudios	1.5.3 Mostrar el número de profesores de tiempo completo que realizan funciones sustantivas en instituciones de educación superior: docencia, investigación, gestión y extensión.	**Observaciones** El 43% de los profesores de tiempo completo realizan funciones sustantivas, como se demuestra con su perfil PRODEP. El 57% de los profesores de tiempo completo debería realizar actividades sustantivas, sin embargo no se muestra en las tablas proporcionadas. No se muestra evidencia de ello. **Recomendaciones** Todos los PTC deberán realizar actividades sustantivas y demostrarlo con evidencias.
1.5 Categorización y nivel de estudios	1.5.4 Mostrar el número y porcentaje del total de profesores que participan en el PE con nivel de posgrado disciplinar o en el área educativa: maestría, doctorado o postdoctorado que impacten al plan de estudios.	**Observaciones** Un porcentaje considerable de profesores con maestría o doctorado. 43% que impacta significativamente en el plan de estudios. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
1.5 Categorización y nivel de estudios	1.5.5 Evidenciar la normativa institucional que permita apreciar las diferentes categorías existentes en la institución, de acuerdo a grados académicos, con base en el porcentaje requerido por el organismo acreditador y que cubra el perfil solicitado en la selección, mostrando los documentos que avalan la obtención de los diferentes grados.	**Observaciones** Se cuenta con la clasificación, de acuerdo con la normativa de la institución. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
1.6 Distribución de la carga laboral del personal académico de tiempo completo	1.6.1 Describir la organización del personal académico (academias, áreas o subáreas de conocimiento, entre otros).	**Observaciones** Se muestra la distribución de PTC por áreas de conocimiento. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1.6 Distribución de la carga laboral del personal académico de tiempo completo	1.6.2 Acreditar la distribución de las actividades sustantivas del personal académico de tiempo completo (docencia, investigación y vinculación-extensión, tutoría, gestión), mostrando los registros de estas actividades.	**Observaciones** Se evidencia con el horario de actividades en donde se manifiestan las actividades sustantivas De acuerdo con los parámetros de ANPADEH, los porcentaje de tiempo de dedicación a las actividades sustantivas son: ANPADEH P.E. UAS Investigación 10 a 30% 16% Gestión 10 a 20% 13% Para el caso del P.E evaluado, estas están dentro de los rangos establecidos. De acuerdo con los parámetros de ANPADEH, los porcentaje de tiempo de dedicación de las actividades ANPADEH P.E. UAS Docencia 20 a 40% 50 a 53%. + Tutoría 20 a 40% 16% - Para el caso del P.E evaluado, estas están fuera de los rangos establecidos. **Recomendaciones** Realizar el equilibrio en la distribución de las actividades sustantivas.
1.7 Evaluación	1.7.1 Evidenciar a través de los reglamentos, programas y procedimientos, la evaluación del desempeño del personal académico (periodicidad, momentos, participantes, formas de participación, grados de participación).	**Observaciones** Existe un programa muy claro para la evaluación del desempeño del personal académico. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
1.7 Evaluación	1.7.2 Describir la forma y el grado de difusión de los resultados de la aplicación del sistema de evaluación del desempeño del personal académico, evidenciando la transparencia del procedimiento.	**Observaciones** Los resultados del a evaluación docente desde la percepción del estudiante son de consulta pública, lo cual da transparencia al proceso de evaluación. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
1.7 Evaluación	1.7.3 Evidenciar los resultados y efectos, que se han obtenido del sistema de evaluación del desempeño del personal académico.	**Observaciones** Se evidencian correctamente los resultados, así como su análisis y recomendaciones para una mejora del desempeño docente. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
1.7 Evaluación	1.7.4 Mostrar los mecanismos que indican la participación de los cuerpos colegiados y los pares académicos, auto evaluación y los estudiantes.	**Observaciones** Proceso claro y detallado tanto en el reglamento como en la difusión y en la inclusión de diferentes agentes en la evaluación del desempeño docente. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
1.8 Promoción	1.8.1 Evidenciar la existencia de un programa de promoción del personal académico y su reglamentación respectiva.	**Observaciones** Existe el programa de promoción en el reglamento interno. Se observa claridad en el proceso y su difusión. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1.8 **Promoción**	1.8.2 Mostrar los mecanismos de difusión del programa de promoción del personal académico.	**Observaciones** Existen los mecanismos adecuados y suficientes para la difusión de resultados de promoción docente. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna

2. ESTUDIANTES

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
2.1 Selección	2.1.1 Describir los criterios de selección y admisión de los aspirantes a ingresar al programa académico.	**Observaciones** El proceso es institucional y sistematizado por la misma. El programa cuenta desde el año 2016 con el módulo de área disciplinar en Arquitectura, urbanismo y diseño en EXANI-II N/A **Recomendaciones** Continuar con el proceso claro por los criterios de selección y admisión de los aspirantes a ingresar al programa académico.
2.1 Selección	2.1.2 Evidenciar que el PE cuenta con guías que orientan la preparación de aspirantes para el ingreso, tanto para los trámites como para el examen o mecanismos de admisión.	**Observaciones** Si presenta evidencia sobre las guías que orientan la preparación de aspirantes para el ingreso, tanto para los trámites como para el examen o mecanismos de admisión. Falta curso de preparación para CENEVAL **Recomendaciones** Ofrecer al aspirante algun curso de preparación o simulacro de la dinámica del examen CENEVAL previa a su aplicación.
2.2 Estudiantes de nuevo ingreso	2.2.1 Evidenciar si la Institución cuenta con mecanismos y procedimientos para la inducción de ingreso al PE	**Observaciones** La Institución cuenta con mecanismos y procedimientos para la inducción de ingreso al PE. Falta el Reglamento que contenga los mecanismos y procedimientos para la inducción para el ingreso **Recomendaciones** Mostrar el reglamento institucional publicado en la página web de la institución.
2.2 Estudiantes de nuevo ingreso	2.2.2 Evidenciar el perfil de ingreso requerido de los alumnos para el PE.	**Observaciones** Evidencian el perfil de ingreso requerido de los alumnos para el PE. No aplica **Recomendaciones** Sistematizar la información obtenida en sus formularios de la etapa de inducción para apoyar el seguimiento de indicadores de la trayectoria académica del estudiante.
2.2 Estudiantes de nuevo ingreso	2.2.3 Precisar de qué área de bachillerato provienen los aspirantes en caso de ser requisito para el ingreso.	**Observaciones** Identifican que no es requisito de ingreso el área del bachillerato No Aplica **Recomendaciones** No aplica

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
2.2 Estudiantes de nuevo ingreso	2.2.4 Mostrar el perfil de los alumnos a lograr en cada uno de los momentos curriculares (fases, etapas, ciclos, niveles, áreas, subáreas) del PE.	**Observaciones** Muestra el perfil de los alumnos a lograr en cada uno de los momentos curriculares (fases, etapas, ciclos, niveles, áreas, subáreas) del PE. No queda claro para los alumnos las actividades extracurriculares o actividades de libre elección. **Recomendaciones** Fomentar la difusión de la forma en que se acreditan las actividades de libre elección y considerar el seguimiento puntual a las actividades realizadas por estudiantes en los grupos representativos de la Universidad.
2.2 Estudiantes de nuevo ingreso	2.2.5 Mostrar los criterios y requisitos empleados para la selección y admisión de los estudiantes.	**Observaciones** Muestran los criterios y requisitos empleados para la selección y admisión de los estudiantes. Aplican el examen CENEVAL. No aplica **Recomendaciones** No aplica
2.3 Trayectoria escolar	2.3.1 Especificar el límite máximo de matrícula del programa y prospectiva de crecimiento.	**Observaciones** Especificar el límite máximo de matrícula del programa y prospectiva de crecimiento. La cantidad de límite máximo de matricula lo define la Administración Central de la UAS **Recomendaciones** Establecer una cantidad de matrícula de nuevo ingreso, en función de la infraestructura disponible que garantice la atención adecuada de los estudiantes.
2.3 Trayectoria escolar	2.3.2 Evidenciar el número de alumnos admitidos en los últimos 3 años.	**Observaciones** Si hay evidencia del número de alumnos admitidos en los últimos 3 años. Hay discrepancias entre los datos indicados en el autoestudio y la tabla de evidencia **Recomendaciones** Revisar los datos mostrados
2.3 Trayectoria escolar	2.3.3 Describir el funcionamiento, cobertura y consulta del seguimiento académico-administrativo y de trayectoria escolar que muestre la deserción, la reprobación y el rendimiento de la matrícula.	**Observaciones** Cuentan con mecanismos de la Universidad para el funcionamiento, cobertura y consulta del seguimiento académico-administrativo y de trayectoria escolar que muestre la deserción, la reprobación y el rendimiento de la matrícula La tabla no permite distinguir la fuente o generación de los datos, ya que no coinciden con los datos generados por el Sistema Institucional de Control Escolar de la UAS. **Recomendaciones** Se sugiere poner la tabla solicitada en un archivo aparte.
2.3 Trayectoria escolar	2.3.4 Evidenciar la existencia de un programa de atención a las trayectorias escolares que permita instrumentar acciones remediales para abatir los problemas de índices de reprobación y deserción.	**Observaciones** Cuentan con un sistema Automatizado para el Control Escolar (SACE) para la atención a las trayectorias escolares que permita instrumentar acciones remediales para abatir los problemas de índices de reprobación y deserción. Falta medir el impacto de cada una de las acciones remediales instrumentadas y mencionadas en el autoestudio. **Recomendaciones** Medir el efecto de las acciones remediales instrumentadas y mencionadas en el autoestudio y revisar el impacto en los problemas de índice de reprobación y deserción. Establecer estrategias para reducir la deserción (25%) y reprobación 30% indicados en la tabla 2.6.2.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
2.3 Trayectoria escolar	2.3.5 Describir con qué elementos se conforma el historial de los alumnos y su impacto en los índices del sistema de seguimiento académico administrativo del PE.	**Observaciones** Se cuenta con los elementos que conforma el historial de los alumnos y su impacto en los índices del sistema de seguimiento académico administrativo del PE. Los alumnos manifestaron que acceden a su historial y calificaciones. No aplica **Recomendaciones** Garantizar a los alumnos el acceso a la información.
2.4 Tamaño de los grupos	2.4.1 Mostrar la población total actual del programa académico. Por cada ciclo escolar (y por turno, si es el caso).	**Observaciones** Muestran la población total actual del programa académico. Por cada ciclo escolar (y por turno, si es el caso). Hay discrepancias en los datos entre las diferentes tablas y el SACE. **Recomendaciones** Cuidar la concordancia de los datos entre la diferentes tablas
2.4 Tamaño de los grupos	2.4.2 Describir cómo se determina el cupo de los grupos en relación a la matrícula total, diferenciando los cursos teóricos de los prácticos y el espacio físico para su instrumentación (aulas, talleres, laboratorios, entre otros).	**Observaciones** Describen cómo se determina el cupo de los grupos en relación a la matrícula total, diferenciando los cursos teóricos de los prácticos y el espacio físico para su instrumentación (aulas, talleres, laboratorios, entre otros). El cupo se determina según la capacidad institucional y los compromete a atender sobrecupo en sus salones de 1o y 2o semestre **Recomendaciones** En clases teóricas limitar el número de alumnos por docente
2.5 Titulación	2.5.1 Describir las opciones de titulación para demostrar sus competencias, habilidades, aptitudes y valores.	**Observaciones** Cuentan con un reglamento de titulación que contempla diferentes opciones para obtener el título. Las opciones de titulación desmotivan la opción de titulación por tesis y se desampara la actividad sustantiva de dirección de tesis en licenciatura por parte de los PTC PRODEP y Cuerpos Académicos. La opción de titulación por dominio de idioma. **Recomendaciones** Motivar la opción de titulación por tesis y para fortalecer la actividad sustantiva de dirección de tesis en licenciatura por parte de los PTC PRODEP y Cuerpos Académicos
2.5 Titulación	2.5.2 Enunciar los aspectos, criterios académicos, indicadores e índices respecto de la evaluación de la pertinencia y calidad de los trabajos de titulación mediante las diversas modalidades de titulación del PE y su plan de estudios.	**Observaciones** Muestran el documento institucional donde se identifican las opciones de titulación y en el autoestudio describen los aspectos, criterios académicos, indicadores e índices respecto de la evaluación de la pertinencia y calidad de los trabajos de titulación mediante las diversas modalidades de titulación del PE. Alumnos y egresados tienen poca información sobre todas las opciones de titulación No se garantiza la actividad sustantiva de PTC y Cuerpos Académicos en la dirección de tesis ya que después de trabajar una tesis en 9° y 10° semestre, el alumno al final opta por una forma más sencilla de titularse, dejando inconcluso el trabajo de tesis. **Recomendaciones** Socializar a mayor detalle las opciones de titulación entre alumnos, docentes y egresados. Motivar la titulación por tesis que garantice la actividad sustantiva de PTC y Cuerpos Académicos
2.5 Titulación	2.5.3 Mostrar la existencia de programas para incrementar los índices de titulación.	**Observaciones** Cuentan con estrategias para incrementar los índices de titulación. Falta instituir un programa interno de titulación **Recomendaciones** Generar un programa interno de titulación. Se sugiere llevar registro de participantes, actividades realizadas y logros obtenidos.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	2.6.1 Evidenciar si existe un sistema de índices de eficiencia que cubra los aspectos de reprobación, deserción, eficiencia terminal, titulación y otros.	**Observaciones** Cuentan con un sistema de índices de eficiencia que cubra los aspectos de reprobación, deserción, eficiencia terminal, titulación y otros. Falta medir las estrategias implementadas para combatir el rezago y la deserción por efecto de la contingencia COVID19 **Recomendaciones** Verificar la eficiencia de las estrategias implementadas para atender las situaciones generadas por la contingencia COVID19 Concientizar a alumnos y docentes sobre el aumento de los indices d reprobación y deserción por cohorte generacional.
2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	2.6.2 Evidenciar en un cuadro los índices históricos de comportamiento de la matrícula escolar (cohorte generacional), en los cinco últimos años, (vr.gr.) ingreso, deserción, reprobación, egreso, titulación, matrícula total y por etapas, ciclos y/o periodos académicos; matrícula "flotante", índices de reprobación por materias, por áreas y subáreas académicas.	**Observaciones** Tienen un sistema institucional de Control Escolar que les permite dar seguimiento a los índices históricos de comportamiento de la matrícula escolar Es poco claro la forma en que procesan la información para obtener los indicadores solicitados. **Recomendaciones** En el autoestudio, analizar la evolución de sus indicadores por cohorte generacional y les permita establecer estrategias preventivas y correctivas. Detonar el Programa Institucional de Tutorías para el acompañamiento del estudiante sobretodo a aquellos que estan en algún tipo de riesgo académico o personal.
2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	2.6.3 Evidenciar los programas y mecanismos para mejorar el rendimiento escolar mostrando los resultados de los diferentes programas (tutorías, asesorías, seminarios de titulación, entre otros).	**Observaciones** Evidencian los programas y mecanismos para mejorar el rendimiento escolar mostrando los resultados de los diferentes programa y describen en autoestudio las funciones del CAE como apoyo institucional a la acción tutoral por la identificación de situaciones de riesgo y canalizan los tutores al estudiante para su atención. Alumnos y recién egresados solo identifican la tutoría académica y de pares pero no identifican la tutoria de acompañamiento a situaciones de riesgo. **Recomendaciones** Fomentar y difundir los servicios y acciones que se realizan en la tutoria de acompañamiento a situaciones de riesgo.
2.6 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional	2.6.4 Evidenciar los datos que conforman el registro actualizado de egresados por generación, así como el propósito y uso que se les da con relación al PE.	**Observaciones** Cuentan con evidencia de los datos que conforman el registro actualizado de egresados por generación, así como el propósito y uso que se les da con relación al PE. Los egresados no identifican el seguimiento de egresados. Los datos presentados son de los ultimos 2 años 2019 y 2021 Falta Tabla que muestre registro actualizado de egresados por generación de los últimos 5 años. **Recomendaciones** Reportar el registro actualizado de egresados por generación de los últimos 5 años.

3. PLAN DE ESTUDIOS

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.1 Fundamentación	3.1.1 Describir las características distintivas (que definen) el modelo educativo en el que se basa el plan de estudios.	**Observaciones** El plan de estudios fue diseñado en el año 2011 y revisados los contenidos de las materias en el año 2017. Tomaron en cuenta el modelo educativo Visión 2013. En enero de 2022 se aprobó un nuevo Modelo Educativo llamado con Visión de futuro 2025. Obtienen retroalimentación de los empresarios del diseño y construcción que reciben alumnos de Prácticas Profesionales, respecto al perfil profesional que requieren. El cambio de modelo educativo además de los retos y cambios originados por la pandemia dejan en algunos aspectos obsoleto al plan de estudios 2011. **Recomendaciones** Realizar una reforma curricular sustancial en congruencia con el nuevo modelo educativo y la nueva normalidad. Además por supuesto de considerar la demanda laboral actual y los problemas sociales actuales. Considerar la retroalimentación recibida por los empresarios respecto al perfil profesional del arquitecto.
3.1 Fundamentación	3.1.2 Describir los fundamentos filosóficos, epistemológicos del modelo curricular en el que se basa el plan de estudios.	**Observaciones** Los profesores a través de las academias actualizan el contenido o bibliografía de sus cursos cada semestre. Dichos cambios quedan plasmados en las minutas de las reuniones de academias. El plan de estudios vigente (2011) y su revisión del 2017 no responde formalmente al Plan de Desarrollo Institucional con Visión de Futuro 2025. **Recomendaciones** Actualizar el plan de estudios para que corresponda con el Plan de Desarrollo Institucional actual. Formalizar los cambios y sugerencias de las academias, y de los empleadores.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.1 Fundamentación	3.1.3 Explicar la congruencia entre la misión, visión y objetivos estratégicos del plan de estudios en el marco de la misión, visión y objetivos estratégicos de la institución y de la facultad, escuela, división o departamento.	**Observaciones** El plan de estudios cumple con la misión, visión y objetivos de la institución y de la Facultad. La última revisión es del 2017 en un momento pre-pandemia, bajo circunstancias diferentes a las actuales. **Recomendaciones** Revisar que la visión, misión y objetivos del plan de estudios sean vigentes con la realidad actual. La institución comentó que iniciarán una revisión en otoño del 2022, al tener para entonces ya experiencia y aprendizaje producto del regreso presencial a clases.
3.2 Perfiles de ingreso y egreso	3.2.1 Enunciar los criterios de selección y admisión de los aspirantes a ingresar al PE.	**Observaciones** El proceso de admisión es claro. Los alumnos así lo reportaron y las evidencias eso indican. No hay criterios de selección. El único es tener el certificado de preparatoria. **Recomendaciones** Se recomienda que la Facultad establezca criterios de selección específicos de la licenciatura, de acuerdo al perfil de ingreso. Esto para evitar la deserción. Se recomienda realizar un análisis sobre la procedencia del tipo de bachillerato de los alumnos que se dan de baja el primer año y de los alumnos que concluyen satisfactoriamente la carrera.
3.2 Perfiles de ingreso y egreso	3.2.2 Describir el perfil de egreso de los alumnos para el PE.	**Observaciones** Se describe el perfil de egreso basado en todas las competencias que el egresado debe adquirir. No considera al egresado como posible empresario. **Recomendaciones** En el plan de estudios hay un curso que se llama Gestión Empresarial (10o semestre). Sin embargo, los egresados dijeron textualmente "...nos forjan para ser empleados, no para formar una empresa". Y expresaron su recomendación de reforzar ese aspecto. Además se recomienda tomar en cuenta la demanda actual del mercado de trabajo.
3.2 Perfiles de ingreso y egreso	3.2.3 Señalar el perfil de los alumnos a lograr en cada uno de los momentos curriculares (fases, etapas, ciclos, niveles, áreas, subáreas) del PE.	**Observaciones** El plan de estudios indica con claridad el perfil o la competencia de los alumnos a lograr en cada etapa. N/A **Recomendaciones** Ninguna.
3.3 Normativa para la permanencia, egreso y revalidación	3.3.1 Describir la normatividad institucional que establezca claramente los requisitos de permanencia, equivalencia, revalidación y egreso del PE y su difusión entre la comunidad del PE.	**Observaciones** Las modalidades de titulación son diversas pero claras. Los alumnos y egresados las conocen. N/A **Recomendaciones** Buscar mecanismos para incentivar a los alumnos a presentar examen profesional, con el fin de contribuir al ingreso y permanencia de los profesores en el SNI, y a obtener el reconocimiento de Perfil PRODEP.
3.4 Programas de las asignaturas o unidades de aprendizaje (UA)	3.4.1 Describir la estructura curricular del plan de estudios que indique: etapas, ciclos, ejes de desarrollo y/o articulación y otros.	**Observaciones** Sí describen la estructura curricular e indican las competencias que el alumno debe desarrollar en cada etapa. Es un plan de estudios aprobado en el año 2011, diseñado bajo un Modelo Educativo distinto al actual. Pareciera que hace falta una revisión o reestructura sustancial del plan. **Recomendaciones** Revisar que el plan de estudios sea congruente con el Modelo Educativo 2021, así como con la realidad social post-pandemia.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.4 Programas de las asignaturas o unidades de aprendizaje (UA)	3.4.2 Mostrar gráficamente el contenido del plan de estudios (mapa curricular).	**Observaciones** Sí presentan el mapa curricular. N/A **Recomendaciones** Revisar o considerar el cuestionamiento que hizo un profesor sobre la ubicación de la UA Conservación del patrimonio arquitectónico, dice que está en el área de Teoría pero que debería estar en Diseño. Revisar el objetivo del curso. Todos los proyectos deberían ser "sustentables", no hace falta tener un curso llamado Proyecto Arquitectónico Sustentable.
3.4 Programas de las asignaturas o unidades de aprendizaje (UA)	3.4.3 Enunciar la existencia de una comisión de diseño curricular y los participantes en la elaboración del plan de estudios (vigente en caso de tener dos programas), describiendo su tipo de contribución.	**Observaciones** Han formado una comisión de diseño curricular y se presentan listas de asistencia y actas de reuniones. N/A **Recomendaciones** Formalizar las actualizaciones de las cartas temáticas de las asignaturas, y realizar una revisión del plan de estudios que se base en el Modelo educativo actual de la UAS, en un estudio de mercado laboral y condiciones económicas, ambientales y sociales, en un análisis de las ofertas educativas del entorno, en la carta UNESCO.
3.4 Programas de las asignaturas o unidades de aprendizaje (UA)	3.4.4 Evidenciar las revisiones al plan de estudios, posteriores al inicio de su operación (incluir fechas de las revisiones y mostrar los resultados obtenidos).	**Observaciones** La Facultad tiene una comisión de revisión curricular y reportan reunirse al final de cada semestre. En esa reunión los profesores indican los cambios o actualización realizada al contenido de su curso. Esta información la tienen registrada y lista para ser formalizada en el otoño de 2022. Falta la evidencia de los cambios realizados en la revisión 2017. Presentan listas de asistencia a reuniones y el Plan Estratégico de Seguimiento, pero no hay evidencia de acuerdos. **Recomendaciones** Mostrar claramente los cambios o actualización realizada en 2017, y con qué objetivo se realizó dicha actualización. Considerar el Modelo Educativo 2022 para que la próxima revisión del plan de estudios sea congruente con dicho modelo. Además será importante considerar los cambios y aprendizaje generados por la pandemia y el regreso presencial. Actualizar las fuentes de información de cada Carta descriptiva.
3.5 Contenidos	3.5.1 Mostrar los programas de asignaturas o UA que conforman el plan de estudios que evidencien en los contenidos la inclusión de las competencias genéricas (compromisos, capacidades, estrategias para aprender a aprender, desarrollo de habilidades de pensamiento).- Compromiso ético y responsabilidad social.- Capacidad creativa.- Capacidad de investigación.- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente (estrategias para aprender a aprender y de habilidades del pensamiento).- Capacidad crítica y autocrítica.- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.- Capacidad de trabajo en equipos.- Habilidades interpersonales.- Capacidad de comunicación oral y escrita.- Habilidades en el uso de las herramientas TIC. - Compromiso con la calidad.- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.- Compromiso con la preservación del medio ambiente.	**Observaciones** Cumplen con lo solicitado. Presentan solamente la actualización de 2017 de algunas Cartas temáticas, otras son del año 2011. **Recomendaciones** Revisar y actualizar las competencias, la bibliografía de todas las cartas temáticas del Plan de estudio.
3.6 Flexibilidad curricular	3.6.1 Describir las características de flexibilidad del plan de estudios al interior del mismo.	**Observaciones** Los alumnos tienen que cursar 5 materias optativas que pueden elegir de una oferta que ofrece la Facultad. Durante la pandemia los profesores recibieron cursos para utilizar las plataformas educativas digitales, y ahora en el regreso presencial siguen utilizándolas para compartir documentos o tareas con los alumnos, o darles asesorías. N/A **Recomendaciones** El plan de estudios está diseñado para ser ofrecido de forma escolarizada-presencial, se recomienda que en la próxima revisión se formalice un sistema híbrido de enseñanza, que permita que los alumnos tomen algunas clases desde otro lugar, que haya un intercambio importante de información, trabajos y conocimiento a través de la plataforma.
3.6 Flexibilidad curricular	3.6.2 Describir las características de flexibilidad del plan de estudios, hacia el exterior del mismo.	**Observaciones** Los alumnos de licenciatura tienen la posibilidad de realizar intercambios académicos internacionales y nacionales, durante un semestre. Además, pueden optar por la doble titulación con una Universidad de Colombia. Por otro lado, los alumnos participan en el Programa Delfín, en el Verano de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de las Ciencias. La pandemia provocó que la movilidad académica disminuyera. Otra debilidad es la falta o insuficiencia de apoyos económicos para los alumnos. **Recomendaciones** Garantizar el apoyo económico para que los alumnos puedan realizar movilidad nacional e internacional. Reforzar y ampliar los convenios de movilidad y de doble titulación con otras instituciones. Ofrecer flexibilidad al alumno que realiza un intercambio para tomar algún curso a distancia, aprovechando la existencia de las plataformas educativas digitales.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.7 **Evaluación y actualización**	3.7.1 Describir la existencia del sistema de seguimiento y evaluación curricular, (metodología, instrumentos, periodicidad, tipo de evaluación, participantes, formas de participación y ponderaciones).	**Observaciones** La Facultad cuenta con un Plan de Seguimiento Académico (PSA). En ese documento se establece que los cursos deben evaluarse semestralmente, así como planificarse. No hay evidencia de los resultados del PSA en cambios o en la actualización del contenido de las asignaturas y del plan de estudios. **Recomendaciones** Trasladar los resultados de la evaluación semestral que se realizan de las asignaturas, en una actualización formal de las asignaturas y del plan de estudios.
3.7 **Evaluación y actualización**	3.7.2 Describir los estudios de diagnóstico y prospectiva, con base en la demanda social y los avances científico-tecnológicos que fundamentan la actualización o modificación curricular del plan de estudios.	**Observaciones** La Facultad cuenta con medios para conocer la demanda del mercado laboral actual, así como en las características sociales y económicas del entorno. Esto a través de los egresados y a través de los empresarios que reciben a alumnos para hacer prácticas profesionales. Todavía no se ven reflejados los cambios o adaptaciones en las asignaturas o en el plan de estudios, respecto a las condiciones sociales actuales. **Recomendaciones** Analizar sistemáticamente los resultados obtenidos en las encuestas de egresados y de las organizaciones donde se realizan las prácticas profesionales, para incluirlos en la próxima revisión curricular. Incluir además los conocimientos tecnológicos más recientes que los profesores adquieren a través de cursos de actualización profesional.
3.8 **Difusión**	3.8.1 Describir los procedimientos y medios empleados para difundir ante la sociedad, comunidad académica y estudiantil el plan de estudios	**Observaciones** Tienen medios para difundir el plan de estudios entre el público en general y con los alumnos de nuevo ingreso. N/A **Recomendaciones** Ninguna.

3A. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ARQUITECTURA

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.A.1 Área Académica Teórica Humanística (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.1.1 Demostrar que se genera un conocimiento que permita la comprensión, reflexión y crítica de las relaciones que existen entre el individuo, el espacio habitable y el entorno socio cultural y natural en el pasado y presente	**Observaciones** Se evidencia en los trabajos de alumnos y en las entrevistas que se genera un conocimiento que permita la comprensión, reflexión y crítica de las relaciones que existen entre el individuo, el espacio habitable y el entorno socio cultural y natural en el pasado y presente. No están todas las cartas descriptivas de las materias de Área Académica Teórica Humanística. Falta la tabla con asignaturas o UA que las contemplen. Las cartas descriptivas corresponden al Plan de estudios 2011 y algunas a la actualización 2017. Sus fuentes de información no están actualizadas a la fecha. **Recomendaciones** Generar la tabla donde se indiquen las materias que corresponden al área Teórica Humanística. Actualizar las cartas descriptivas con más de 5 años de vigencia. Revisar la actualización de sus fuentes de información.
3.A.1 Área Académica Teórica Humanística (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.1.2 Demostrar que se genera un conocimiento, la compresión, la reflexión de las teorías que explican el fenómeno del espacio u objeto arquitectónico, deducidas a partir de la observación, experiencia y razonamiento lógico	**Observaciones** Se identifican en sus cartas descriptivas y exposiciones de trabajos, que se genera un conocimiento, la compresión, la reflexión de las teorías que explican el fenómeno del espacio u objeto arquitectónico, deducidas a partir de la observación, experiencia y razonamiento lógico. Los conocimientos que evidencian los alumnos en sus trabajos no demuestran el aprendizaje aprendido en las materias previas, sino hasta el taller integral de 9 semestre con su proyecto ejecutivo. Falta la tabla con asignaturas o UA que las contemplen **Recomendaciones** Generar estrategias para la integración evidente de los conocimientos previos a cada materia. Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017
3.A.1 Área Académica Teórica Humanística (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.1.3 Conocer técnicas de investigación para la compresión del quehacer de la arquitectura y urbanismo	**Observaciones** Cuentan con materias donde el alumno conoce técnicas de investigación para la compresión del quehacer de la arquitectura y urbanismo. Se evidencian solamente en la fase de profundización (9° y 10°) **Recomendaciones** Identificar en todas las materias del PE, el componente de técnicas de investigación. integrar en sus fuentes de información documentos de apoyo para el tema de las técnicas de investigación adecuadas al tema de cada materia. Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.A.2 Área Académica Urbano Ambiental(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.2.1 Demostrar que se genera conocimiento, compresión y reflexión con respecto al urbanismo, la planeación urbana, el diseño urbano, el medio ambiente y la conservación del patrimonio natural y cultural, que permita su adecuada aplicación en los proyectos arquitectónicos y urbanos	**Observaciones** El Plan de estudios tiene materias específicas para la generación del conocimiento, compresión y reflexión con respecto al urbanismo, la planeación urbana, el diseño urbano, el medio ambiente y la conservación del patrimonio natural y cultural, que permita su adecuada aplicación en los proyectos arquitectónicos y urbanos. Es una de sus fortaleza más importante del PE por la participación de sus investigadores, PTC y Cuerpos Académicos en esta área del conocimiento. No están todas las cartas descriptivas de las materias de Área Académica Teórica Humanística. Falta la tabla con asignaturas o UA que contemplen la generación del conocimiento, compresión y reflexión con respecto al urbanismo, la planeación urbana, el diseño urbano, el medio ambiente y la conservación del patrimonio natural y cultural, que permita su adecuada aplicación en los proyectos arquitectónicos y urbanos Las cartas descriptivas corresponden al Plan de estudios 2011 y algunas a la actualización 2017. Sus fuentes de información no están actualizadas a la fecha. **Recomendaciones** Mantener esta fortaleza Presentar las evidencias solicitadas para identificar la organización de su plan de estudios por área de conocimiento ANPADEH. Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017.
3.A.2 Área Académica Urbano Ambiental(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.2.2 Entender la función social de la arquitectura y el urbanismo, con relación al mejoramiento del hábitat	**Observaciones** Su plan de estudios y la exposición de trabajos evidencian el entendimiento de la función social de la arquitectura y el urbanismo, con relación al mejoramiento del hábitat. Las evidencias mostradas no aclaran como aportan al entendimiento de la función social de la arquitectura y el urbanismo, con relación al mejoramiento del hábitat. **Recomendaciones** Revisar las evidencias mostradas e identificar las materias del PE según las áreas de conociminto de ANPADEH.
3.A.2 Área Académica Urbano Ambiental(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.2.3 Mostrar la exigencia de contenidos o bien de UA que garanticen el conocimiento tendiente a la valoración del patrimonio natural, cultural y edificado	**Observaciones** Tienen materias específicas que garantizan el conocimiento tendiente a la valoración del patrimonio natural, cultural y edificado. Es una de sus fortaleza más importante del PE por la participación de sus investigadores, PTC y Cuerpos Académicos en esta área del conocimiento. No están todas las cartas descriptivas de las materias del PE que garantizan el conocimiento tendiente a la valoración del patrimonio natural, cultural y edificado. Falta la tabla con asignaturas o UA que garantizan el conocimiento tendiente a la valoración del patrimonio natural, cultural y edificado. Las cartas descriptivas corresponden al Plan de estudios 2011 y a la actualización 2017. Sus fuentes de información no están actualizadas a la fecha. **Recomendaciones** Presentar las evidencias solicitadas para identificar la organización de su plan de estudios por área de conocimiento ANPADEH. Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017.
3.A.3 Área Académica Diseño Arquitectónico (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.3.1 Desarrollar la habilidad para la composición a partir del manejo del espacio en sus tres dimensiones en las diferentes escalas de un objeto de diseño, donde se muestre el desarrollo con base en el volumen, las características espaciales y cualidades formales	**Observaciones** Se cumple con abordar el manejo espacial. No aplica **Recomendaciones** Se recomienda anexar tabla al inicio de cada criterio, como se menciona en el Manual ANPADEH, para una mejor visualización y mayor comprensión global de las asignaturas contempladas en cada categoría. Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017
3.A.3 Área Académica Diseño Arquitectónico (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.3.2 Aplicar conocimientos tipológicos y morfológicos en el proceso de diseño, adecuados al carácter y a las necesidades del ambiente en el que se desarrolla la obra arquitectónica	**Observaciones** Se abordan los conocimientos tipológicos y morfológicos en el proceso del diseño Ninguna **Recomendaciones** Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017
3.A.3 Área Académica Diseño Arquitectónico (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.3.3 Aplicar de manera responsable las condicionantes del hábitat físico y social, donde se ubicará la obra arquitectónica, y las propuestas de técnicas constructivas necesarias y adecuadas	**Observaciones** Se cumple con observar las condicionantes físicas y sociales En uno de los casos de las dos asignaturas expuestas, queda vaga la inclusión del hábitat físico o contexto **Recomendaciones** Aunque se abordan los aspectos solicitados, es necesario reforzarlo, principalmente en las asignaturas de proyecto arquitectónico integral. Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.A.3 Área Académica Diseño Arquitectónico (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.3.4 Desarrollar las habilidades para integrar en un proyecto ejecutivo: la planeación, edificación y gestión de una obra arquitectónica para una solución integral a problemas concretos, que implican la capacidad de comunicación oral, escrita, gráfica y/o volumétrica de las ideas y proyectos urbano-arquitectónicos	**Observaciones** Ninguna **Recomendaciones** Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017
3.A.3 Área Académica Diseño Arquitectónico (Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.3.5 Desarrollar habilidades para el dominio de los medios y herramientas para comunicar oral, escrita, gráfica y/o volumétricamente las ideas y proyectos urbano-arquitectónicos	**Observaciones** Ninguna **Recomendaciones** Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017
3.A.4 Área Académica Tecnología(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.4.1 Aplicar la geometría como conocimiento y las capacidades creativas para atender las necesidades espaciales y de edificación	**Observaciones** . Ninguna. **Recomendaciones** Se recomienda anexar tabla al inicio de cada criterio, como se menciona en el Manual ANPADEH, para una mejor visualización y mayor comprensión global de las asignaturas contempladas en cada categoría. Actualizar las fuentes de información de sus cartas descriptivas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior del 2011, máxime que la última actualización es del 2017
3.A.4 Área Académica Tecnología(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.4.2 Aplicar el conocimiento y las habilidades para resolver problemas de análisis y diseño de estructuras, con relación a materiales, técnicas y procedimientos-sistemas constructivos y de suelo ante situaciones de riesgo con una visión sostenible que garantice la conservación del patrimonio	**Observaciones** El Plan de estudios y la exposición de trabajos, evidencian que tienen materias específicas para aplicar el conocimiento y las habilidades para resolver problemas de análisis y diseño de estructuras, con relación a materiales, técnicas y procedimientos-sistemas constructivos y de suelo ante situaciones de riesgo con una visión sostenible que garantice la conservación del patrimonio. Las materias presentadas en las evidencias no corresponden a la subárea académica que contengan objetivos y/o competencias referidas al conocimiento y las habilidades para resolver problemas de análisis y diseño de estructuras, con relación a materiales, técnicas y procedimientos-sistemas constructivos y de suelo ante situaciones de riesgo con una visión sostenible que garantice la conservación del patrimonio. **Recomendaciones** Identificar las cartas descriptivas actualizadas de las materias que corresponden a la subárea académica que contengan objetivos y/o competencias referidas al conocimiento y las habilidades para resolver problemas de análisis y diseño de estructuras, con relación a materiales, técnicas y procedimientos-sistemas constructivos y de suelo ante situaciones de riesgo con una visión sostenible que garantice la conservación del patrimonio.
3.A.4 Área Académica Tecnología(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.4.3 Aplicar las habilidades desarrolladas en el manejo de las instalaciones bioclimáticas para la edificación del objeto urbano-arquitectónico que considere los elementos del ambiente.	**Observaciones** En las exposiciones con alumnos y en el recorrido de la infraestructura muestran que las UA contengan objetivos y/o competencias referidas al conocimiento para atender el confort ambiental bajo un sistema de instalaciones tradicionales, pasivos y/o especiales con un enfoque sostenible. Las materias presentadas en las evidencias no corresponden a la subárea. **Recomendaciones** identificar a mayor detalle las materias que corresponden a la subárea de las UA que contengan objetivos y/o competencias referidas al conocimiento para atender el confort ambiental bajo un sistema de instalaciones tradicionales, pasivos y/o especiales con un enfoque sostenible.
3.A.4 Área Académica Tecnología(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.4.4 Aplicar el conocimiento de las alternativas tecnológicas apropiadas y apropiables para las edificaciones urbano-arquitectónicas y el cuidado sustentable del paisaje y de los ecosistemas.	**Observaciones** Cuentan con las materias del Plan de Estudios cuyo contenido del programa de las UA de la subárea académica de construcción del área de tecnología, que incluyan objetivos y/o competencias, que muestre las prácticas de taller y/o laboratorio. No Aplica **Recomendaciones** Actualizar las cartas descriptivas de la materias del área cuyo contenido del programa de las UA de la subárea académica de construcción del área de tecnología, que incluyan objetivos y/o competencias, que muestre las prácticas de taller y/o laboratorio.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.A.5 Área Académica Gestión(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.5.1 Desarrollar habilidad para el manejo de sistemas de control y gestión de la edificación que permita la promoción y financiamiento del proyecto ejecutivo urbano-arquitectónico y su operación	**Observaciones** Presentan las materias del PE que contienen el área de administración, que incluya objetivos y/o competencias, que muestre las prácticas de taller y/o laboratorio. Falta detonar el contenido para desarrollar habilidad para el manejo de sistemas de control y gestión de la edificación que permita la promoción y financiamiento del proyecto ejecutivo urbano-arquitectónico y su operación. **Recomendaciones** Actualizar sus materias para integrar el contenido para desarrollar habilidad para el manejo de sistemas de control y gestión de la edificación que permita la promoción y financiamiento del proyecto ejecutivo urbano-arquitectónico y su operación.
3.A.5 Área Académica Gestión(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.5.2 Desarrollar habilidad para el emprendimiento, para coordinar y liderar trabajo interdisciplinario aplicando la normativa legal y técnica que regula la gestión del proyecto urbano-arquitectónico	**Observaciones** Tienen materias en el PE para detonar el contenido del programa de la UA de la subárea académica de administración del área de gestión, que incluya objetivos y/o competencias, que muestre las prácticas de taller y/o laboratorio. Falta evidenciar el contenido para desarrollar habilidad para el emprendimiento, para coordinar y liderar trabajo interdisciplinario **Recomendaciones** Actualizar las cartas descriptivas de las materias para demostrar la habilidad para el emprendimiento, para coordinar y liderar trabajo interdisciplinario.
3.A.5 Área Académica Gestión(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.5.3 Manejar el sistema normativo vigente de uso del suelo, constructivo y urbano, entre otros, con el uso de una metodología de investigación para su aplicación en el proyecto urbano-arquitectónico.	**Observaciones** Cuentan con materias del plan de estudio para manejar el sistema normativo vigente de uso del suelo, constructivo y urbano, entre otros, con el uso de una metodología de investigación para su aplicación en el proyecto urbano-arquitectónico. Sus cartas descriptivas son 2017 por lo que no contemplan las normatividades más recientes que sea evidente el sistema normativo. **Recomendaciones** Actualizar sus cartas descriptivas que contemplan las normatividades más recientes que sea evidente el sistema normativo
3.A.6 Área Académica Complementarias.(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.6.1 Conocimientos y habilidades obtenidas a través de UA optativas o selectivas que la institución ofrece a los alumnos, que les permite complementar o reforzar conocimientos que les favorezcan conforme a sus intereses académicos y profesionales personales	**Observaciones** Se cuenta con gran variedad de materias optativas para que los alumnos puedan elegir de acuerdo a sus gustos o necesidades. No se cuenta con alguna asignatura referente a costos de las edificaciones. **Recomendaciones** Se recomienda incluir alguna asignatura como optativa en la que se les enseñe a los alumnos a cuantificar los costos de alguna construcción aun y cuando ya se cuenta con una en el programa académico.
3.A.6 Área Académica Complementarias.(Anexar tabla con asignaturas o UA que las contemplen)	3.A.6.2 Conocimientos obtenidos a través de UA que la institución ofrece a los alumnos, que le dan un sello particular al PE o a la IES	**Observaciones** Se cuenta con docentes preparados para impartir las asignaturas correspondientes y el programa es favorable. No se encontraron debilidades. **Recomendaciones** Mantener el programa para futuras generaciones.

3B. PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.B.1 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	3.B.1.1 Dar evidencia del uso adecuado de métodos y procesos de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta, sobre las variables y componentes del sistema arquitectónico a resolver y su contextualización social, ambiental, cultural, económica y técnica para la argumentación de sus proyectos	**Observaciones** Se evidencia claramente el uso de distintas metodologías de investigación en el proceso de diseño o de proyección arquitectónica, en todos sus componentes. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.B.1 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	3.B.1.2 Mostrar que los ejercicios de diseño se resuelven a partir de estudios de caso y revisiones cuidadosas de objetos arquitectónicos y urbanos análogos	**Observaciones** Se realizan análisis de casos análogos, tanto arquitectónicos como análogos; locales e internacionales. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
3.B.1 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	3.B.1.3 Demostrar que se llevan a cabo actividades de simulación, experiencias situacionales y emergentes que fomentan la creatividad y el conocimiento del espacio arquitectónico y urbano	**Observaciones** S realizan simulaciones en prácticas de uso de heliodón, de resistencia de materiales, así como visitas a sitios. Ninguna **Recomendaciones** Incrementar las actividades de simulaciones y experiencias vivenciales de la arquitectura
3.B.1 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	3.B.1.4 Demostrar habilidad para el análisis, la abstracción y juicio crítico para formular estrategias de acción en la conceptualización del objeto de diseño	**Observaciones** Se demuestra la capacidad para análisis y abstracción en la conceptualización del diseño. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
3.B.1 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	3.B.1.5 Dar evidencia de la utilización de prefiguraciones para posibles soluciones de diseño arquitectónico y urbano	**Observaciones** Utilización de mano alzada y medios digitales en las conceptualizaciones y prefiguraciones de las soluciones de diseño. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
3.B.1 Conceptualización del objeto de diseño en las diferentes etapas de formación y al egreso	3.B.1.6 Mostrar argumentaciones y principios de composición en la toma de decisiones de diseño	**Observaciones** Se argumentan las soluciones basados en principios de composición Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
3.B.2 Comunicación gráfica, oral y escrita	3.B.2.1 Dar evidencia del uso adecuado de métodos y técnicas de representación gráfica que expresen ideas, procesos y relaciones entre las partes que componen el objeto y el sistema arquitectónico	**Observaciones** Se nota que los alumnos diferentes métodos y técnicas de representación gráfica, desde los primeros semestres hasta los últimos. Se nota la evolución. N/A **Recomendaciones** Ninguna

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.B.2 Comunicación gráfica, oral y escrita	3.B.2.2 Demostrar habilidad y destreza en la comunicación oral	**Observaciones** Se nota que los alumnos tienen espacios donde presentan sus proyectos de forma oral, lo cual se traduce en una práctica y manejo adecuado del lenguaje oral. No hay evidencia de presentaciones de proyectos por parte de los alumnos en espacios fuera de la universidad, por ejemplo congresos o concursos. **Recomendaciones** Motivar a los alumnos a participar en congresos estudiantiles y en concursos donde tengan que defender su proyecto ante un público externo a la universidad.
3.B.2 Comunicación gráfica, oral y escrita	3.B.2.3 Demostrar habilidad y destreza en la comunicación escrita utilizando la terminología idónea en función del objeto arquitectónico diseñado o construido, inclusive del patrimonio cultural edificado, del contexto en distintas etapas de la historia de la arquitectura y del entorno cultural y urbano en el cual está inmerso	**Observaciones** Los alumnos realizan diferentes tipos de trabajos donde tienen que escribir. Llevan un curso donde les enseñan sobre el sistema de referencias APA. Además realizan el trabajo de tesis. Todos los alumnos realizan un proyecto de tesis pero muchos no lo presentan porque eligen otra forma de titulación. Las tesis no se concluyen y tal vez no forman parte del acervo de la biblioteca. **Recomendaciones** Incentivar a los alumnos a terminar y defender su tesis.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.1 Mostrar evidencias de la elaboración de estudios de viabilidad contextual y legal, así como de factibilidad técnica y económica para el desarrollo y materialización de un proyecto arquitectónico	**Observaciones** Se observa que el plan de estudios incluye materias y temas relacionados con el marco legal de un proyecto arquitectónico. Los alumnos y egresados reportaron que realizan proyectos ejecutivos que incluyen dicho análisis y presupuestos. Los egresados de la carrera comentan que falta llevar a la práctica los conocimientos aprendidos. Al salir no saben qué paso sigue después del proyecto ejecutivo. **Recomendaciones** Aumentar las opciones de Práctica Profesional donde los alumnos puedan colaborar en la realización de un análisis normativo, presupuesto y construcción de obra.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.2 Demostrar que para el desarrollo del diseño arquitectónico se analizan las características del sitio, incluidos el contexto urbano, tejido histórico, suelo y topografía, ecología, clima, infraestructuras y normativas	**Observaciones** Los alumnos consideran el análisis del entorno en sus proyectos. La que indica la propia institución respecto a la materia de Topografía, que no pueden integrar esa práctica con el taller de diseño, por la ubicación del curso en el mapa curricular. **Recomendaciones** Acordar entre academias cómo utilizar la información que producen en Topografía, en los talleres de diseño. Tal vez podrían identificar algunos terrenos con anticipación.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.3 Demostrar la aplicación de criterios y estrategias para la selección de sistemas estructurales, elementos y procedimientos constructivos	**Observaciones** En los trabajos de los últimos semestres, y en los que presentaron de forma sincrónica los alumnos, se nota que tienen conocimientos de criterio estructural, materiales. Además, los representan en planos y en renders. N/A **Recomendaciones** Empatar los conocimientos técnico-constructivos con los costos y con criterios de sostenibilidad.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.4 Demostrar la selección adecuada de materiales, componentes, sistemas y ensamblajes en función de la sustentabilidad	**Observaciones** Se observan trabajos con un análisis claro sobre aspectos de sustentabilidad, así como ejemplos de edificios y certificaciones sustentables. Los proyectos desarrollados parece que no responden a una realidad urbana y social real. **Recomendaciones** Se recomienda que los alumnos realicen proyectos en un sitio real, para que analicen el entorno natural, social, urbano.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.5 Demostrar la aplicación de criterios y estrategias de diseño y evaluación de los sistemas ambientales según el contexto geográfico	**Observaciones** A través de diversas asignaturas el alumno aprende sobre el ambiente, su importancia y relación con el entorno construido. Aplican los conocimientos en los proyectos arquitectónicos. Tienen un heliodon que permite al estudiante aprender sobre el asoleamiento y el proyecto. No realizan simulación ambiental de los edificios. **Recomendaciones** Adquirir un software especializado en simulación ambiental básica, donde los alumnos puedan simular el efecto de la luz, del tipo o tamaño de ventana, de la orientación y de la necesidad de aire acondicionado, por ejemplo.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.6 Dar evidencia de evaluaciones y simulaciones de los sistemas estructurales propuestos	**Observaciones** Realizan levantamientos topográficos, utilizan el laboratorio de civil para hacer pruebas de resistencia de los materiales, de calidad del suelo. N/A **Recomendaciones** Explorar diversos tipos de sistemas estructurales.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.7 Demostrar la selección adecuada de sistemas de instalaciones para el proyecto arquitectónico	**Observaciones** Llevan cursos de instalaciones en 4o y 5o semestres. El criterio de instalaciones se ve aplicado en los proyectos de diseño. N/A **Recomendaciones** Ninguna.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.8 Dar evidencia de que los proyectos arquitectónicos cuentan con una documentación técnica y especificaciones homologadas acordes a las normas y estándares de documentación aplicable	**Observaciones** Sí cumplen. El curso de Normatividad para construcción arquitectónica y de conjuntos urbanos se ofrece en el quinto semestre. Hasta entonces los alumnos comprenden la importancia de analizar e incorporar la normatividad en el diseño arquitectónico. **Recomendaciones** Ofrecer el curso de Normatividad en el primer año o por lo menos el tercer semestre de la carrera, o en el cuarto que sería el inicio del área Profesional.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.9 Dar evidencia del uso y aplicación de estrategias de puesta en operación, gestión y mantenimiento, considerando ciclos de vida, estándares y estrategias de ahorro energético y de agua en las edificaciones	**Observaciones** Cumple. Los alumnos integran tecnologías de vanguardia en sus proyectos arquitectónicos, tomando en cuenta la normatividad y el entorno. N/A **Recomendaciones** Integrar las bases del análisis del ciclo de vida de los materiales y su impacto ambiental.
3.B.3 Conocimientos técnicos	3.B.3.10 Dar evidencia del uso y aplicación de estrategias para reutilización, conservación o revitalización del patrimonio construido	**Observaciones** Hay evidencia del trabajo realizado en dos cursos de 7o y 8o semestre: Conservación del patrimonio urbano, y Conservación del patrimonio arquitectónico. Hacen un análisis de edificios históricos y una propuesta de diseño. N/A **Recomendaciones** Un profesor sugirió mover estos cursos del área de teoría al área de diseño. Se recomienda evaluar de manera colegiada la propuesta.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.B.4 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	3.B.4.1 Evidenciar el uso de metodologías y prácticas de investigación teórica y aplicada en el proceso de diseño	**Observaciones** Sí cumplen. N/A **Recomendaciones** Mantener el uso de los recursos de la biblioteca de la Facultad y de la biblioteca central. Incrementar el acervo digital en el área de arquitectura, diseño, construcción.
3.B.4 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	3.B.4.2 Demostrar la realización de investigaciones históricas, de cultura global y local, del arte y estética	**Observaciones** Sí cumplen. N/A **Recomendaciones** Incluir más investigaciones y análisis de cultura global.
3.B.4 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	3.B.4.3 Evidenciar el uso de metodologías y teorías sobre la producción y crítica del objeto artístico, arquitectónico y urbano	**Observaciones** Cumplen. N/A **Recomendaciones** Actualizar las fuentes de información de sus cartas temáticas, ya que gran parte de la bibliografía es anterior al 2011, máxime que la última actualización es del 2017
3.B.4 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	3.B.4.4 Mostrar la elaboración de estudios sobre la diversidad cultural y equidad social aplicables al diseño arquitectónico y urbano (accesibilidad, equidad, seguridad)	**Observaciones** Realizan trabajos cuyo enfoque principal es contribuir a la equidad social. Todos los alumnos realizan un trabajo de tesis, aunque no todos la defienden. N/A **Recomendaciones** Cuando realicen la revisión del plan de estudios y de los programas, tomar en cuenta la opinión de los empleadores o instituciones que reciben a alumnos de servicio social y prácticas profesionales.
3.B.4 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	3.B.4.5 Mostrar la elaboración de estudios sociales y multidisciplinares sobre el contexto y el espacio construido, aplicables al proceso de diseño	**Observaciones** Se evidencia el análisis del contexto y el espacio construido, en su impacto del componente social. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
3.B.4 Conocimiento de la historias, teorías y disciplinas de las ciencias sociales y humanidades vinculadas a la arquitectura	3.B.4.6 Demostrar habilidad para encontrar soluciones arquitectónicas integradas a partir de investigaciones interdisciplinares y del diseño y construcción colaborativa	**Observaciones** Se evidencia claramente la solución de propuestas arquitectónicas integrales con todos sus componentes, tanto en el autoestudio como en la exposición que hicieron los estudiantes. ninguna **Recomendaciones** ninguna

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
3.B.5 Gestión y producción del objeto arquitectónico	3.B.5.1 Dar evidencia del uso de estrategias comerciales y de negocio para la práctica de la arquitectura, incluida la gestión, promoción, así como aspectos legales y de licitaciones de obra pública	**Observaciones** En general se cumple con los propósitos teóricos-conceptuales de la gestión realzada de empresas establecidas. No queda claro cuáles ejemplos son de propuestas propias. **Recomendaciones** En la mayoría de los casos mostrados son análisis de empresas ya establecidas. Se recomienda evidenciar el acompañamiento en la propuesta de ejercicios de empresas propias a manera de hipótesis que les puedan servir para una visión propia a futuro.
3.B.5 Gestión y producción del objeto arquitectónico	3.B.5.2 Mostrar conocimientos sobre la gestión de proyectos para la planeación, ejecución, supervisión y control de obra, así como los procesos de cierre, entrega y puesta en operación de las edificaciones	**Observaciones** Ninguna Las evidencias no muestran claramente la adquisición del conocimiento en la planeación, ejecución, supervisión y control de obra. **Recomendaciones** Reforzar lo solicitado por el indicador.
3.B.5 Gestión y producción del objeto arquitectónico	3.B.5.3 Demostrar conocimientos sobre financiamiento e inversión inmobiliaria, aspectos legales relacionados con los productos inmobiliarios	**Observaciones** No se evidencia el manejo de financiamiento e inversión inmobiliaria. El manejo de precios unitarios y presupuestación de una obra no son evidencia de los conocimientos solicitados en el indicador. **Recomendaciones** Reforzar el área con actividades sobre financiamiento e inversiones inmobiliarias.
3.B.5 Gestión y producción del objeto arquitectónico	3.B.5.4 Demostrar conocimientos sobre responsabilidad social y principios éticos de la profesión	**Observaciones** Solo se encontraron evidencias con calificaciones altas **Recomendaciones** Mostrar trabajos con notas medias y bajas

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
4.1 Metodología de evaluación continua	4.1.1 Describir el sistema de evaluación del aprendizaje con relación a su periodicidad, estrategias de evaluación, tipos de evaluación y criterios académicos	**Observaciones** Cuentan con un sistema de evaluación del aprendizaje con relación a su periodicidad, estrategias de evaluación, tipos de evaluación y criterios académicos según su normatividad institucional. Los alumnos conocen sus calificaciones en la plataforma de la Universidad. No Aplica **Recomendaciones** No aplica
4.1 Metodología de evaluación continua	4.1.2 Mostrar las estrategias de evaluación establecidas en los programas de asignatura o UA y su congruencia con el plan de estudios	**Observaciones** Cuentan con estrategias de evaluación establecidas en los programas de asignatura o UA y su congruencia con el plan de estudios. No muestran en el rubro 4.1.2 los programas de las asignaturas o UA que muestren las estrategias de evaluación evidenciando congruencia con el plan de estudios. **Recomendaciones** Agregar en el Criterio 4.1.2. los programas de las asignaturas o UA que muestren las estrategias de evaluación evidenciando congruencia con el plan de estudios.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
4.1 Metodología de evaluación continua	4.1.3 Evidenciar las estrategias que soportan los tipos de evaluación con relación a los objetivos de los diferentes programas de asignatura o UA	**Observaciones** Evidencian las estrategias que soportan los tipos de evaluación con relación a los objetivos de los diferentes programas de asignatura o UA. No aplica **Recomendaciones** No aplica
4.1 Metodología de evaluación continua	4.1.4 Mostrar las formas de difusión a la comunidad académica de las diferentes estrategias de evaluación del aprendizaje de los estudiantes	**Observaciones** Utilizan sus herramientas digitales como formas de difusión a la comunidad académica de las diferentes estrategias de evaluación del aprendizaje de los estudiantes No aplica **Recomendaciones** No aplica
4.2 Estímulos al rendimiento académico	4.2.1 Evidenciar la existencia de programas institucionales de becas como estímulos al estudiante de alto rendimiento académico y/o de escasos recursos para la retención de jóvenes en riesgo de abandono escolar	**Observaciones** Cuentan con programas institucionales de becas como estímulos al estudiante de alto rendimiento académico y/o de escasos recursos para la retención de jóvenes en riesgo de abandono escolar Falta la gráfica solicitada en un concentrado de 3 años sobre las becas o estímulos a los estudiantes sobre todo identificar los apoyos para alumnos que están en riesgo y los apoyos para alumnos de alto desempeño. **Recomendaciones** Procesar la información solicitada en un concentrado de 3 años sobre las becas o estímulos a los estudiantes sobre todo identificar los apoyos para alumnos que están en riesgo y los apoyos para alumnos de alto desempeño.
4.2 Estímulos al rendimiento académico	4.2.2 Describir el funcionamiento del sistema de becas que otorgan organismos del sector público (PRONABES y/u otros) y privado (TELMEX y/u otros) como apoyo a los estudiantes de alto rendimiento del programa educativo (PE)	**Observaciones** Cuentan con sistema de becas que otorgan organismos del sector público (PRONABES y/u otros) y privado (TELMEX y/u otros) como apoyo a los estudiantes de alto rendimiento del programa educativo (PE). Ademas de los programas federales, ofrecen al estudiante programas de becas del sector privado como Beca Telmex y patrocinio de empresas y la UAS emite comprobarte deducible de impuestos. NO explican las becas del sector privado. No identifican los apoyos entre los que son para alumnos de alto desempeño y los que son para alumnos en riesgo. **Recomendaciones** Manifestar el proceso de becas específicas para alumnos de alto desempeño.
4.2 Estímulos al rendimiento académico	4.2.3 Describir los tipos de difusión para otorgar becas por parte de la institución y organismos del sector público y privado a la comunidad estudiantil del PE	**Observaciones** Realizan la difusión de forma informal por las redes sociales de la Facultad aunque cuentan con un sitio en la página de la Universidad. Documento que describa el programa de difusión de becas que otorgan organismos del sector público y privado a la comunidad estudiantil del PE. **Recomendaciones** Formalizar la difusión de becas mediante un programa definido y oficial más allá de las redes sociales. Aprovechar el sitio de la facultad en la página de la Universidad para difundir también la oferta de becas que están disponibles en el programa como medio oficial de difusión o generar uno propio.
4.2 Estímulos al rendimiento académico	4.2.4 Describir la normativa para el otorgamiento y asignación de becas y estímulos del PE para estudiantes de alto rendimiento	**Observaciones** Describen la normativa para el otorgamiento y asignación de becas y estímulos del PE para estudiantes de alto rendimiento con las convocatorias. Dependen de las opciones de becas que se ofertan a nivel de la Universidad **Recomendaciones** Generar un programa de becas propio que les permita evidenciar la participación de empresas y egresados en apoyo a los estudiantes de alto rendimiento que tienen en casos como patrocinios y aportaciones directas a los alumnos en movilidad por ejemplo.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
4.2 Estímulos al rendimiento académico	4.2.5 Evidenciar la periodicidad y el número de alumnos beneficiados con los programas de estímulos otorgados por la institución y por organismos del sector público y privado en los últimos 3 años	**Observaciones** Evidencian la periodicidad y el número de alumnos beneficiados con los programas de estímulos otorgados por la institución y por organismos del sector público y privado en los últimos 3 años. No Aplica **Recomendaciones** No aplica
4.2 Estímulos al rendimiento académico	4.2.6 Describir la operación y difusión del programa de estímulos y reconocimientos (eventos de premiación)	**Observaciones** Cuentan con la operación y difusión del programa de estímulos y reconocimientos (eventos de premiación) principalmente por parte de la institución Falta evidencia de los eventos o reconocimientos que otorguen por parte de la Facultad. No hay evidencia de la difusión en los propios medios de comunicación para divulgar los apoyos que se obtienen del sector privado y en particular con empresarios y egresados. **Recomendaciones** Evidenciar los eventos y reconocimientos organizados por parte de la facultad para dar a conocer a la comunidad de la FAUAS los apoyos que se obtienen del sector privado y en particular con empresarios y egresados.

5. FORMACIÓN INTEGRAL

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
5.1 Desarrollo de emprendedores	5.1.1 Describir si se propicia una actitud emprendedora mediante la operación de programas de desarrollo de emprendedores, incubadoras de empresas o similares	**Observaciones** Se cuenta con programas y planes adecuados que ayudar a la formación de futuros emprendedores Falta de difusión hacia el alumnado para que se interesen en asistir a los programas con los que se cuenta. **Recomendaciones** Generar mayor difusión mediante los jefes de grupo y/o profesores, así como también, incentivar a los alumnos para que se motiven a participar en estos programas.
5.1 Desarrollo de emprendedores	5.1.2 Mostrar cuántos estudiantes y profesores participan en el programa, así como el número de empresas promovidas y eventos organizados en el interior del plantel	**Observaciones** Se cuenta con pláticas y conferencias con expertos frecuentemente. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
5.1 Desarrollo de emprendedores	5.1.3 Mencionar a qué eventos organizados por otras instituciones educativas o del sector empresarial se acude y si se han obtenido reconocimientos	**Observaciones** Se cuenta con convenio con empresas reconocidas. Solamente se cuenta con dos opciones. **Recomendaciones** Buscar relación con mas empresas reconocidas al menos a nivel estatal que ayuden a los jóvenes a aprender sobre el sector empresarial.
5.2 Actividades artísticas y culturales	5.2.1 Evidenciar en que actividades culturales participan los estudiantes en forma activa (talleres culturales, concursos y exposiciones entre otras)	**Observaciones** Se cuenta con gran variedad de actividades culturales a la que pueden asistir los alumnos. No se mostro evidencia de estudiantes participando en alguna de todas las posibles actividades a asistir. **Recomendaciones** Ninguna

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
5.2 Actividades artísticas y culturales	5.2.2 Mostrar la relación de estudiantes participantes y de eventos organizados dentro y fuera del plantel	**Observaciones** Se cuenta con la participación de los estudiantes. No se mencionan ni adjuntan evidencias de eventos organizados fuera del plantel. **Recomendaciones** Elaborar eventos fuera del plantel o programas existentes de organismos y/o diferentes facultades a los que se puedan adherir para contar con mas actividades.
5.3 Actividades físicas y deportivas	5.3.1 Mostrar el programa de actividades deportivas de la institución, escuela o carrera	**Observaciones** Se cuenta con gran variedad de actividades deportivas de la institución, así como también un fácil acceso a la información gracias a su sitio oficial de internet. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
5.3 Actividades físicas y deportivas	5.3.2 Acreditar las actividades deportivas en las que participan los estudiantes, en forma masiva o bien formando parte de las selecciones, en diferentes disciplinas	**Observaciones** Se cuenta con participación de alumnos en actividades deportivas. No se muestran evidencias de la 4ta gran carrera píntate de valores. **Recomendaciones** Ninguna
5.4 Orientación profesional	5.4.1 Mostrar el programa de orientación profesional para el estudiante que dé lugar a una adecuada preparación para la inserción profesional	**Observaciones** Se cuenta con el programa de orientación profesional y se incluye a los alumnos a seleccionar los temas en los que se tenga interés para posteriormente realizar las charlas. Falta de difusión hacia los alumnos para que conozcan la existencia de este programa y estas charlas. **Recomendaciones** Generar mas difusión generando interés para integrar a mas alumnos.
5.4 Orientación profesional	5.4.2 Describir el programa de eventos científicos y tecnológicos en formación curricular. Eventos organizados por estudiantes por asociaciones de estudiantes, intramuros y extramuros	**Observaciones** Se cuenta con una organización de estudiantes que busca fomentar el desarrollo integral a través de diversas actividades que permitan un constante crecimiento académico. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
5.5 Orientación psicológica	5.5.1 Mostrar los programas de acompañamiento y atención a los problemas psicosociales	**Observaciones** Se cuenta con los programas necesarios. Falta de difusión hacia el alumnado con respecto a los programas de atención a los problemas psicosociales. **Recomendaciones** Elaborar estrategias en las que se informe a los alumnos de manera puntual acerca de los programas existentes, procedimientos y personas responsables con quienes puedan solicitar el apoyo necesario.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
5.6 Servicios médicos	5.6.1 Evidenciar el programa de actividades preventivas al riesgo e inculcar estilo de vida saludable en estudiantes y comunidad de general (campañas, cursos, talleres, material impreso)	**Observaciones** Se cuenta con actividades como foros, cursos, talles, entre otros dentro y fuera de la facultad que orientan a los alumnos en su estilo de vida y comunidad de general. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
5.6 Servicios médicos	5.6.2 Acreditar los servicios de atención médica proporcionada a la comunidad cuando lo solicita y las personas atendidas	**Observaciones** El servicio medico que ofrece la universidad cubre gran cantidad de análisis y estudios. Se cuenta con servicio de ambulancias dentro del campus a poca distancia de la facultad para alguna emergencia que rebase los primeros auxilios que se pueden otorgar dentro del mismo campus. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
5.7 Desarrollo humano	5.7.1 Mostrar el programa de desarrollo humano que favorezca la vinculación escuela familia (instalaciones, eventos, y mecanismos de funcionamiento)	**Observaciones** Se cuenta con programas y eventos que favorecen a la vinculación con la familia y desarrollo humano. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
5.7 Desarrollo humano	5.7.2 Mostrar las formas de atención a la situación de riesgo que enfrentan los diferentes grupos de estudiantes en el ámbito del programa (riesgo social y natural a través de cursos, talleres, prácticas y simulacro)	**Observaciones** Se cuenta con varias formas de atención a la situaciones de riesgo que puedan enfrentar los estudiantes a través de cursos, talleres, prácticas, etc. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna

6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
6.1 Programa institucional de tutorías	6.1.1 Describir el funcionamiento del programa institucional de tutorías que apoya la calidad del PE en las dimensiones: individual, social, afectiva, cognitiva y física	**Observaciones** Se cuenta con un buen programa institucional de tutorías. Falta de difusión ante los alumnos para hacer se conocimiento quienes son sus tutores asignados. **Recomendaciones** Agregar a su "FASE DE SEGUIMIENTO A LAS TUTORÍAS" un proceso/método en el cual el alumno cuente con otras herramientas que lo ayuden a conocer quien es su tutor y no sea solamente mediante la presentación del propio tutor ante el grupo una vez que el profesor recibe los oficios de asignación, que exista un listado de fácil acceso para los alumnos con los tutores asignados a cada grupo.
6.1 Programa institucional de tutorías	6.1.2 Acreditar el número de alumnos y profesores que han participado en el programa de tutorías en los últimos 3 años y el porcentaje de profesores de tiempo completo que participan en el programa de tutorías	**Observaciones** Se cuenta con evidencias de alumnos y profesores que han participado en el programa de tutorías. Ninguna **Recomendaciones** Agregar evidencias fotográficas.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
6.1 Programa institucional de tutorías	6.1.3 Mencionar la relación numérica entre alumnos y tutores que han participado en el programa de tutorías en los últimos 3 años	**Observaciones** Se muestran evidencia mediante tablas numéricas con alumnos y tutores que han participado en el programa de tutorías. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
6.1 Programa institucional de tutorías	6.1.4 Describir el programa de formación y evaluación de tutores	**Observaciones** Se muestran evidencias de la formación y evaluación de tutores. El Programa toma como referencia el marco del Plan Buelna de Desarrollo Institucional 2005-2009, por lo que probablemente es obsoleto en las necesidades actuales. **Recomendaciones** Utilizar un plan de desarrollo mas actualizado.
6.2 Asesorías académicas	6.2.1 Mostrar los registros de estudiantes, atendidos en asesorías académicas por docentes de tiempo completo y en su caso de asignatura	**Observaciones** Se cuenta con evidencias de registros de estudiantes, atendidos en asesorías académicas por docentes. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
6.3 Biblioteca y acceso a la información	6.3.1 Demostrar que la capacidad de espacio, mobiliario y de accesibilidad de la biblioteca es adecuada al programa	**Observaciones** Se cuenta con la capacidad de espacio, mobiliario y de accesibilidad de la biblioteca dentro de la facultad. No se cuenta con accesibilidad a personas discapacidad en la biblioteca central. No se cuenta con equipo de copiadora y escáner o no funciona. Los cubículos para lectura en grupo no son suficientes para la cantidad de alumnos que requieren de este servicio. **Recomendaciones** Agregar cubículos para lectura en grupo, ya que solamente se cuenta con tres.
6.3 Biblioteca y acceso a la información	6.3.2 Demostrar que el acervo cuenta con títulos y volúmenes actualizados y organizados de acuerdo con las necesidades del PE	**Observaciones** Se muestran evidencias que se cuenta con el acervo actualizado y organizado de acuerdo con las necesidades del PE. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
6.3 Biblioteca y acceso a la información	6.3.3 Describir el programa de adquisiciones de libros y suscripciones a bases de datos, así como a revistas impresas y electrónicas	**Observaciones** Los alumnos cuentan con facilidad para la adquisiciones de libros y suscripciones a bases de datos, así como a revistas impresas y electrónicas. Se tiene una cuota para el préstamo de libros fuera del salón de lectura en la biblioteca central de la universidad. **Recomendaciones** Ninguna

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
6.3 **Biblioteca y acceso a la información**	6.3.4 Mostrar los servicios de bibliotecas digitales, hemeroteca, internet y de préstamos externos e interbibliotecarios	**Observaciones** Se cuenta con servicios de bibliotecas digitales, hemeroteca, internet tanto en la facultad como en la biblioteca central. Ninguna **Recomendaciones** Informar a los alumnos acerca del programa de préstamos de libros interbibliotecarios.

7. VINCULACIÓN - EXTENSIÓN

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social	7.1.1 Mostrar los convenios con organizaciones del sector público, privado y social para que estudiantes y docentes realicen visitas técnicas, prácticas escolares, prácticas profesionales y estadías	**Observaciones** TIENEN ESTRECHAS RELACIONES CON LOS DIFERENTES GRUPO O ASOCIACIONES NO APLICA **Recomendaciones** Actualizar convenios, ya que muchos de ellos tienen mas de 5 años.
7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social	7.1.2 Mostrar la normatividad para efectuar la operación de los convenios: lista de participantes, alumnos y docentes y responsables de la participación en estas actividades	**Observaciones** No aplica No aplica **Recomendaciones** Sin comentarios
7.2 Seguimiento de egresados	7.2.1 Mostrar los resultados de la pertinencia del programa de seguimiento de egresados, de su reconocimiento y aceptación en el mercado laboral con el propósito de contribuir al desarrollo curricular y en su caso modificar el plan de estudios y contribuir en estudios de educación continua	**Observaciones** Cuentan con el programa de prácticas profesionales con empresas privadas y públicas. No aplica **Recomendaciones** Seguir con este programa y continuar vinculando a los egresados en el ámbito laboral. Para que puedan garantizar un trabajo a todos ellos.
7.3 Intercambio académico	7.3.1 Describir las características del programa de movilidad de estudiantes, docentes e investigadores que participan individualmente o en redes de colaboración y convenios	**Observaciones** Buenas relaciones con escuelas de arquitectura internacionales. No aplica **Recomendaciones** Tener cercanía y crear convenios con Estados Unidos de América y Canadá
7.3 Intercambio académico	7.3.2 Describir las características del programa de movilidad estudiantil exponiendo que los productos y resultados obtenidos coadyuvan en la formación integral	**Observaciones** Manejan un buen programa de movilidad. No aplica **Recomendaciones** Sin comentarios.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
7.4 Servicio social y práctica profesional	7.4.1 Describir el programa de práctica profesional supervisada y su pertinencia	**Observaciones** Tienen convenios con empresas de diferentes disciplinas de la arquitectura y el diseño. No aplica **Recomendaciones** Sin comentarios
7.4 Servicio social y práctica profesional	7.4.2 Señalar la normatividad que establece la obligatoriedad, mecanismos de control y objetivos del programa de práctica profesional	**Observaciones** Es muy bueno que los alumnos comiencen a tomar experiencia en el ámbito laboral en empresas productivas y en crecmiento. No aplica **Recomendaciones** Incentivar a los alumnos a tomar sus prácticas profesionales y que se desempeñen de la mejor manera.
7.4 Servicio social y práctica profesional	7.4.3 Describir las opciones que el programa ofrece al alumno para realizar el Servicio Social Constitucional, indicando las listas de dependencias y de prestadores, así como los formatos de registro y cumplimiento	**Observaciones** Tener buena relación con las entidades publicas, beneficia una mejor oportunidad a los alumnos de llevar a cabo su SS de manera que sea de provecho para su formación. No aplica **Recomendaciones** No aplica
7.4 Servicio social y práctica profesional	7.4.4 Describir si opera un Programa de desarrollo social comunitario	**Observaciones** Hacen concientizar a los alumnos a promover estas ayudas o servicio social a las comunidades más neesitadas. No aplica **Recomendaciones** Se pueden diseñar programas de apoyo a comunidades, como rehabilitación de parques o canchas deportivas, plantar arboles, limpieza e inculcar la cultura de buenos vecinos.
7.5 Bolsa de trabajo	7.5.1 Evidenciar si existe una bolsa de trabajo que facilite la inserción al mercado laboral de los estudiantes y egresados, con el número de estudiantes y egresados atendidos, empresas oferentes, así como de quienes están al cargo de las mismas	**Observaciones** No aplica No aplica **Recomendaciones** Promocionar la carrera de arquitectura y a sus alumnos sobresalientes en el ámbito empresarial, en empresas de diseño y/o construcción, con la finalidad de garantizarles un empleo seguro.
7.6 Extensión	7.6.1 Demostrar que el programa cuenta con un área especializada para atender la educación continua profesional que oferte cursos y diplomados abiertos a la comunidad en general en diferentes modalidades (presencial, a distancia o virtual)	**Observaciones** Contar con maestría y doctorado en la misma factultad No aplica **Recomendaciones** Dar seguimiento a los egresados, apoyándolos y promoviendo la educación continua y capacitación constante.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
7.6 **Extensión**	7.6.2 Evidenciar que el programa cuenta con un despacho de servicio externo en donde se proporcionen asesorías técnicas	**Observaciones** Contar con maestros que tiene despachos propios y tienen la visión de poder promover estos proyectos a familias de bajos recursos. No aplica **Recomendaciones** Sin comentarios
7.6 **Extensión**	7.6.3 Mostrar que la institución cuenta con un programa de servicios comunitarios que brinde asesorías y capacitación en forma gratuita en eventos de difusión cultural, ayuda en caso de desastres y se encargue de la obra editorial que permita difundir la ciencia y cultura	**Observaciones** Contar con instalaciones suficientes para alojar personas en caso de un desastre, y tener ubicaciones en diversos puntos y puedan servir de centro de acopio. No aplica **Recomendaciones** Continuar haciendo estos programas de ayuda comunitaria.
7.6 **Extensión**	7.6.4 Mostrar el programa de producción editorial de la unidad académica, vinculado con el PE	**Observaciones** No aplica NO contar con una revista o gaceta donde se den a conocer los eventos de la facultad así como los trabajos de los alumnos, expos, etc. **Recomendaciones** Fomentar la lectura e impulsar el desarrollo de documentos editoriales digitales, que sean propios de la facultad.

8. INVESTIGACIÓN

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
8.1 Líneas y proyectos de investigación.	8.1.1 Mencionar si existe un programa de investigación en la unidad académica vinculado con los sectores público, privado y social	**Observaciones** Se realiza un trabajo de investigación aceptable, sin embargo es importante diseñar un programa para establecer estrategias de mejora para optimizar los resultados. No se cuenta con un programa de investigación específico de la unidad académica. Solo existe el programa a nivel central o institucional. **Recomendaciones** Realizar, diseñar o elaborar un programa de investigación propio del área académica que permita guiar el trabajo de esa actividad sustantiva, en respuesta a su trabajo interno y necesidades propias del área y alineado con el programa institucional.
8.1 Líneas y proyectos de investigación.	8.1.2 Describir los mecanismos y estrategias para estructurar la investigación y/o los grupos de investigación del PE	**Observaciones** Existe trabajo realizado en el rubro, sin embargo debe documentarse y evidenciarse adecuadamente. Las evidencias o información proporcionada no describe de manera completa los mecanismos y estrategias para estructurar la investigación. Al no contar con un programa de investigación de la unidad académica, no se logran describir lo solicitado. Solo se integra alguna de las evidencias solicitadas. **Recomendaciones** Analizar detalladamente el manual de acreditación de ANPADEH hasta el nivel de las evidencias a integrar en el autoestudio, para no quedar solo al nivel del indicador.
8.1 Líneas y proyectos de investigación.	8.1.3 Describir cuáles son los grupos de investigación o CA que apoyan al PE y los requisitos y mecanismos para su conformación	**Observaciones** Cuentan con tres cuerpos académicos. y algunos de sus integrantes pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores Ninguna **Recomendaciones** Ninguna

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
8.1 Líneas y proyectos de investigación.	8.1.4 Describir las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) que cultivan las unidades académicas y que soportan al PE	**Observaciones** Se describe lo que solicita el indicador, sin embargo las evidencias proporcionadas no muestran la producción generada como se solicita en el manual de ANPADEH. Pocos alumnos involucrados en los proyectos de investigación de profesores y de CA. **Recomendaciones** Consultar el manual ANPADEH, en el que se solicitan las siguientes evidencias: "8.1.4 Documentar la producción generada por el cultivo de las LGAC y su vinculación con el PE en los contenidos de las materias donde se refleje la inclusión y participación de los alumnos". Incrementar la participación de alumnos en los proyectos de investigación que desarrollan los profesores, como parte de los indicadores de formación de recurso humano en investigación. La evidencia solicitada en este rubro se encuentra en otros indicadores (8.3.1, 8.3.2, 8.3.3)
8.1 Líneas y proyectos de investigación.	8.1.5 Mostrar los mecanismos de aprobación de proyectos de investigación derivados de las líneas de investigación	**Observaciones** Se conocen los mecanismos de aprobación de proyectos de investigación, de acuerdo con las evidencias proporcionadas. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
8.1 Líneas y proyectos de investigación.	8.1.6 Evidenciar el número de proyectos de investigación registrados y aprobados con resultados verificables en los últimos 5 años.	**Observaciones** Se evidencian los proyectos registrados y aprobados en los últimos cinco años Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
8.2 Recursos para la investigación	8.2.1 Evidenciar la obtención de recursos para desarrollar la investigación, mostrando el tipo de financiamiento según los casos	**Observaciones** Se muestra evidencia de la obtención de recursos para los proyectos de investigación. Solo en uno de los proyectos mostrados se evidencia en qué acciones se aplica el recurso, como se estipula en las evidencias solicitadas en el Manual ANPADEH: "8.2.1 Documentar la forma de obtención de recursos para desarrollar la investigación, el tipo de financiamiento según el carácter de la institución y en qué acciones se aplica evidenciando las reglas de operación y lineamientos para otorgamiento de recursos institucionales." **Recomendaciones** Procurar participar en otras fuentes de recursos para la investigación. Evidenciar adecuadamente como se estipula en el manual ANPADEH
8.3 Difusión de los resultados de investigación	8.3.1 Evidenciar cómo se difunden los resultados de investigación en publicaciones nacionales o extranjeras	**Observaciones** Hay una aceptable cantidad de publicaciones de los resultados de investigación. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
8.3 Difusión de los resultados de investigación	8.3.2 Evidenciar la presentación de los resultados de investigación en congresos nacionales y/o internacionales y publicaciones	**Observaciones** Notable participación de los profesores en la difusión de resultados de investigación en diferentes escenarios de difusión como ponentes o conferencistas. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
8.3 Difusión de los resultados de investigación	8.3.3 Describir el tipo de producción académica, resultado del programa de investigación que genera el PE	**Observaciones** Aceptable producción académica de los profesores del PE. Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
8.4 Impacto de la investigación	8.4.1 Mostrar cómo los resultados de la investigación tienen impacto en la mejora del programa, con la participación de los investigadores en el diseño curricular y en la generación de innovaciones educativas	**Observaciones** Se evidencia la participación de profesores investigadores en el diseño curricular Ninguna **Recomendaciones** Ninguna
8.4 Impacto de la investigación	8.4.2 Mencionar de qué manera la transferencia de los resultados de investigación ha coadyuvado al avance tecnológico y el mejoramiento social del entorno	**Observaciones** Participación en eventos en conjunto con otros organismos e instituciones Son pocos los profesores investigadores involucrados. Solo se evidencia la participación de dos personas en el intercambio de conocimiento y experiencias resultado de investigación **Recomendaciones** Aumentar la participación de profesores en el intercambio y transferencia de conocimiento.

9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
9.1 Infraestructura	9.1.1 Describir las características de la infraestructura física de espacios con que opera el PE, propio y compartido (aulas, laboratorios y talleres, de acuerdo con la matrícula escolar, el área de conocimiento, la modalidad didáctica y el tipo de asignaturas o UA)	**Observaciones** Cuentan con aire acondicionado las aulas y laboratorios No aplica **Recomendaciones** Analizar los espacios entre mobiliario y áreas de circulación para evitar aglomeraciones, y en caso de un siniestro que estos cumplan con las normas y reglamentos.
9.1 Infraestructura	9.1.2 Describir las características y número de cubículos de trabajo y convivencia para el profesorado.	**Observaciones** No aplica No aplica **Recomendaciones** Que las circulaciones y rutas de evacuación conforme a norma y reglamentos.
9.1 Infraestructura	9.1.3 Describir las características de espacios para el desarrollo de eventos y actividades culturales y deportivas del PE	**Observaciones** Cuentan con auditorios y canchas deportivas de buena calidad No aplica **Recomendaciones** Promover torneos internos entre la misma facultad, ya sea de fut ball, base balle u otros.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
9.1 Infraestructura	9.1.4 Describir adaptaciones a la infraestructura para personas con discapacidad (accesibilidad universal)	**Observaciones** No aplica No contar con un elevador o rampas para accesar a los niveles superiores. **Recomendaciones** Ver la posibilidad de instalar elevador y rampas con mayor acceso a personas con capacidades especiales.
9.1 Infraestructura	9.1.5 Mostrar los programas de mantenimiento preventivo y la eficiencia con que se atienden los requerimientos para el buen funcionamiento de los espacios educativos del PE	**Observaciones** No aplica No aplica **Recomendaciones** Realizar un programa semanal de mantenimiento de las instalaciones.
9.1 Infraestructura	9.1.6 Mostrar los programas de seguridad, higiene y protección civil, para prevenir factores de riesgo en las instalaciones y espacios institucionales	**Observaciones** No aplica No se cuenta con un programa de protección civil. **Recomendaciones** Hacer un proyecto y/o programa de protección civil, donde indique, muestren y apliquen las recomendaciones del H. Cuerpo de Bomberos de Culiacán y de Protección Civil, el cual cumpla con las normas y reglamentos mínimos.
9.2 Equipamiento	9.2.1 Evidenciar el equipo de cómputo adecuado, pertinente, actualizado y suficiente para realizar un eficiente desempeño de las tareas académicas, administrativas y de habilitación estudiantil	**Observaciones** No aplica No aplica **Recomendaciones** Mantener los equipos actualizados en cuanto a hardware y software, para un mejor aprovechamiento de los mismos.
9.2 Equipamiento	9.2.2 Señalar el número, tipo y licencias de programas o aplicaciones de software pertinentes, vigentes y suficientes para la operación del PE	**Observaciones** No aplica No aplica **Recomendaciones** Continuar con las licencias vigentes.
9.2 Equipamiento	9.2.3 Describir el tipo de servicio de Internet y la cobertura de la red con que opera el PE (alámbrica e inalámbrica)	**Observaciones** No aplica No contar con una red wifi libre para estudiantes. **Recomendaciones** Crear una red de visitantes o libre para los usuarios, para una mejor interacción y poder buscar contenidos en la red, para trabajos, investigaciones, etc.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
9.2 Equipamiento	9.2.4 Describir el equipamiento de apoyo didáctico pertinente, vigente y suficiente con que cuenta el PE (reproductores de video, proyectores digitales, pizarrones electrónicos y contactos, entre otros).	**Observaciones** Cuentan con equipos audiovisual y herramientas para practicas en las materias técnicas o de campo No aplica **Recomendaciones** Mantener en buenas condiciones todos los equipos, y fomentar el buen uso de los mismos en los alumnos.

10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
10.1 Planeación, evaluación y organización	10.1.1 Mostrar el plan de desarrollo institucional (PDI)	**Observaciones** Cuentan con un PDI elaborado por la gestión actual de rectoría. Las autoridades y profesores lo conocen. N/A **Recomendaciones** Ninguna.
10.1 Planeación, evaluación y organización	10.1.2 Mostrar el plan de Desarrollo del PE	**Observaciones** Sí tienen un plan de desarrollo. N/A **Recomendaciones** Ninguna.
10.1 Planeación, evaluación y organización	10.1.3 Mostrar el avance del cumplimiento del plan de desarrollo del PE a través de logros obtenidos	**Observaciones** Existe difusión de los logros obtenidos principalmente a través de los informes de la Dirección de la Facultad. N/A **Recomendaciones** Ninguna.
10.1 Planeación, evaluación y organización	10.1.4 Evidenciar el incremento de la infraestructura tendiente a fortalecer el PE	**Observaciones** Durante el recorrido virtual por las instalaciones se observó que se encuentran en buen estado, algunas áreas han sido remodeladas. En las evidencias se muestra la remodelación de espacios deportivos. Los profesores comentaron que están pendientes dos laboratorios, que no se han construido por la pandemia. La Facultad solamente tiene un laboratorio que incluye: un heliodon, equipo de topografía, un dron, y algunos medidores ambientales. **Recomendaciones** Equipar y mejorar el laboratorio existente. Gestionar la habilitación de un taller de maquetas con cortadoras láser, impresoras 3D, por ejemplo. Gestionar la oferta de una papelería en la Facultad que permita a los alumnos adquirir material ahí mismo.
10.1 Planeación, evaluación y organización	10.1.5 Evidenciar los procesos de evaluación institucional y del Programa internos y externos de aseguramiento de la calidad educativa, tales como acreditación y aplicación de los ISO 9000, entre otros	**Observaciones** Sí cumple y hay evidencia. N/A **Recomendaciones** Ninguna.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios	10.2.1 Definir de qué autoridad depende directamente el personal no académico que apoya el PE	**Observaciones** Muestran un organigrama con una definición clara. N/A **Recomendaciones** Ninguna.
10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios	10.2.2 Mencionar cuál es el número de personal no académico que apoya directamente al PE, si es suficiente, adecuado y eficiente	**Observaciones** El personal no académico es suficiente y eficiente. No se reportaron necesidades o debilidades en este aspecto. La Facultad cuenta con un Manual de Funciones para el personal del área académica y administrativa. N/A **Recomendaciones** Ninguna.
10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios	10.2.3 Mencionar si se ofrece un programa de educación continua académico administrativo, que capacite al personal no académico del PE, acorde con las necesidades de unos y otros	**Observaciones** Hay evidencia de la oferta de cursos y diplomados dirigidos para el personal no académico. Presentan constancias de participación. N/A **Recomendaciones** Lograr que el personal no académico tome un curso sobre cómo lograr que el espacio construido, principalmente las aulas, contribuyan a la no propagación del virus SARS-CoV-2.
10.2 Recursos humanos administrativos, de apoyo y de servicios	10.2.4 Demostrar cuáles son los cuerpos o grupos académicos que participan en el PE, que fomenten el trabajo colegiado para la toma de decisiones y la participación de los profesores en asociaciones, colegios de profesionales, comités y redes de colaboración, entre otros	**Observaciones** Se presenta evidencia de comisiones internas, xxx **Recomendaciones** xxx
10.3 Recursos financieros y normatividad institucional	10.3.1 Mostrar la estructura normativa académico-administrativa del PE	**Observaciones** Cumple. El organigrama y sus funciones son claras. N/A **Recomendaciones** Ninguna.
10.3 Recursos financieros y normatividad institucional	10.3.2 Evidenciar la fuente o fuentes de financiamiento del PE	**Observaciones** Sí hay evidencia de las fuentes de financiamiento. N/A **Recomendaciones** Asegurar que se ofrezcan becas a alumnos y profesores para movilidad: estancias de investigación, intercambios académicos, asistencia a congresos, participación en concursos. Asegurar el recurso económico para terminar los laboratorios que la Facultad tienen proyectado.

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA DE INDICADORES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
10.3 Recursos financieros y normatividad institucional	10.3.3 Evidenciar la periodicidad y autoridad a la que se presentan los informes académico-administrativos del PE.	**Observaciones** Sí hay evidencia del cumplimiento de este indicador. Cuentan con una plataforma para realizar los informes académico-administrativos, así como un Plan operativo. N/A **Recomendaciones** Ninguna.
10.3 Recursos financieros y normatividad institucional	10.3.4 Evidenciar los mecanismos de rendición de cuentas del ejercicio de los recursos con los que opera el PE.	**Observaciones** La universidad cuenta con un Sistema Integral de Información Administrativa y un Subsistema de información financiera. Operan a través de una plataforma digital. N/A **Recomendaciones** Ninguna.

Miércoles 21 de Septiembre de 2022.

Firma del equipo de evaluación