



Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C.

Informe de Evaluación



Programa Educativo

Licenciatura en Historia

Modalidad Escolarizada
Tercera Evaluación

Facultad de Historia, Campus Culiacán
Universidad Autónoma de Sinaloa



Fecha: 11 de febrero del 2020

1

INFORME DE EVALUACIÓN

**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA
LICENCIATURA EN HISTORIA**

FACULTAD DE HISTORIA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
CAMPUS CULIACÁN**

Tercera Evaluación

Modalidad Escolarizada

Coordinadora de la Comisión

Mtra. Hilda Ana María Aburto Muñoz

Pares Evaluadores

Dr. David Carbajal López

Universidad de Guadalajara

Dr. Luis Alberto de la Garza Becerra

Universidad Nacional Autónoma de México

Analista

Ismael Méndez Guzmán

Visita de Evaluación

7 y 8 de noviembre de 2019.

CONTENIDO	Pág.
I. PRESENTACIÓN	vi
II. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN	vii
III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	ix
INTRODUCCION	1
1. PERSONAL ACADÉMICO	3
FORTALEZAS:	
• Participación de la planta docente en programas de estímulos. • La planta docente cuenta con estudios de posgrado. • Congruencia entre la experiencia laboral de los docentes y las materias que imparten. • Participación del personal académico en Cursos de Actualización Docente.	
DEBILIDADES:	
• Insuficiente capacitación pedagógica y digital. • Algunos Profesores de Asignatura con cargas similares a los de Tiempo Completo. • Reducción en el número de Profesores de Tiempo Completo. • Planta académica que atiende las actividades del Programa de Posgrado en detrimento del Programa Educativo de la Licenciatura.	
2. ESTUDIANTES	11
FORTALEZAS:	
• Porcentaje favorable de estudiantes aceptados al PELH. • Congruencia entre el perfil de ingreso y egreso. • Amplio número de modalidades de titulación.	
DEBILIDADES:	
• Matrícula decreciente en el Programa. • Persisten los problemas de deserción. • Bajo índice de egreso y titulación. • Baja demanda de aspirantes que desean ingresar al Programa.	

3. PLAN DE ESTUDIOS 16

FORTALEZAS:

- Congruencia entre la estructura curricular y el Modelo de Competencias.
- El PELH se prepara para una reestructuración del Plan de Estudios.
- Equilibrio entre horas teóricas y prácticas.
- Inclusión de materias especializadas en lengua extranjera (inglés).

DEBILIDADES:

- Poca oferta de materias optativas.
- Ninguna titulación por conocimiento de lengua extranjera.
- El Plan de Estudios se orienta hacia el área de Investigación.
- No están contempladas las prácticas profesionales.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 24

FORTALEZAS:

- Las rúbricas de evaluación están enfocadas en la generación de competencias.
- Se tiene acceso a programas de estímulos que apoyan al rendimiento académico.

DEBILIDAD:

- Impacto nulo en las evaluaciones de alumnos a profesores.
- Inadecuada carga horaria de clases.
- Bajo porcentaje de alumnos beneficiados por el programa de becas.

5. FORMACIÓN INTEGRAL 26

FORTALEZAS:

- Oferta de participación en congresos y actividades académicas.
- Se cuenta con un programa de orientación personal.
- La Facultad cuenta con servicios de enfermería.

DEBILIDAD:

- Se registra poca oferta de actividades culturales y deportivas por parte de la Facultad.

6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE 29

FORTALEZAS:

- Sólido Programa de Tutorías.
- Se registra un aumento significativo en el acervo bibliográfico.
- Oportunidad de alumnos para participar en el Programa Institucional de Tutoría.

DEBILIDADES:

- Bajo número de estudiantes que recurren a los servicios bibliotecarios.
- Desaprovechamiento de las asesorías académicas.

7. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN 32

FORTALEZAS:

- El Programa cuenta con convenios nacionales y extranjeros.
- Programas de movilidad estudiantil e intercambio académico debidamente normados.
- Estadística favorable en cuanto al número de registros y liberaciones del servicio social.

DEBILIDADES:

- Se carece de una bolsa de trabajo para egresados del Programa de la Licenciatura.
- Falta de vinculación con sectores externos a la Universidad.
- Ausencia de una asociación de egresados de la licenciatura.

8. INVESTIGACIÓN 37

FORTALEZAS:

- Varias labores de investigación impactan positivamente en el Plan de Estudios.
- Adecuada difusión del trabajo editorial desarrollado en la UAS.
- Cuerpo Académico de investigación consolidado y reconocido.
- Los alumnos participan en proyectos de investigación.

DEBILIDADES:

- Reducción de la producción derivada de la investigación.

- Las horas dedicadas a la investigación desbalanceadas en relación con la actividad docente en el Programa.

9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

45

FORTALEZAS:

- Accesibilidad para personas con discapacidad.
- Adecuada distribución de grupos de acuerdo al espacio
- El aula de cómputo se encuentra debidamente equipada y es suficiente

DEBILIDADES:

- Ausencia de espacios de lectura dentro de la Biblioteca de la Facultad.
- Servicio de internet inalámbrico deficiente.

10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

47

FORTALEZAS:

- Incremento sustancial del presupuesto.
- La gestión es llevada a cabo por egresados de la Licenciatura y Posgrado.

DEBILIDADES:

- Centralización de la toma de decisiones.
- El PELH no cuenta con ingresos financieros propios.

I. PRESENTACIÓN

La Evaluación con fines de Acreditación es un proceso de revisión de los Programas Educativos y de su operación, con el propósito de impulsar la mejora continua de las instituciones. Su punto de partida no es un modelo ideal de disciplina al que debe ajustarse la enseñanza de las Ciencias Sociales, sino el que cada Institución de Educación Superior establece. Los objetivos de la acreditación de Programas Educativos son, entre otros los siguientes:

- Reconocer e impulsar la mejora de los Programas Educativos de las Instituciones de Educación Superior.
- Fomentar en las Instituciones de Educación Superior, a través de sus Programas Educativos, una cultura de mejora continua.
- Propiciar que el desempeño de los Programas Educativos alcance parámetros de calidad nacional e internacional.
- Contribuir a que los Programas dispongan de recursos suficientes y de los mecanismos idóneos para asegurar la realización de sus propósitos.
- Propiciar la comunicación e interacción entre los sectores de la sociedad en busca de una educación de mayor calidad y con pertinencia social.
- Promover cambios significativos en las instituciones y en el sistema de educación superior acordes con las necesidades sociales presentes y futuras.
- Fomentar que las instituciones y sus entidades académicas cumplan con su Misión y sus objetivos.

En el proceso de la planeación, la evaluación es un medio fundamental para conocer la relevancia de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones emprendidas. La información resultante es, entonces, la base para establecer los lineamientos, las políticas y las estrategias que orientan la mejora del Programa.

La Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO) es el órgano reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) cuya función es llevar a cabo procesos de evaluación y de acreditación de los Programas Educativos en las disciplinas de las Ciencias Sociales.

Este documento es el Informe de la Tercera Evaluación del Programa Educativo de la Licenciatura en Historia, que ofrece la Universidad Autónoma de Sinaloa, adscrito a la Facultad de Historia. La información contenida se organiza conforme al *Marco de Referencia y a los Criterios y Procedimientos para la Evaluación y Acreditación de Programas Académicos* que utiliza la ACCECISO y es propiedad exclusiva de dicha Universidad.

II. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Para alcanzar sus objetivos, la ACCECISO ha establecido un conjunto de procesos analíticos, metodologías y criterios de evaluación que constituyen el resultado del análisis y la evaluación de los Programas Educativos en Ciencias Sociales durante más de 15 años.

La Acreditación de un Programa Educativo de nivel superior constituye el reconocimiento público que otorga la ACCECISO, a partir y con base en las categorías, los criterios, los parámetros de perfeccionamiento y la evaluación de los indicadores relativos a la estructura, la organización, el funcionamiento, los insumos, los procesos de enseñanza, los servicios y los resultados del Programa evaluado. El proceso descrito asegura su mejora académica y su significación institucional e indica, por tanto, si el Programa alcanza su pertinencia social.

La *Evaluación Diagnóstica* reconoce los elementos a destacar del Programa Educativo e identifica ciertos aspectos que requieren de una acción o un conjunto de acciones para resolver una problemática, superar situaciones no deseables e impulsar áreas de oportunidad.

PROCEDIMIENTO

El proceso de acreditación se desarrolló cumpliendo las siguientes etapas:

1. Solicitud

A solicitud de las autoridades de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se dio inicio el proceso de Tercera Evaluación del Programa Educativo de la Licenciatura en Historia, adscrito a la Facultad de Historia.

2. Autoevaluación

La ACCECISO recibió de manera integral y completa el *Informe de Autoevaluación del Programa Educativo de la Licenciatura en Historia*, documento que considera, cuantitativa y cualitativamente, sus actividades, organización, insumos, procesos, funcionamiento general y resultados, así como el alcance de sus objetivos y metas. La información recibida se presentó tanto en documentos impresos como en soporte electrónico.

3. Evaluación del Organismo Acreditador

Con base en el *Informe de Autoevaluación*, la ACCECISO realizó la valoración integral del Programa Educativo de la Licenciatura en Historia, a partir, por un lado, de la revisión detallada del soporte documental entregado y por otro lado, de la visita de los miembros de la Comisión Evaluadora a las instalaciones de la Universidad Autónoma de Sinaloa, quienes recabaron información sustantiva, adicional y complementaria, por medio de las reuniones y entrevistas que se celebraron con alumnos, profesores, egresados, empleadores y autoridades del Programa.

La visita de evaluación tuvo lugar los días 7 y 8 de noviembre de 2019. El resultado de todo este trabajo se reflejó en un reporte que la mencionada Comisión entregó a la ACCECISO. La Comisión estuvo integrada por la Mtra. Hilda Ana María Aburto Muñoz (Coordinadora); el Dr. David Carbajal López (Par Evaluador, Universidad de Guadalajara); Dr. Luis Alberto de la Garza Becerra (Par Evaluador, Universidad Nacional Autónoma de México); y Méndez Guzmán Ismael (Analista). El Consejo Directivo de la Asociación revisó y evaluó el mencionado reporte para la integración del Informe Final.

4. Integración del Informe Final de Evaluación y Dictamen

Este documento es el Informe Final de Evaluación que acredita al Programa Educativo. Está ordenado en diez categorías de acuerdo con los criterios preestablecidos por la ACCECISO para la acreditación e integra además de las observaciones al Programa evaluado, la argumentación que sustenta cada una de las fortalezas y las áreas de oportunidad detectadas, con sus respectivas recomendaciones.

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Se extiende un reconocimiento tanto a la Universidad Autónoma de Sinaloa como al Programa Educativo de la Licenciatura en Historia, por su apertura a la observación externa, lo que permitió que el proceso de evaluación se llevara a cabo satisfactoriamente, contando en todo momento con los elementos necesarios para documentarlo.

Con el propósito de contribuir a la mejora continua del Programa Educativo que se imparte en la Facultad de Historia, se sugiere hacer del conocimiento a la comunidad académica que lo integra.

DRA. KARLA VALVERDE VIESCA
Presidenta de la ACCECISO

INTRODUCCIÓN

El Programa Educativo de la Licenciatura en Historia (PELH) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) fue evaluada en 2019 por tercera ocasión. La primera vez en 2008 y la segunda en 2014.

Es preciso señalar que el Programa recibe muchos de los beneficios de una Universidad grande y muy consolidada, que al día de hoy brinda una formación integral a más de 150 licenciaturas en diversos campus del estado. Sin embargo, este Programa sólo se imparte en el campus Culiacán y en cuanto a su dimensión es pequeña.

El Programa Educativo cuenta con una planta docente calificada y que en su mayoría tiene grados de doctorado (13 de 19) así como, una producción académica que es el resultado de sus investigaciones. Es importante mencionar que en relación con el personal académico, el número de Profesores de Tiempo Completo (PTC) ha disminuido, pasando de 18 que existían en 2013, a 10 en 2019. Ello debido a cinco jubilaciones y solamente una nueva contratación de tiempo completo. Esta situación, también impacta en un incremento de la carga académica para los Profesores de Asignatura que cuentan con contratos de 30 horas y en tres casos de 40 horas a la semana.

En relación con los estudiantes, el Programa cuenta con un total de 71 alumnos. Esta cifra es menor a la que se reportó en el año 2013 cuando se atendían 131. Una posible explicación es la alta deserción que durante el período 2014-2018 reporta una tasa del 41%. Estas tendencias no son nuevas y pueden estar relacionadas con el hecho de que los docentes de asignatura y PTC tienen una más elevada participación y desarrollo en el Programa de Posgrado en Historia, en detrimento del Programa de la Licenciatura.

En relación con la productividad de los docentes en el ámbito de la investigación y en específico, en el número de publicaciones que hicieron, así como en la incorporación de estudiantes a estas actividades, la Comisión Evaluadora reconoce los resultados. Todo ello se complementa con una participación de alumnos y profesores muy destacada en la organización de actividades académicas y en su participación como ponentes en el Congreso Internacional de Historia Regional, que en el pasado mes de diciembre alcanzó 34 ediciones y es un encuentro de alto nivel que posiciona muy bien a la Facultad de Historia y a la UAS.

Se tiene previsto para el 2020 realizar una reestructuración del Plan de Estudios, cuyas áreas de oportunidad y recomendaciones se encuentran en el interior de este Informe. Sin embargo, la Comisión Evaluadora considera que para garantizar la

fortaleza del PELH se deben atender de forma integral otros aspectos, entre ellos los siguientes:

- ❖ Un programa intensivo para promover el PELH, que implicará necesariamente el que los docentes además de su trabajo en clase y de investigación, se vinculen con los medios de comunicación, los espacios públicos y visiten las Instituciones de Educación Media Superior.
- ❖ Un programa de acompañamiento más cercano a los estudiantes de los primeros semestres que dé cuenta del quehacer profesional del historiador, que sirva de estímulo y pueda revertir la tendencia que actualmente tienen los índices de deserción.
- ❖ Un programa de prácticas profesionales que deben distinguirse de las prácticas de campo, como son las visitas a museos o a archivos. Dichas prácticas favorecen la adquisición de competencias que demanda el ejercicio profesional.
- ❖ Un programa efectivo de vinculación con los sectores especializados externos a la Universidad, tales como el Instituto La Crónica de Culiacán o el Archivo Histórico General del Estado de Sinaloa. Ello debe incluir un acercamiento periódico pero firme con las diversas Instituciones de Educación Media Superior públicas y privadas.
- ❖ Un programa de revitalización de la planta docente que incorpore perfiles jóvenes, que se hagan cargo de proyectos específicos y pueda impactar en la ampliación del número de materias optativas o bien, que permita abrir opciones terminales para el Programa Educativo.

Si bien todo ello supone un esfuerzo para la Facultad de Historia, es indispensable el compromiso de las autoridades centrales para apoyar nuevas tareas y por supuesto facilitar el financiamiento en los casos que se requiera.

1. PERSONAL ACADÉMICO

FORTALEZAS:

- **Participación de la planta docente en programas de estímulos.**

El Programa Educativo de la Licenciatura en Historia (PELH) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) está compuesto de 19 profesores, de los cuales diez son Profesores de Tiempo Completo (PTC) y nueve son Profesores de Asignatura. Asimismo, dos docentes se encuentran comisionados a la Dirección de la Facultad y al área de Servicio Social por lo que no cuentan con carga académica y no están contemplados como activos dentro del personal académico.

La Comisión Evaluadora identificó que a diferencia de la acreditación de 2008, la planta docente de tiempo completo y la de asignatura tiene acceso a programas de estímulos como el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y el Programa de Estímulos al Desempeño Académico (PITC) entre otros.

Como se puede observar en la Tabla 1.1 y en la Tabla 1.2, 12 de los 19 docentes (nueve PTC y tres Profesores de Asignatura) son parte de dichos programas de estímulos ofrecidos por las diferentes instancias locales y federales, beneficiando así al Programa Educativo en la constante preparación y en el reconocimiento de las labores académicas a nivel nacional e internacional.

TABLA 1.1 ESTÍMULOS, RECONOCIMIENTOS Y PROMOCIONES DE LOS PTC

Nombre	Grado académico	Nombramiento	Categoría	Última promoción	Estímulo al desempeño	PRODEP	SNI
Brito Rodríguez Félix	Doctorado	PROF. E INV. T.C.	TIT. C		X	X	X
Chávez Ojeda Ofelia Janeth	Maestría	PROF. E INV. T.C.	ASOCIADO D	2013	X	X	
García Murillo María de los Ángeles Sitalit	Doctorado	PROF. E INV. T.C.	TIT. B	2018	X	X	
González Valdés Ronaldo	Maestría	PROF. E INV. T.C.	ASOCIADO D				
Ibarra Escobar Wilfrido	Maestría	PROF. E INV. T.C.	ASOCIADO D		X		
Llanes Espinoza	Doctorado	PROF. E INV. T.C.	TIT. C	2013	X	X	X

Nombre	Grado académico	Nombramiento	Categoría	Última promoción	Estímulo al desempeño	PRODEP	SNI
Wilfrido							
Mercado Gómez Alfonso	Doctorado	PROF. E INV. T.C.	TIT. B	2017	X	X	
Ojeda Gastelum Samuel Octavio	Doctorado	PROF. E INV. T.C.	TIT. C		X	X	X
Sánchez Parra Sergio Arturo	Doctorado	PROF.E INV. T.C.	TIT. C		X	X	X
Vidales Quintero Mayra Lizzete	Doctorado	PROF.E INV. T.C.	TIT. C		X	X	X

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019, pág. 43.

TABLA 1.2 ESTÍMULOS, RECONOCIMIENTOS Y PROMOCIONES DE LOS PROFESORES DE ASIGNATURA

Nombre	Grado académico	Nombramiento	Categoría	Última promoción	Estímulo al desempeño	SIN
Alvarado Mascareño Edna Elizabeth	Licenciatura	M. ASIG. B 24 HRS BASE	B		X	
Bouchez Caballero Sonia	Doctorado	M. ASIG. B 10 HRS BASE	B	2016		
Chávez Rodríguez Jesús Rafael	Doctorado	MAESTRO ASIGNATURA	B	2015		X
Cervantes Sergio Alberto	Doctorado	M. ASIG. B 24 HRS BASE	B	2017		
Gaxiola Valdovinos Sandra Luz	Maestría	M. ASIG. B 24 HRS BASE	B	2017		
Perea Romo Diana María	Doctorado	M. ASIG. B 12 HRS BASE	B	2017		
Rivera Calvo Elda María	Doctorado	M. ASIG. B 28 HRS BASE	B			
Ruíz Sosa Eduardo Martín	Doctorado	MAESTRO ASIGNATURA	B	2015	X	
Velarde Sarabia Sara Nohemy	Maestría	M. ASIG. B 10 HRS BASE	B	2017		

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019, pág. 44

En este periodo de Evaluación, tres de los nueve Profesores de Asignatura también participan en los programas de estímulos, dos en estímulos al desempeño y uno en el SNI. Esto representa un avance respecto a las acreditaciones anteriores, en las

que no se tenía registro de Profesores de Asignatura siendo beneficiarios de dichos programas.

- **La planta docente cuenta con estudios de posgrado.**

La Comisión Evaluadora reconoce los altos grados académicos con los que cuenta la planta docente del PELH, lo que impacta de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las unidades académicas del Plan de Estudios. De los 19 profesores que conforman el Programa, uno cuenta con título de Licenciatura, cinco con Grado de Maestría y 13 con el Grado de Doctor. En comparación con la acreditación del año 2013 se puede observar una disminución en el número de profesores con Doctorado. En el periodo de evaluación anterior se contaba con 14 docentes con tal grado, cantidad que representaba el 56% de un total de 25 profesores.

En este proceso de acreditación, los 13 profesores que cuentan con este nivel académico representan el 69% de un total de 19 integrantes del Personal Académico. Es relevante resaltar que, a pesar de presentarse una reducción en el número de profesores con Doctorado, el PELH cuenta con una planta académica consolidada.

- **Congruencia entre la experiencia laboral de los docentes y las materias que imparten.**

Los profesores pertenecientes al PELH cuentan con experiencia profesional, docente y de investigación directamente relacionada con las unidades académicas que imparten, lo cual impacta de manera positiva el proceso de enseñanza-aprendizaje pues la trayectoria de los académicos enriquece el contenido de las asignaturas y provee de cierta experiencia instrumental a los alumnos del Programa, tal y como se muestra en la Tabla siguiente:

TABLA 1.3 PROFESORES DEL PELH POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Nombre	Área de conocimiento	Sector laboral	Materias que imparte
Profesores de Tiempo Completo			
Dr. Brito Rodríguez Félix	Ciencias Sociales	Docencia Investigación Archivos	❖ Seminario de Investigación.
MC. Chávez Ojeda Ofelia Janeth	Historia	Docencia Investigación Administración de Archivos y Recate de Historia Oral (La Crónica de Culiacán)	❖ Historia de América Antigua. ❖ Historia de Mesoamérica. ❖ Historia Oral. ❖ Introducción a la Investigación. ❖ Historia Regional.

Nombre	Área de conocimiento	Sector laboral	Materias que imparte
Profesores de Tiempo Completo			
Dr. Frías Sarmiento Eduardo	Historia	Docencia Investigación	❖ Historia de México. ❖ Seminario de Investigación.
Dra. García Murillo María de los Ángeles Sitlalit	Historia	Administración de Archivos y Recate de Historia Oral (La Crónica de Culiacán)	❖ Historia del Noroeste. ❖ Historia de México. ❖ Historia de empresarios y grupos de poder.
MC. González Valdés Ronaldo	Historia	Docencia Articulista en Proceso, ISIC, H. Ayuntamiento de Culiacán	❖ Introducción a Métodos de Hist. ❖ Perspectivas Historiográficas. ❖ Perspectivas Historiográficas Emergentes.
MC. Ibarra Escobar Wilfrido	Historia	Docencia Director General de Radio UAS	❖ Historia de Mesoamérica. ❖ Historia de México.
Dr. Llanes Espinoza Wilfrido	Ciencias Sociales	Docencia Investigación	❖ Seminario de Investigación.
Dr. Ojeda Gastelum Samuel Octavio	Ciencias Sociales	Docencia Investigación	❖ Seminario de Investigación.
Dr. Sánchez Parra Sergio Arturo	Ciencias Sociales	Docencia Investigación	❖ Historiografía Contemporánea.
Dr. Mercado Gómez Alfonso	Pedagogía	Docencia	❖ Historia oral. ❖ Catalogación e información histórica.
Dr. Vidales Quintero Mayra Lizzete	Ciencias Sociales	Docencia Investigación Red de Mujeres	❖ Historia y Género. ❖ Seminario de Investigación.
Profesores de Asignatura			
Lic. Alvarado Mascareño Edna Elizabeth	Informática	Docencia ICATSIN	❖ Tecnologías de la comunicación. ❖ Interpretación de textos- inglés. ❖ Software para investigación histórica. ❖ Comprensión de textos en inglés. ❖ Comprensión y elaboración de textos en inglés.
Dr. Bouchez Caballero Sonia	Ciencias Sociales	Docencia UPN	❖ Vinculación Colaborativa. ❖ Ética Profesional del Historiador. ❖ Historia Oral.
Dr. Chávez Rodríguez Jesús Rafael	Historia	Docencia Investigación Archivo Histórico Municipal de Salvador Alvarado Radio UAS programa Dialogo son la Historia	❖ Historia de América Antigua. ❖ Seminario de Investigación. ❖ Seminario de Investigación II. ❖ Gestión de Proyectos Históricos. ❖ Historia Oral. ❖ Catalogación de Información Histórica.
Dr. Cervantes Sergio Arturo	Historia	Docencia	❖ Comprensión y elaboración de textos.

Nombre	Área de conocimiento	Sector laboral	Materias que imparte
Profesores de Tiempo Completo			
			❖ Historia de América. Latina. Siglos XVI a XVIII. ❖ Historia de Estados Unidos. ❖ Taller de redacción.
Dr. Ruiz Sosa Eduardo Martín	Historia	Docencia	❖ Historia de América Antigua. ❖ Historia de América Latina. Siglos XIX a XX. ❖ Geografía histórica. ❖ Historia y literatura.
MC. Gaxiola Valdovinos Sandra Luz	Historia	Docencia	❖ Historia de Sinaloa prehispánico. ❖ Historia del Noroeste. ❖ Geografía histórica. ❖ Historia de Europa. S.XIX a XX. ❖ Historia de Sinaloa. S.XVI a XX.
MC. Velarde Sarabia Sara Nohemy	Historia	Docencia	❖ Paleografía. ❖ Sustentabilidad. ❖ Historia del Noroeste. ❖ Geografía histórica.
Dra. Rivera Calvo María Elda	Educación	Docencia	❖ Historia del mundo antiguo. ❖ Didáctica de la Historia. ❖ Teoría de la historia. ❖ Historia de Europa. S.V a XV. ❖ Perspectivas historiográficas emergentes.
Dra. Perea Romo Diana María	Historia	Radio UAS programa Dialogo son la Historia	❖ Historiografía de México. ❖ Historia de México. 1500-1700.

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Págs. 25-28.

• Participación del Personal Académico en Cursos de Actualización Docente.

En comparación con los periodos de acreditación anteriores, el Programa muestra un aumento significativo en el número de curso ofrecidos a sus profesores, tanto en la disciplina como en el manejo de recursos pedagógicos. Respecto a las herramientas digitales, no se tiene registro de alguno dentro de la acreditación actual, como se muestra en la siguiente Tabla:

TABLA 1.4 COMPRATIVO DE CURSOS TOMADOS POR PROFESORES DEL PROGRAMA REPORTADOS POR EVALUACIÓN

Tipo	2008 (Periodo)	2013 (Periodo)	2018* (Periodo)
Digital	1	1	0
Disciplinar	5	8	28
Pedagógico	4	2	7
Total	10	11	35

* Primer semestre del 2018.

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 38.

DEBILIDADES:

- **Insuficiente capacitación pedagógica y digital.**

La Comisión Evaluadora de la ACCECISO detecta que, a pesar de que los profesores del PELH han asistido a cursos de capacitación pedagógica (siete en este último periodo) éstos no impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, no hay evidencia de la elaboración de material didáctico para tal fin.

RECOMENDACIÓN: Es importante impulsar habilidades de enseñanza-aprendizaje, la producción de material didáctico efectivo y uso de las (Tecnologías de la Información y la Comunicación) TICs mediante cursos y talleres que actualicen a los profesores con el fin de optimizar la transmisión de conocimientos hacia los alumnos. Esta recomendación ha estado presente desde el año 2008, por lo que resulta imprescindible tomar acciones conjuntas y organizadas para su pronta resolución.

- **Algunos Profesores de Asignatura con cargas similares a los de Tiempo Completo.**

La Comisión Evaluadora identifica que tres de los Profesores de Asignatura del Programa Educativo cuentan con cargas académicas de 40 horas, sobrepasando una carga máxima de hasta 30 horas como se establece en el Contrato Colectivo de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

TABLA 1.6 CARGA HORARIA DE LA PLANTA DOCENTE DEL PELH.

Profesores de Tiempo Completo	Horas	Profesores de Asignatura	Horas
Brito Rodríguez Félix	40	Alvarado Mascareño Edna Elizabeth	30
Chávez Ojeda Ofelia Janeth	40	Bouchez Caballero Sonia	30
Frías Sarmiento Eduardo	40	Cervantes Sergio Alberto	30
García Murillo María de los Ángeles Sitalit	30	Chávez Rodríguez Jesús Rafael	30
González Valdés Ronaldo	30	Gaxiola Valdovinos Sandra Luz	40
Ibarra Escobar Wilfrido	40	Perea Romo Diana María	40
Llanes Espinoza Wilfrido	30	Rico Álvarez Beatriz	30
Mercado Gómez Alfonso	40	Rivera Calvo María Elda	30
Ojeda Gastelum Samuel Octavio	30	Ruiz Sosa Eduardo Martin	30
Sánchez Parra Sergio Arturo	40	Velarde Sarabia Sara Nohemy	40
Vidales Quintero Mayra Lizzete	40		

Fuente: Elaboración de la Comisión Evaluadora con datos del Informe de Autoevaluación del PELH.

RECOMENDACIÓN: Es deseable impulsar concursos internos para que los Profesores de Asignatura que cumplen con el perfil puedan suplir las necesidades del Programa en cuanto a PTC, o bien, reajustar sus horas de trabajo para que no sobrepasen las 30 horas que se establecen en el Contrato Colectivo.

- **Reducción en el número de Profesores de Tiempo Completo.**

La Comisión Evaluadora identifica una reducción en el número de PTC y en general de la planta docente que compone el PELH. Respecto a los PTC, en 2008 el Programa contaba con 14 profesores que representaban el 67% de un total de 21 integrantes del personal académico, mientras que en el año 2013 se contaba con 18 (72% de 25). En el año 2018 se reportan 10 (53% de 19).

Se identifica que durante los últimos cinco años que pertenecen a la presente evaluación, se han jubilado cinco docentes de tiempo completo y se ha registrado sólo una incorporación como parte de un “relevo institucional”. Por otro lado, sólo se recuperó una de las cinco plazas desocupadas por quienes se jubilaron. Es importante mencionar, como dijo antes, que dos PTC están comisionados en la Dirección de la Facultad y en el área de Servicio Social, por lo que no tienen horas frente a grupo.

RECOMENDACIÓN: El Programa Educativo de Historia requiere reemplazos en las plazas de PTC que ya no son ocupadas. Se requiere también una planeación a mediano plazo que debe incluir el ingreso por Concurso de Oposición de profesores con posgrado y formación en historia que impartan las asignaturas propias del Programa. Educativo de la Licenciatura y aumenten el número de PTC adscritos.

- **Planta académica que atiende las actividades del Programa de Posgrado en detrimento del Programa Educativo de la Licenciatura.**

La Comisión Evaluadora encontró también que los PTC y los Profesores de Asignatura no sólo atienden al Programa Educativo de la Licenciatura, sino también al Programa de Posgrado que se oferta en la Facultad de Historia. Lo anterior pone en riesgo la suficiencia de éstos en relación a las labores que tienen que desempeñar.

RECOMENDACIÓN: La Facultad de Historia debe convocar a un replanteamiento que conduzca a fortalecer el Programa Educativo de la Licenciatura en Historia, con independencia de las participaciones que los docentes tengan en el Posgrado. ACCECISO considera que un mayor apoyo al Posgrado en detrimento del Programa Educativo de la Licenciatura, impide su fortalecimiento. Es recomendable que la Facultad de Historia haga un replanteamiento sobre la distribución de cargas académicas a los docentes.

2. ESTUDIANTES

FORTALEZAS:

- **Porcentaje favorable de estudiantes aceptados al PELH.**

ACCECISO detectó que el PELH cuenta con un porcentaje favorable de aspirantes aceptados e inscritos en relación al número de jóvenes que solicitan el ingreso como se muestra a continuación:

TABLA 2.1 RELACIÓN ENTRE ASPIRANTES ACEPTADOS E INSCRITOS.

Año	Número de Aspirantes	Aspirantes Aceptados	Inscritos	Porcentaje de Inscritos
2013	28	28	28	100%
2014	31	31	31	100%
2015	21	21	21	100%
2016	26	26	26	100%
2017	29	29	29	100%
2018	23	23	17	73.91%

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 69.

Las autoridades del Programa se sujetan a los lineamientos de selección y admisión de la UAS, además de basarse en criterios académicos para tal procedimiento. Existen también cursos introductorios a los que los alumnos aceptados asisten para conocer de manera más específica el Modelo por Competencias y el Plan de Estudios vigente con el que se trabaja. El porcentaje de alumnos inscritos refleja la mejora en los procesos de selección, debilidad que estaba presente en 2008.

- **Congruencia entre el perfil de ingreso y egreso.**

La Comisión Evaluadora constató que el perfil de ingreso y el perfil egreso poseen congruencia en relación con las competencias que los alumnos obtendrán del Plan de Estudios vigente:

TABLA 2.2 PERFILES DE INGRESO Y EGRESO VIGENTES.

Objetivos del Plan de Estudios 2013	
Formar profesionales capaces de comprender el pasado, proporcionando un valioso conocimiento sobre el devenir social de la humanidad. Que además asuman con ética su desarrollo personal y profesional, gestionen y manejen habilidades para trabajar colaborativamente con sus colegas y reflexionen críticamente sobre su práctica.	
Perfil de Ingreso	Perfil de Egreso
Actitudes: -Deseo de obtener una amplia cultura histórica. -Interés por el pasado de la sociedad. -Alto sentido de responsabilidad y compromiso.	El egresado del PELH conoce y analiza problemáticas históricas en los ámbitos local, nacional e internacional, fundamentándose en las teorías de la historia, para contribuir a la comprensión del pasado y del presente. Ejerce la profesión de historiador, actuando de manera

-Actitud abierta y partidaria a la creatividad y nuevas perspectivas. -Mostrar disposición al aprendizaje colaborativo. Habilidades: -Habilidades de expresión oral y escrita. Gusto por la lectura. Habilidades básicas para manejar las tecnologías de la información y la comunicación. Conocimientos: -Conocimientos básicos en historia y disciplinas afines. -Interés por el pasado de la sociedad.	ética y atendiendo las leyes, reglamentos y normas que rigen el ámbito profesional y social, para favorecer el desarrollo de una mejor sociedad. Se desarrolla en tres ámbitos fundamentales: Identifica e incursiona en las líneas de investigación emergente en el campo de la historia, para aportar nuevo conocimiento en el desarrollo de la disciplina. Identifica y aplica técnicas y métodos de la didáctica de la historia, para contribuir a procesos formativos de nuevas generaciones en el campo profesional. Formula y gestiona proyectos en el campo de la historia, para aportar nuevo conocimiento en el desarrollo de la disciplina.
--	---

Fuente: Elaboración de la Comisión Evaluadora con datos del Informe de Autoevaluación del PELH.

A diferencia de 2014, tanto los perfiles de ingreso y egreso como los objetivos planteados en el Plan de Estudios de Historia están debidamente coordinados y no presentan incongruencias.

• **Amplio número de modalidades de titulación.**

La Comisión Evaluadora identificó como fortaleza que el PELH tiene una amplia gama de modalidades de titulación, las cuales pueden ser elegidas con libertad por los alumnos siempre y cuando cumplan con los requisitos establecidos como son: la liberación del servicio social, el completar los créditos totales y la acreditación de una lengua extranjera, entre otros. Las modalidades de titulación son siete:

1. Titulación por promedio de excelencia
2. Titulación por idioma inglés
3. Titulación por memoria de servicio social
4. Titulación por diplomado
5. Titulación por examen general de conocimientos interno o externo
6. Titulación por tesina
7. Titulación por Tesis

DEBILIDADES:

• **Matrícula decreciente en el Programa.**

ACCECISO identifica como debilidad el constante descenso en el número de estudiantes que tiene matriculados el PELH durante los últimos años. Tal y como

se muestra en la Tabla 2.3, durante el periodo evaluado la matrícula pasó de 131 estudiantes en 2013 a 71 en 2018:

TABLA 2.3 MATRÍCULA DEL PELH DE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS.

Año	Matrícula
2013	131
2014	121
2015	105
2016	77
2017	84
2018	71

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 70.

Se trata de una reducción de casi el 45% respecto a la matrícula que había en 2013, por lo que, de seguir con esta tendencia se tendrían números muy por debajo de lo estimado en generaciones venideras.

RECOMENDACIÓN: Se considera de gran utilidad crear nuevas estrategias de difusión del Programa Educativo de la Licenciatura en Historia en los sectores privado, social y público. Los espacios donde se difunde el Programa han sido insuficientes. Se constata la falta de información sobre quién es, qué hace y cuáles son los ámbitos de competencia del profesional de la Historia, incluso sobre la propia existencia de la profesión.

- **Persisten los problemas de deserción.**

Tomando en cuenta las cinco últimas generaciones, se observa un alto índice de deserción escolar que afecta al PELH:

TABLA 2.4 PORCENTAJE DE DESERCIÓN DEL PELH.

Generación	Ingreso	Deserción	Porcentaje
2010-2014	32	7	21%
2011-2015	55	14	25%
2012-2016	38	10	26%
2013-2017	28	15	53%
2014-2018	31	13	41%

Fuente: Elaboración de la Comisión Evaluadora con datos del Informe de Autoevaluación del PELH.

Como se puede apreciar en la tabla 2.4, en las tres primeras generaciones el índice de deserción se mantuvo entre el 21% y el 26%. No obstante, para las dos últimas llegó a números más altos: 53% en la penúltima y 41% en la última. Tales cifras resultan preocupantes debido a que la deserción afecta directamente a la eficiencia terminal y al índice de titulación de los alumnos.

Dentro del lapso de 2004 a 2007 (primera acreditación) ingresaron un total de 199 alumnos y tan solo egresaron 81 lo que representa el 47.7%. En el segundo periodo de evaluación, desertaron 89 estudiantes de 190 que ingresaron. Es decir, el 46.84%. En el actual periodo son 59 los estudiantes que egresaron de 184 que representa el 32%.

RECOMENDACIÓN: La Comisión Evaluadora considera importante elaborar un diagnóstico de los últimos cinco años para conocer cuáles son los problemas y oportunidades para disminuir la deserción y tomar medidas que puedan retener a los estudiantes en riesgo de abandonar el Programa.

Es necesario poner en marcha a través del Programa Institucional de Tutorías (PIT) un programa de acompañamiento más cercano a los estudiantes de los primeros semestres. Otros ejemplos de actividades que pueden reforzar esta acción son la proyección de videos con intelectuales reconocidos que muestren aportaciones a la disciplina; materiales didácticos que ilustren las áreas del quehacer del historiador contempladas en el Plan de Estudios (áreas de acentuación); y, evidencias concretas del ejercicio profesional del historiador.

- **Bajos índices de egreso y titulación.**

Respecto al índice de eficiencia terminal y titulación, ACCECISO reconoce como debilidad los bajos números que ha presentado el Programa. En el caso de la eficiencia terminal, en las últimas cinco generaciones los porcentajes de egreso han sido en su mayoría menores al 50%. Respecto al índice de titulación, éste ha ido en constante disminución al pasar del 80% al 6.6%.

TABLA 2.5 EFICIENCIA TERMINAL

Generación	Ingreso	Egresados	Porcentaje
2010-2014	32	15	46%
2011-2015	55	29	52%
2012-2016	38	25	65%
2013-2017	28	11	39%
2014-2018	31	15	48%

Fuente: Elaboración de la Comisión Evaluadora con datos del Informe de Autoevaluación del PELH.

TABLA 2.6 ÍNDICE DE TITULACIÓN

Generación	Ingreso	Egresados	Titulados	Porcentaje respecto a egresados
2010-2014	32	15	12	80%
2011-2015	55	29	16	55%
2012-2016	38	25	8	32%
2013-2017	28	11	2	18%
2014-2018	31	15	1	6.6%

Fuente: Elaboración de la Comisión Evaluadora con datos del Informe de Autoevaluación del PELH.

Las cifras de titulación del periodo que va entre 2004 y 2007 indican que hubo 81 egresados de un total de 199 alumnos, de los cuales tan solo 50 se titularon, lo que significó el 25%. En las generaciones concernientes a la acreditación de 2014 ingresaron 190 alumnos, egresaron 74 y se titularon 37, con una eficiencia terminal del 19.47%. En el actual periodo de evaluación, ingresaron 184 alumnos, egresaron 95 y se titularon 39, con una eficiencia terminal del 21.1%. La tendencia general respecto a la eficiencia terminal ha ido a la baja.

RECOMENDACIONES: ACCESISO reconoce que es urgente la elaboración de un diagnóstico que defina con claridad las causas por las que los alumnos no se titulan. A partir de ese diagnóstico se podrán emprender acciones remediales que incluyan asesoría para las distintas opciones de titulación que vayan seleccionando los estudiantes, de tal forma que puedan elevarse la eficiencia terminal y la tasa de titulación.

- **Baja demanda de aspirantes que desean ingresar al Programa.**

La Comisión Evaluadora se muestra preocupada por la baja demanda de ingreso al PELH. Además, de que ésta muestra una tendencia a la baja en cada evaluación.

RECOMENDACIÓN: Si bien se cuenta con un programa consolidado y un Plan de Estudios adecuado, se recomienda buscar nuevas salidas profesionalizantes a fin de incrementar la demanda estudiantil. Asimismo y como se mencionó, es deseable emprender labores de difusión. A pesar de que el problema tiene razones externas como la apertura de nuevos Programas Educativos, se ha descuidado la promoción del ingreso. En este sentido, es importante diseñar un programa intensivo de promoción del Programa en donde se destaque su trascendencia social en el contexto regional.

3. PLAN DE ESTUDIOS

FORTALEZAS:

- **Congruencia entre la estructura curricular y el Modelo de Competencias.**

La Comisión Evaluadora de ACCECISO identificó que las Áreas de Acentuación y las Unidades Académicas responden a las capacidades planteadas en los objetivos del Plan de Estudios y en el Perfil de Egreso de los estudiantes, enfocadas en metodología en didáctica de la Historia, Historiografía; y, principalmente en la Investigación.

El Mapa Curricular cuenta con los programas de estudio de las asignaturas que lo componen. Éstos son entregados a los estudiantes al iniciar el curso y son elaborados de manera colegiada con base en los objetivos del Modelo de Competencias y del Plan de Estudios vigente, algo con lo que no se contaba de forma integral en 2008.

TABLA 3.1 OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y PERFIL DE EGRESO.

Objetivos del Plan de Estudios	Perfil de Egreso
Formar profesionales capaces de comprender el pasado, proporcionando un valioso conocimiento sobre el devenir social de la humanidad. Que además asuman con ética su desarrollo personal y profesional, gestionen y manejen habilidades para trabajar colaborativamente con sus colegas y reflexionen críticamente sobre su práctica.	El egresado del PELH conoce y analiza problemáticas históricas en los ámbitos local, nacional e internacional, fundamentándose en las teorías de la historia, para contribuir a la comprensión del pasado y del presente. Ejerce la profesión de historiador, actuando de manera ética y atendiendo las leyes, reglamentos y normas que rigen el ámbito profesional y social, para favorecer el desarrollo de una mejor sociedad. Se desarrolla en tres ámbitos fundamentales: Identifica e incursiona en las líneas de investigación emergente en el campo de la historia, para aportar nuevo conocimiento en el desarrollo de la disciplina. Identifica y aplica técnicas y métodos de la didáctica de la historia, para contribuir a procesos formativos de nuevas generaciones en el campo profesional. Formula y gestiona proyectos en el campo de la historia, para aportar nuevo conocimiento en el desarrollo de la disciplina.

Fuente: Elaboración de la Comisión Evaluadora con datos del Informe de Autoevaluación del PELH.

TABLA 3.2 MAPA CURRICULAR DEL PELH

I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE
COMPRESIÓN Y ELABORACIÓN DE TEXTOS HISTÓRICOS	COMPRESIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS	INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS	COMPRESIÓN Y ELABORACIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS	GESTIÓN DE PROYECTOS HISTÓRICOS	DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	CATALOGACIÓN DE INFORMACIÓN HISTÓRICA	HISTORIA DE EUROPA. SIGLOS XIX A XX
TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN	ÉTICA PROFESIONAL DEL HISTORIADOR	SUSTENTABILIDAD PARA HISTORIADORES	HISTORIA DE AMÉRICA LATINA. SIGLOS XVI A XVIII	HISTORIA DE AMÉRICA LATINA. SIGLOS XIX A XX	HISTORIA DE EUROPA. SIGLOS V A XV	HISTORIA DE EUROPA. SIGLOS XV A XVIII	PERSPECTIVAS HISTORIOGRÁFICAS EMERGENTES
VINCULACIÓN COLABORATIVA	PALEOGRAFÍA	HISTORIA DE LA AMÉRICA ANTIGUA	HISTORIA DE MÉXICO. 1700 A 1821	HISTORIA DE MÉXICO. 1821 A 2000	HISTORIOGRAFÍA DE SINALOA	PERSPECTIVAS HISTORIOGRÁFICAS DOMINANTES DEL SIGLO XX	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
HISTORIA ANTIGUA. MUNDIAL	HISTORIA DE SINALOA. PREHISPÁNICO	HISTORIA DE MÉXICO. 1500 A 1700	HISTORIA DEL NOROESTE	HISTORIOGRAFÍA DE MÉXICO. SIGLOS XIX A XX	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	
HISTORIA DE MESOAMÉRICA	CORRIENTES HISTORIOGRÁFICAS	HISTORIA DE SINALOA. SIGLOS XVI A XX	HISTORIOGRAFÍA DE MÉXICO. 1521 A 1800	SOFTWARE PARA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA			
INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS DE LA HISTORIA	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	TEORÍA DE LA HISTORIA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA

Eje genérico	Eje historiográfico	Eje histórico	Eje Metodológico	Acentuaciones	Optativas
--------------	---------------------	---------------	------------------	---------------	-----------

TABLA 3.3 COMPETENCIAS Y HABILIDADES EN EL USO DE LAS TIC.

Ámbito de las competencias	Competencias que se buscan desarrollar	Actividades y estrategias de enseñanza	Materias en que desarrollan las competencias
Competencias cognitivas	Aprendizaje autónomo y colaborativo	Elabora ensayos, informes de lectura, mapas mentales, mapas conceptuales.	Las materias pertenecientes al eje histórico (historia antigua mundial, historia de Mesoamérica, historia de Sinaloa prehispánico, historia de América Antigua, historia de México, historia de América Latina, historia del Noroeste, historia de Europa). También las materias del eje historiográfico (corrientes historiográficas, historiografía de México, historiografía de Sinaloa, perspectivas historiográficas dominantes y emergentes).
	Capacidad argumentativa e investigativa	Se comunica de manera oral y escrita Busca y analiza información procedente de fuentes diversas	Las materias comprensión y elaboración de textos históricos, taller de redacción, historia oral, historia y literatura, comprensión y elaboración de textos en inglés, interpretación de textos en inglés. Las materias propias del eje metodológico (Introducción a los métodos de la historia, paleografía, introducción a la investigación)
	Pensamiento crítico y autocrítico	Participa en coloquios estudiantiles de avances de investigación Expone sus ideas en paneles Participa en seminarios sobre temáticas específicas	Las materias del eje acentuaciones (Seminario de Investigación I, seminario de investigación II y seminario de investigación III). Las materias del eje historiográfico como perspectivas historiográficas dominantes del siglo XX, perspectivas historiográficas emergentes. Así como Introducción a la Teoría de la historia, teoría de la historia,
	Aplica los conocimientos en la práctica	Formula y gestiona proyectos Participa en talleres Realiza entrevistas	Las materias: gestión de proyectos históricos, sustentabilidad, vinculación colaborativa. Las materias de historia oral, introducción a la investigación, introducción a los métodos de investigación, seminario de investigación, didáctica de la historia.
Competencias actitudinales y emotivas	Actuar éticamente	Participa en foros de discusión crítica sobre un problema o dilema ético	Ética profesional del historiador, didáctica de la historia, sustentabilidad para historiadores, teoría de la historia, género e historia.

Ámbito de las competencias	Competencias que se buscan desarrollar	Actividades y estrategias de enseñanza	Materias en que desarrollan las competencias
	Capacidad creativa y toma de decisiones		Las materias de didáctica de la historia, introducción a la investigación, introducción a los métodos de investigación, seminario de investigación,
	Trabaja en equipo e interactúa con personas diversas	Participa en equipos de trabajo promoviendo el logro conjunto de los objetivos y asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden Coordina equipos de trabajos de manera respetuosa, buscando el logro efectivo de sus objetivos Promueve el consenso y la colaboración	Vinculación colaborativa, género e historia,
Competencias instrumentales	Habilidades instrumentales en el uso de las TIC		Las materias vinculadas a la investigación como los métodos y seminarios; las materias de historia de empresas y empresarios, geografía histórica, historia oral, didáctica de la historia.
	Utiliza tecnologías de la información y de la comunicación		Las materias de software para investigación histórica, tecnologías de la comunicación, didáctica de la historia,

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 127-129.

● El PELH se prepara para una reestructuración del Plan de Estudios.

Ante las observaciones hechas por la ACCECISO durante los anteriores procesos de acreditación, el PELH de la UAS ha empezado a preparar la revisión y posible reestructuración del Plan de Estudios de 2013, que ya cuenta con más de cinco años de implementación. A raíz de las fortalezas y áreas de oportunidad que han surgido a lo largo de estos años resulta imprescindible un ejercicio de tal índole, el cual ha tomado importancia para las autoridades de la Facultad de Historia con el motivo de atender las necesidades del alumnado y del contexto regional en el que se desarrolla el Programa.

Para la actualización del Plan de Estudios, el Programa con el apoyo de las instancias responsables de la Facultad debe realizar un diagnóstico propio y real que propicie la evaluación de los actores involucrados en todo el proceso educativo: alumnos, egresados, docentes y empleadores aportando elementos para la pertinencia social, profesional y laboral de la carrera.

- **Equilibrio entre horas teóricas y prácticas.**

Se aprecia un balance entre las horas teóricas y prácticas que conforman el Plan de Estudios, el cual está dividido entre un 58% de teoría y un 42% de práctica. Cuestión reconocida por la ACCECISO como fortaleza debido a que no se prioriza una sobre otra. Para el PELH, tanto la teoría como la práctica son esenciales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y para la generación de competencias entre los alumnos.

TABLA 3.4 RELACIÓN ENTRE HORAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

PLAN DE ESTUDIOS 2013		
Distribución entre horas teóricas y prácticas		
Horas teóricas	2,528	58.52%
Horas prácticas	1,792	41.48%
Carga en horas semana mes	4,320	100%

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 115.

- **Inclusión de materias especializadas en lengua extranjera (inglés).**

Durante la evaluación *in situ* se detectó como fortaleza que el aprendizaje del idioma inglés forma parte de la estructura curricular del Programa, cuestión que resulta importante de resaltar debido a que se cuenta con la modalidad de titulación por idioma.

El que existan cursos en un segundo idioma dentro del Plan de Estudios resulta ser un recurso de gran utilidad para los alumnos que opten por titulación por medio del conocimiento de inglés y en general, para poder acceder a títulos y recursos históricos escritos en ese idioma.

TABLA 3.5 CURSOS EN LENGUA EXTRANJERA

Cursos en un segundo idioma	Semestre en que se imparten
Comprensión de textos en inglés	2
Interpretación de textos en inglés	3
Comprensión y elaboración de textos en inglés	4

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 127.

DEBILIDADES:

- **Poca oferta de materias optativas.**

ACCECISO identifica que persiste una limitada flexibilidad en el Plan de Estudios en relación con la oferta de asignaturas optativas. En total, la estructura curricular se conforma de 44 asignaturas, 39 de carácter obligatorio. En el caso de las optativas se encuentran disponibles ocho, de las cuales sólo se pueden cursar cinco según lo que establece el Mapa Curricular.

TABLA 3.5 ASIGNATURAS OPTATIVAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA.

Historia de América del Norte
Historia y Literatura
Historia Oral
Historia Regional
Historia de Empresas y Empresarios
Geografía Histórica
Género e Historia
Taller de Redacción

Fuente: Elaboración de la Comisión Evaluadora con datos del Informe de Autoevaluación del PELH.

La baja oferta resulta en parte por la disminución de la matrícula del PELH y de una imperceptible actualización del compendio de asignaturas optativas, lo cual repercute en la formación de los alumnos. La Comisión Evaluadora identifica la falta de flexibilidad como una debilidad que continúa en la estructura curricular, pues no ofrece al estudiante la posibilidad de una formación de acuerdo a sus intereses y áreas de estudio.

RECOMENDACIÓN: Con la intención de incrementar la flexibilidad en materias optativas, la ACCECISO recomienda la incorporación de un mayor número de profesores que puedan impartir esas y otras optativas. La Comisión es consciente de la dificultad de promover nuevas contrataciones. Sin embargo, se puede recurrir a la búsqueda de profesores que actualmente estén impartiendo materias en otros Programas Educativos y ofertar asignaturas optativas que logren satisfacer los intereses académicos de los estudiantes, tales como Historia del Arte, Literatura y Geografía Humana.

- **Ninguna titulación por conocimiento de lengua extranjera.**

La Comisión Evaluadora detecta que el PELH continua sin justificar la modalidad de titulación por idioma, el cual está presente desde el primer proceso de evaluación de 2008, ya que resulta poco claro la inclusión de una modalidad que se aleja del corte teórico-analítico de una licenciatura como lo es la de Historia. En este contexto si bien se pretende que los alumnos tengan una excelente formación y conocimiento

del idioma inglés, se trata de una competencia que la Comisión Evaluadora no pudo certificar.

RECOMENDACIÓN: En la próxima revisión del Plan de Estudios es indispensable analizar esta forma de titulación, que posiblemente se ha introducido para muchos Programas de la Universidad. En este sentido, conviene evaluar su conveniencia para la Licenciatura en Historia. Un dato que salta a la vista es que hasta ahora ningún egresado del Programa Educativo se ha titulado por esta modalidad.

- **El Plan de Estudios se orienta hacia el área de Investigación.**

La Comisión Evaluadora mediante las entrevistas de la evaluación *in situ* detecta y reconoce que desde la evaluación de 2008 existe una inclinación hacia el área de investigación. El Plan de Estudios de 2006 fue modificado en el 2013 con todos los procedimientos necesarios para ello y se orientó también de manera primordial en la investigación desde la cual se nutre el Posgrado.

Aunque ésta es una buena característica del Programa, es también una debilidad en la medida que deja de lado el hecho de que la Historia sirve para proyectar lo que está en la agenda pública, que demanda mayor apertura a otros perfiles profesionales. Un ejemplo claro de esto, es que varios de los egresados han encontrado empleos como profesores, periodistas e inclusive en los archivos a nivel local y estatal, áreas que se están dejando de atender por la prioridad que tiene la investigación para los profesores del PELH.

RECOMENDACIÓN: Ante esta situación, ACCECISO sugiere que en la próxima revisión del Plan de Estudios se considere equilibrar las áreas de acentuación mediante la ampliación del abanico de opciones terminales profesionalizantes que vayan más allá de la investigación, entre otras, la docencia, la gestión de acervos históricos y historia del Arte.

Es preciso mencionar que esta recomendación sólo se podrá atender si se lleva a cabo el proyecto mencionado sobre las nuevas contrataciones y si la Facultad de Historia, hace el replanteamiento de los tiempos que dedican los docentes al Posgrado en detrimento de la Licenciatura.

- **No están contempladas las prácticas profesionales.**

En el Plan de Estudios de 2013 no se contemplan las prácticas profesionales y en su lugar, se establecen otras actividades como las prácticas de campo con quehaceres propios del historiador como visitas guiadas a archivos y pueblos históricos, proyectos didácticos y de expresión oral y escrita, además de la participación de alumnos en procesos de investigación.

Falta incluir y formalizar las prácticas profesionales, las cuales resultan ser un recurso imprescindible para fortalecer las competencias adquiridas dentro del campo teórico que conforman el Programa Educativo, además de generar experiencia laboral y una mejor vinculación con posibles instituciones empleadoras como se había planteado en informes anteriores.

RECOMENDACIÓN: La ACCECISO considera conveniente incluir en el Mapa Curricular, a luz de una próxima revisión y reestructuración del Plan de Estudios, las prácticas profesionales que impulsen una mejor adquisición de competencias que demanda el mercado laboral mediante convenios formales con instituciones que puedan brindar labores prácticas a los alumnos en las diferentes áreas de acentuación que comprenden el Plan de Estudios.

La Comisión Evaluadora constató la gran disposición que tienen el Instituto La Crónica de Culiacán, el Archivo General del Estado de Sinaloa, el Archivo General de la Oficialía Mayor del Poder Judicial del Estado de Sinaloa y RSN Noticia Línea Directa, que podrían ofrecer excelentes espacios de práctica para los estudiantes del Programa.

4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORTALEZAS:

- **Las rubricas de evaluación están enfocadas en la generación de competencias.**

El PELH cuenta con las debidas rubricas para evaluar el aprendizaje de los alumnos en sus clases. Cada asignatura que integra la Malla Curricular tiene su plan de trabajo previamente elaborado para el semestre y en cada uno se establecen los propósitos generales y competencias que los alumnos irán adquiriendo durante el curso. Los mecanismos que permiten comprobar las habilidades y competencias son los exámenes que se aplican a lo largo del semestre, la participación y una serie de ensayos finales.

- **Se tiene acceso a programas de estímulos que apoyan el rendimiento académico.**

La Comisión Evaluadora destaca que los alumnos del Programa han destacado en el Programa de Reconocimiento institucional. En particular, sobresalen por su promedio y excelencia académica. El PELH también tiene acceso a una serie de estímulos económicos al rendimiento académico para los alumnos que cumplen con las rubricas correspondientes. Las principales becas son tres:

- Pronabes
- Becas Institucionales
- Programa De Becarios Tesistas

DEBILIDADES:

- **Impacto nulo en las evaluaciones de alumnos a profesores.**

En el PELH continúa ausente el impacto que tienen las evaluaciones semestrales sobre el desempeño de los profesores. Dichas evaluaciones no tienen consecuencias respecto a los malos resultados y tampoco se les da la debida importancia.

RECOMENDACIÓN: Generar una base de datos de la Facultad de Historia que permita tomar algunas medidas que estimulen a aquellos profesores con una buena evaluación.

- **Inadecuada carga horaria de clases.**

Al igual que en años anteriores, se registra una carga horaria deficiente referente a las clases que se imparten en el PELH. Al día se tienen dos o tres materias dependiendo el semestre, lo cual puede poner en duda la efectiva enseñanza de competencias necesarias en tan poco tiempo, además, varias de las asignaturas no están seriadas, es decir, no tienen sus respectivas continuaciones o complementos de manera continua conforme se va avanzando en el Plan de Estudios.

RECOMENDACIÓN: Es importante revisar la disponibilidad de aulas en la Facultad y la posibilidad de que el personal docente pueda ajustarse a una distribución más balanceada de la carga horaria de clases.

- **Bajo porcentaje de alumnos beneficiados por el programa de becas.**

El PELH, a pesar de contar con alumnos beneficiados por el Programa de Becas ha experimentado una disminución en el número de becados, tal y como se muestra en los cuadros siguientes:

TABLA 4.1 TOTAL DE BECAS POR AÑO DE EVALUACIÓN.

	2008 (2004-2007)	2013 (2012-2013)	2018 (2013-2018)
Cantidad de alumnos becados	24	26	12.6*
Matrícula	127	136	102.4*
Porcentaje	18.9	19.1	11.08

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 156.

TABL 4.2 BECAS PRONABES.

Ciclo	Matrícula	Número de becas	% de alumnos con beca
2012-2013	136	26	19.11
2013-2014	131	24	18.32
2014-2015	121	11	9.09
2015-2016	105	6	5.71
2016-2017	84	0	0
2017-2018	71	7	9.85

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 156.

Las cifras muestran que durante el ciclo 2016-2017 no se tuvo estudiantes beneficiados y en el presente ciclo, de 71 alumnos, solo siete reciben estímulos económicos de la beca PRONABES. Respecto a la beca institucional, solo 15 alumnos están becados en el presente periodo escolar y no se tiene registro de años anteriores.

RECOMENDACIÓN: Elaborar un diagnóstico basado en un sondeo por alumno para conocer la causa de que haya disminuido la prestación del Programa de Becas.

5. FORMACIÓN INTEGRAL

FORTALEZAS:

- **Oferta de participación en congresos y actividades académicas.**

El PELH oferta una serie de actividades extracurriculares en materia académica, como lo son congresos, ponencias, seminarios, mesas de discusión, presentaciones de libros y coloquios. De 2013 a 2018 se impulsaron un número considerable de actividades académicas con participación de los alumnos del Programa Educativo. Esta es una fortaleza que permite una formación más integral al ser una herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje.

TABLA 5.1 NUMERO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS 2013-2018

Años	Número de actividades extracurriculares académicas	Número de asistencias totales
2013	15	293
2014	12	221
2015	17	337
2016	20	434
2017	15	351
2018	13	241

Fuente: Elaboración de la Comisión Evaluadora con datos del Informe de Autoevaluación del PELH.

Dentro de las actividades académicas resalta la organización del Congreso Internacional de Historia Regional, el cual cuenta hasta 2019 contaba con 34 ediciones. En dicho Congreso participan profesores y alumnos del Programa mediante conferencias, ponencias, presentaciones de libros.

- **Se cuenta con un programa de orientación personal.**

La Comisión Evaluadora reconoce la existencia de orientación personalizada para alumnos. A través del Programa Institucional de Tutorías se les brinda atención psicológica y se les apoya en las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos del PELH.

TABLA 5.2 TIPO DE ORIENTACIÓN/ ATENCIÓN A ALUMNOS.

Año	Problema	Instancia que atiende
2013	Problemas de lectura y escritura	Atención a la Diversidad Universidad Autónoma de Sinaloa
2013	Problemas de lectura y escritura	Atención a la Diversidad Universidad Autónoma de Sinaloa
2016	Atención psicológica	Centro de Atención a Estudiantes
2017	Posible Asperger	Atención a la Diversidad Universidad Autónoma de Sinaloa
2018	Problemas familiares; problemas de relación	Centro de Atención a Estudiantes

Año	Problema	Instancia que atiende
2018	Inseguridad y autoestima	Centro de Atención a Estudiantes
2018	Alopecia, dificultad emocional, problemas de relación	Centro de Atención a Estudiantes
2018	Desorden en las relaciones familiares	Centro de Atención a Estudiantes

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 174.

Como se observa en el cuadro anterior, en el periodo 2013-2018 se atendieron problemas de lectura, redacción, problemas familiares y psicológicos que pueden afectar el desempeño académico de los alumnos del PELH. La atención es personalizada y llevada a cabo por profesionales calificados.

- **La Facultad cuenta con servicios de enfermería.**

Las instalaciones de la Facultad de Historia cuentan con servicios médicos compartidos con las demás facultades del campus Culiacán, además, los estudiantes son derechohabientes de un “seguro médico facultativo” proveniente del Gobierno Federal en coordinación con el Instituto Mexicano del Seguro Social.

No hay restricciones de edad para los estudiantes inscritos, poseen un número de seguro y pueden acceder a diferentes servicios como consultas, recepción de medicamentos, asistencia en el embarazo, entre otros.

DEBILIDADES:

- **Se registra poca oferta de actividades culturales y deportivas por parte de la Facultad.**

Si bien la UAS cuenta con una amplia oferta de actividades culturales, la Comisión Evaluadora solo pudo constatar que de 2013 a 2018 se llevaron a cabo tres actividades en la Facultad de Historia. Al parecer, se han priorizado las actividades curriculares de carácter académico sobre el cultural.

Asimismo, en cuanto a las actividades deportivas, de 2013 a 2018 solo se han llevado dos tipos de concursos de esta índole: Un Rally anual (desde 2015) que combina conocimientos históricos y actividad física y un torneo (también anual) de fútbol rápido.

TABLA 5.3 RALLY

Año	2015	2016	2017	2018
Equipos	5 (3)	3 (4)	5 (4)	4 (4)
Alumnos	15	12	20	16

Fuente: Secretaría académica del PELH.

TABLA 5.4 FÚTBOL

Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Alumnos	10	12	12	10	12	9
Profesores	0	1	2	2	2	2
	10	13	14	12	14	11

Fuente: Secretaría académica del PELH.

RECOMENDACIÓN: La mayor parte de la oferta de actividades culturales y deportivas dependen de otras instancias de la UAS. Por lo anterior, se recomienda que la Facultad de Historia busque ampliar su oferta hacia otro tipo de deportes. Además, en el caso de fútbol, sólo se registra la participación de alumnos varones, por lo que la participación de las alumnas se reduce a una sola actividad.

6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE

FORTALEZAS:

- **Sólido programa de Tutorías.**

El PELH cuenta con el Programa Institucional de Tutorías, el cual está debidamente normado y reglamentado para su correcto funcionamiento. El fin del Programa es darles seguimiento y apoyo a los alumnos durante su estancia en la Universidad, con el principal propósito de evitar y/o solucionar los diferentes problemas académicos o personales que puedan desarrollarse durante su etapa como estudiantes. Para tales objetivos, tanto los Profesores de Tiempo Completo como los Profesores de Asignatura participan como tutores de grupo nombrados por el Comité Académico de Tutorías. Una vez hecho esto, los profesores tutores reciben una serie de cursos y talleres con el fin de desarrollar habilidades necesarias para sus labores frente a grupo.

TABLA 6.1 RELACIÓN DE CURSOS Y TALLERES PARA PROFESORES-TUTORES

Curso /taller	Fecha	Tutores	Facilitador
Formación de valores para la vida, modelo educativo exe	25 enero 2013	6	MC Mabel Valencia Sánchez
Segunda sesión de formación de valores	Febrero 2013	9	MC Mabel Valencia Sánchez
Presentación del Modelo de Equidad de Género.	2013-2014		Políticas de Género para la igualdad entre hombres y mujeres
La acción Tutorial	29 enero 2014 12 de febrero 2014 26 de febrero 2014	4	SAU y CAE
Inventario de estrategias de enseñanza-aprendizaje (EDAOM)	16 octubre 2015	5	Mtro. Martín Soto Mtra. Dalia Damas
Manejo de plataforma	14 septiembre 2016	3	Mabel Valencia Sánchez
Atención a la Diversidad BUSCAR ANEXO 20	11 enero 2017	4	ADIUAS Dra. Sayoko Kitaoka
Interpretación de instrumentos	15 de agosto 2018	8	Lic. Antonio Duran
Interpretación de instrumentos	16 de agosto 2018	8	Lic. Antonio Duran
Participación del Tutor en la Elaboración del PAT 2018-2019	17 de agosto 2018	8	Lic. Antonio Duran

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Culiacán, 2019. Pág. 190.

Las tutorías suelen ser grupales pero también se cuenta con tutorías especializadas para atender situaciones personales como se comentó en puntos anteriores: problemas psicológicos, familiares, de pareja y necesidades educativas especiales, entre otros.

- **Se registra un aumento significativo en el acervo bibliográfico.**

En el periodo evaluado hay un aumento de los recursos bibliográficos a los que los alumnos del PELH pueden acudir. De acuerdo con la información que obtuvo la Comisión Evaluadora, en cuestión de títulos hubo un incremento de 5,350 libros, respecto a los volúmenes se pasó de 16,000 en 2013 a 30,120 en 2018. Sobre las revistas disponibles, se contaban con 39 en 2013, para 2018 con 146.

TABLA 6.2 ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Rubro	2008	2013	2018
Libros (títulos)	11,930	40,000	45,350
Libros (volúmenes)	6,739	16,000	30,120
Publicaciones periódicas (títulos vigentes)	0	39 revistas de 23 títulos vigentes	146 revistas de 30 títulos vigentes
Servicios Electrónicos Bases de Datos	0	0	42 bases de datos
Otros materiales (CD, DVD, mapas, etc.)	0	347 rollos de microfilms.	347 rollos de microfilms

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 197.

Otro aspecto que merece ser resaltado es la disponibilidad de base de datos. En los periodos de evaluación del 2008 y el 2014, no se registró su oferta, mientras que para 2018 ya se cuenta con 42 bases a disposición de la comunidad académica.

- **Oportunidad de alumnos para participar en el Programa Institucional de Tutoría.**

Otra fortaleza visible dentro de este apartado es la oportunidad que tienen los alumnos del PELH de participar en el Programa de “Asesor Par”, en el cual, un estudiante destacado con buena trayectoria académica puede, de manera voluntaria, asesorar y acompañar a los alumnos que se encuentren en dificultades académicas y personales que puedan derivar en un bajo desempeño escolar y/o deserción.

DEBILIDADES:

- **Bajo número de estudiantes que recurren a los servicios bibliotecarios.**

Se reconoce como debilidad la baja afluencia de alumnos de PELH que acuden a los servicios bibliotecarios tanto en la Biblioteca de la Facultad de Historia como en la Biblioteca Bicentenario. La Comisión Evaluadora identifica que no aprovechan los recursos y las fuentes de consulta que están a disposición.

**TABLA 6.3 ESTADÍSTICAS DE UTILIZACIÓN BIBLIOTECA DEL PROGRAMA
(últimos tres años)**

RUBRO	PROMEDIO	
	Biblioteca Bicentenario	Biblioteca de la Facultad de Historia
Promedio de préstamos internos diarios	1.6	1
Promedio de préstamos externos diarios	No se prestan libros a personas ajenas al PA.	No se prestan libros a personas ajenas al PA.
Promedio de alumnos atendidos diariamente	2.5	1
Promedio de alumnos que usan los servicios electrónicos (base de datos contratados por la Universidad)	3	

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 198.

Si bien la matrícula del PELH es pequeña (71 alumnos) los promedios de préstamos internos y externos, así como el de alumnos atendidos diariamente y el promedio de alumnos que acuden a los servicios electrónicos como bases de datos son bajos, inclusive para el total de alumnos de la Licenciatura.

RECOMENDACIÓN: Los estudiantes no reciben los estímulos y desarrollo de intereses que deberían ser inculcados por los mismos docentes. Si se observa la Tabla 6.3, aún el número de aquellos que usan los servicios electrónicos es muy bajo. El Programa debe hacer un esfuerzo por promover que la planta académica perciba esta deficiencia y buscar su atención.

- **Desaprovechamiento de las asesorías académicas.**

Dentro del Programa Institucional de Tutorías también se contemplan las asesorías académicas con diferentes enfoques:

- Asesoría académica de apoyo a las unidades de enseñanza-aprendizaje
- Dirección de tesis
- Asesoría de prácticas profesionales
- Asesoría de proyectos de servicio social
- Asesoría especializada en alguna modalidad de titulación

Una muestra que encontró la Comisión Evaluadora de la deficiencia de las asesorías especializadas radica en la debilidad anterior sobre la utilización de servicios bibliotecarios.

RECOMENDACIÓN: La Comisión Evaluadora considera que la Facultad debe poner mayor atención al tiempo que los docentes destinan de manera efectiva para apoyar a los estudiantes. Si analizamos en conjunto una serie de factores se puede ver que están interrelacionados: la deserción, la poca atención para impulsar e incentivar la necesidad de titulación y el poco interés por hacer uso de servicios bibliotecarios, así como la convivencia interna dentro de la misma Facultad.

7. VINCULACIÓN-EXTENSIÓN

FORTALEZAS:

- **El Programa cuenta con convenios nacionales y extranjeros.**

La Comisión detectó que el PELH es favorecido por los convenios que la UAS ha establecido con instituciones privadas y públicas a nivel nacional e internacional, en los que se incluyen institutos de educación, empresas y dependencias de gobierno. Además, en el ámbito local se tienen convenios específicos con los gobiernos municipales de Concordia, El Fuerte y Salvador Alvarado.

TABLA 7.1 CONVENIOS DE LA UAS

Tipo de Instituciones	Número de Instituciones con las que se tienen convenios
Organismos de los tres niveles de gobierno	69
Instituciones Educativas y de Investigación Nacional	37
Instituciones Educativas y de Investigación Internacional	17
Empresas del Sector Privado	51
Colegios y Organizaciones A.C. Nacionales e Internacionales	60

Fuente: Elaboración de la Comisión Evaluadora con datos del PELH.

Los convenios institucionales benefician al PELH, en cuestiones de Servicio social, actividades prácticas y de inserción laboral.

TABLA 7.2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DE INVESTIGACION INTERNACIONAL

No	Nombre de la Institución	No. Convenios
1	Universidad "Enrique José Verón" Cuba	1
2	Universidad Santiago de Chile	1
3	University of Pennsylvania	1
4	University of Texas	1
5	Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile	1
6	University of Hawaii, USA	1
7	Universidad de Salamanca España	3
8	Univ. de las Palmas de la Gran Canarias España	1
10	Universidad de Granada	2
11	Universidad Politécnica de Valencia	2
12	Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado/Salamanca, España.	1
13	Centro de Estudios Para América Latina y la Cooperación Internacional de la Fundación Carolina España.	1
14	Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas de Cuba	1
15	University of Illinois, USA.	1
16	Universidad Nacional de Reglamentación de Tierras de Moscú	1

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 163.

Respecto a los convenios internacionales, éstos favorecen a la Facultad de Historia en rubros de movilidad estudiantil, intercambio académico, estancias, colaboraciones de investigación y vinculación mediante el Congreso Internacional de Historia Regional que la Facultad de Historia organiza cada año.

- **Programas de movilidad estudiantil e intercambio académico debidamente normados.**

El PELH de Historia aplica los programas de movilidad estudiantil e intercambio académico de acuerdo con la normatividad establecida por la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Respecto a la movilidad estudiantil, el PELH brinda la oportunidad a los estudiantes de cursar uno o dos semestres en otra institución educativa nacional o internacional con las que se tenga convenio. A través de los tres periodos de evaluación del PELH el programa ha incrementado el número de alumnos que han sido beneficiados por el programa de movilidad y el número de alumnos que la Facultad de Historia ha recibido:

TABLA 7.3 MOVILIDAD ESTUDIANTIL POR PERIODO DE EVALUACIÓN

	2008 (Periodo)	2013 (Periodo)	2018 (Periodo)
Alumnos del programa	-	20	45
Alumnos que recibió el programa	-	2	4

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 211.

Respecto al periodo que comprende la presente evaluación de ACCECISO se cuenta con los siguientes datos de movilidad estudiantil:

TABLA 7.4 MOVILIDAD ESTUDIANTIL. ÚLTIMOS CINCO AÑOS POR TIPO

	Academia Mexicana de Ciencias	ECOES/ Santander	Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico, Delfín	Verano Internacional de la Investigación Científica	Convenio	Total por año lectivo
2012-2013	3	1	0	1	0	5
2013-2014	6	0	1	0	0	7
2014-2015	3	0	2	0	0	5
2015-2016	0	7	0	0	1	8
2016-2017	1	5	7	0	0	13
2017-2018	0	5	5	0	1	11

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 212.

Sobre el intercambio académico, es importante mencionar que los profesores del Programa pueden acceder a diferentes convocatorias y programas de becas:

- Beca Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) donde profesores e investigadores UAS pueden desarrollar actividades académicas dentro de alguna de las Universidades que forman parte de la organización.
- Programa de Movilidad de Académicos y Gestores entre Universidades Argentinas y Mexicanas (MAGMA), donde nuestros docentes, promueven actividades de cooperación internacional.
- Beca Santander Iberoamérica para jóvenes profesores e investigadores.
- Becas COMEXUS Fulbright-García Robles, para que docentes realicen estancias de investigación en centros de estudio de Estados Unidos.
- Programa de Cooperación académica UNAM-UAS, promovido por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización UNAM.
- Becas Alianza del Pacífico, ofertadas por la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), para estancias en Colombia, Chile y Perú.
- Becas Organización de Estados Americanos (OEA-AMEXIC).

Los profesores adscritos al Programa han aprovechado estas oportunidades de intercambio y al igual que en la movilidad estudiantil, se registró de manera general un incremento en contraste con años anteriores:

TABLA 7.5 INTERCAMBIO DE PROFESORES REPORTADO EN CADA EVALUACIÓN

	2008 (Periodo)	2013 (Periodo)	2018 (Periodo)
Profesores del Programa	1	22	105
Profesores que recibió el Programa	2	14	35

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 216.

- **Estadística favorable en cuanto al número de registros y liberaciones del servicio social.**

En cuanto al Servicio Social, el PELH posee estadísticas favorables en relación al número de estudiantes registrados y liberados. Respecto a los años que están dentro del periodo actual de esta evaluación, se tiene un promedio del 81% de servicios sociales liberados.

TABLA 7.6 REGISTROS Y LIBERACIONES DEL SERVICIO SOCIAL EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

GENERACIÓN	REGISTRADOS	LIBERADOS
2009-2013 (31)	17	16
2010-2014 (32)	15	14
2011-2015 (55)	29	24

GENERACIÓN	REGISTRADOS	LIBERADOS
2012-2016 (38)	23	21
2013-2017 (28)	13	5
2014-2018 (31)	19	11
TOTAL	112	91 (81.25%)

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 225.

Es de destacar el equilibrio que se tiene respecto a las áreas de acentuación ya que, en periodos anteriores, existía un gran predominio en la investigación como servicio social. En los últimos cinco años las cifras se han incrementado en el área de la docencia y en acervos documentales.

DEBILIDADES:

- **Se carece de una bolsa de trabajo para egresados del Programa de la Licenciatura.**

La UAS tiene una bolsa de trabajo institucional para todas sus facultades, no obstante, la Comisión Evaluadora no detecta criterios suficientes para determinar el impacto de la bolsa de trabajo con la inserción laboral de los egresados del Programa. La Comisión identifica también que, al igual que las evaluaciones anteriores, el PELH no cuenta con una bolsa de trabajo especialmente enfocada en su comunidad estudiantil, las relaciones de la Licenciatura y egresados con las instancias empleadoras se basan en su mayoría en relaciones informales. La falta de un programa institucional enfocado en esta área merma las oportunidades de los egresados y estudiantes en la inserción al mercado laboral.

RECOMENDACIÓN: La ACCECISO reconoce que es importante crear una oficina especializada que promueva la vinculación de los egresados con empleadores mediante una base de datos formal, con el fin de que se les pueda insertar en espacios donde se favorezca su absorción por parte del mercado de trabajo, así como la promoción del perfil de egreso, capacidades y aptitudes.

- **Falta de vinculación con sectores externos a la Universidad.**

Una debilidad que continúa presente y que detecta la Comisión Evaluadora es que el PELH no aprovecha el contexto regional en el que se encuentra, ya que no se destina el tiempo suficiente para el acercamiento con sectores externos como con los posibles empleadores, instituciones educativas, privadas y de gobierno con el fin de atender las necesidades profesionales de los egresados y de las instancias que potencialmente pueden emplearlos.

Adicionalmente, la centralización que prevalece impide que la Facultad de Historia pueda realizar las gestiones formales para llevar a cabo nuevos convenios.

RECOMENDACIÓN: ACCECISO recomienda generar estrategias de acercamiento formal, con las diferentes instituciones que se encuentran alrededor de la Facultad de Historia. En coordinación con la UAS se pueden crear convenios específicos que beneficien a la Facultad y al Programa Educativo. De esta forma se puede aprovechar al máximo el contexto regional en el que se encuentra la Facultad de Historia. Un caso específico con el que se debe hacer convenios y trabajar conjuntamente es La Crónica de Culiacán y con los archivos locales y estatales.

- **Ausencia de una asociación de egresados de la licenciatura.**

El Programa Educativo que inicio sus actividades en el año 1984, cuenta con un número considerable de egresados hasta el día de hoy. Sin embargo, no hay una asociación de egresados propia del PELH en el que se atiendan las necesidades contextuales y regionales de quienes egresan, pero además, se carece de experiencias de retroalimentación que pueden fortalecer el Plan de Estudios y promover, las actividades de educación continua.

RECOMENDACIÓN: Es deseable que las autoridades del PELH, en coordinación con la UAS y los egresados, promuevan una Asociación en el que se puedan generar instrumentos estadísticos y de información que beneficien tanto a los estudiantes como al Programa. Asimismo, una Asociación puede contribuir a que sus miembros se actualicen en los avances y los cambios recientes en la disciplina de Historia. De esta manera, se puede optimizar el sistema de seguimiento a egresados, la retroalimentación hacia el Plan de Estudios y la vinculación con empleadores.

8. INVESTIGACIÓN

FORTALEZAS:

- **Varias labores de investigación impactan positivamente en el Plan de Estudios.**

La ACCECISO reconoció como fortaleza el que algunas de las labores de investigación impacten de manera positiva en el PELH. Se configura así, un vínculo entre el material producido y el Plan de Estudios, puesto que las líneas de investigación de los Cuerpos Académicos tienen congruencia con las asignaturas que lo conforman y pueden aportar conocimiento a los alumnos mediante la consulta y análisis de los productos derivados de las investigaciones como artículos, libros y ensayos. Además, se registra la creación de un nuevo Cuerpo Académico, que refuerza la ampliación y diversificación de las líneas de investigación a pesar de la reducción del número de Profesores de Tiempo Completo.

TABLA 8.1 CUERPOS ACADÉMICOS

Datos Generales	
Nombre del cuerpo académico	HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL UAS-CA-118
Grado de consolidación	Consolidado
IES	Universidad Autónoma de Sinaloa
Año de registro	2002
Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento que cultiva el cuerpo académico.	
Historia de los Grupos de Poder	Se estudia sobre todo a los grupos empresariales más importantes y a sus empresas, a las familias prominentes y sus relaciones con el poder y a las élites políticas desde una perspectiva regional.
Historia Económica	En esta línea se enfatiza el proceso histórico de las principales actividades económicas que han predominado o predominan en la región, como agricultura, minería, comercio, industria y banca.
Datos Generales	
Nombre del cuerpo académico	HISTORIA SOCIOCULTURAL UAS-CA-119
Grado de consolidación	Consolidado
IES	Universidad Autónoma de Sinaloa
Año de registro	2002
Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento que cultiva el cuerpo académico	
Nombre de la línea	Descripción
Actores y Movimientos Sociales	Estudia a los diversos actores políticos (partidos políticos, élites, Iglesia, Universidad, etc.) que integran e influyen en la sociedad regional; movimientos sociales que se han articulado en Sinaloa y el noroeste durante los siglos XIX y XX, así como la historia de los partidos políticos y procesos electorales, la formación de la esfera pública, los medios de comunicación desde finales del virreinato de la Nueva España hasta nuestros días.

Datos Generales	
Historia Cultural	Se encarga de analizar no sólo el sentido tradicional de Historia de la cultura como el estudio de las expresiones artísticas o la sabiduría de las elites, sino que se opta por la expresión historia cultural por ser más amplia y para incorporar concepciones más actuales, principalmente derivadas de la antropología, que consideran a las culturas como artefactos, artículos, procesos técnicos, ideas, hábitos y valores heredados o lo cultural como la dimensión simbólica de toda experiencia humana, de la acción social, que pueden ser estudiados por la historia. A partir de estas ideas se puede incluir el arte, la cultura material, la Filosofía, las mentalidades, lo cotidiano, la reproducción cultural, la cultura política, las prácticas, las representaciones, el imaginario social, la adaptación, las resistencias, entre otros muchos procesos de interés para la disciplina.
Historia y Género	Se propone investigar y explicar la manera en que el género opera en la determinación de la organización y dinámica social, específicamente en los temas sobre violencia y educación.
Datos Generales	
Nombre del cuerpo académico	HISTORIA DE LAS IDEAS Y LAS INSTITUCIONESUAS-CA-292
Grado de consolidación	Consolidado
IES	Universidad Autónoma de Sinaloa
Año de registro	2015
Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento que cultiva el cuerpo académico	
Nombre de la línea	Descripción
Instituciones y procesos sociales	Línea de investigación que tiene como propósito analizar los procesos y sistemas históricos establecidos o reconocidos socialmente como normas o pautas de conducta de la vida social, comprendiendo los roles, status, organización, estilos de vida, acción social y los esquemas de percepción que construyeron los sujetos históricos mediante relaciones y formas institucionalizadas, formales e informales. Enfatizando las dimensiones regionales que comprendió dicha conducta humana.
Ideas e imaginarios históricos	Línea de investigación dedicada al estudio de las narrativas, imágenes, mentalidades, creencias y miradas del pasado transmitidas a través de actores, grupos sociales, medios e instituciones, las cuales comprenden las creaciones intelectuales, figuras artísticas, discurso político, pensamiento religioso, sentimientos, mitos, leyendas, textos y lenguajes. Así como las representaciones individuales y colectivas que se generan y/o difunden en las sociedades pretéritas, al igual que sus propias construcciones simbólicas.
Educación y cultura	Línea orientada a historia de los procesos de profesionalización docente y formación de las disciplinas académicas, la cultura y las organizaciones escolares a lo largo de la historia, las funciones de la lectura y de la acción comunicativa del conocimiento; aunado a los roles académico-intelectuales y sociales de los actores del pasado. Además de analizar el proceso de formación de la enseñanza y formación de la disciplina histórica y el valor del patrimonio histórico cultural (sitios y objetos arqueológicos, arquitectura histórica, cultura popular, documentos y obras de arte), entendido como la manifestación tangible e intangible de las expresiones histórico-culturales que identifican y diferencian a un país o región.

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 257-261.

TABLA 8.2 PRODUCTOS OBTENIDOS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Proyecto	Investigador	Categoría	Materia del PELH
La cultura alimentaria en Sinaloa, segunda mitad del siglo XIX y principios del XX.	MC Sandra Luz Gaxiola Valdovinos	Profesora de Asignatura Base	Historia de Sinaloa, siglos XV-XX.
Estudiantes radicales y choferes del transporte urbano en Sinaloa, México. El caso del movimiento camionero de octubre de 1972.	Dr. Sergio Arturo Sánchez Parra	PITC	Historia de Sinaloa, siglos XV-XX.
Estudiantes radicales en México. El caso de los "enfermos" de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS): 1972-1974.	Dr. Sergio Arturo Sánchez Parra	PITC	Historia de Sinaloa, siglos XV-XX.
El desarrollo económico de Sinaloa. Su actividad comercial, 1916-1940.	Dr. Eduardo Frías Sarmiento Dra. Mayra Lizzete Vidales Quintero	PITC	Historia de Sinaloa, siglos XV-XX.
Auroras y crepúsculos de una perla del Pacífico. Sociedad y cultura en Mazatlán durante el siglo XIX.	Dr. Samuel Octavio Ojeda Gastélum	PITC	Historia de Sinaloa, siglos XVI-XX.
La palabra conquistadora' y la transformación de los modos de vida indígena en la provincia de Sinaloa (Siglo XVII)"	Dr. Wilfrido Llanes Espinoza	PICT	Historia del Noroeste
Inventario del Archivo Municipal de Salvador Alvarado.	Dr. Félix Brito Rodríguez Dr. Rafael Chávez Rodríguez	PITC Profesor de Asignatura	Sustentabilidad para Historiadores

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 275.

- **Adecuada difusión del trabajo editorial desarrollado en la UAS.**

En años anteriores, la ACCECISO había reconocido como debilidad la escasa difusión de la producción en investigación. En la presente evaluación se detectó que ésta ha crecido mediante la Dirección Editorial de la UAS que ha publicado libros, capítulos de libros y artículos en revistas académicas. Se observó, que la difusión de los productos de investigación es constante y deriva de los cuerpos académicos y de los trabajos individuales de los profesores investigadores.

- **Cuerpo Académico de investigación consolidado y reconocido.**

En materia de Investigación, la Comisión Evaluadora reconoce que los Cuerpos Académicos que componen el área están fuertemente consolidados y reconocidos por el SNI, además de que los profesores que participan en labores de investigación

cuentan con grados académicos de maestría y doctorado. El PELH cuenta con tres Cuerpos Académicos: CA Historia Económica y Social (2002); CA Historia Sociocultural (2002); y, el de más reciente creación, el CA Historia de las Ideas y las Instituciones (2015) los cuales están debidamente organizados y consolidados. El primero está formado por cuatro profesores, el segundo por tres y el tercero, por seis miembros.

De igual forma, el PELH cuenta con apoyo institucional para labores de investigación PROFAPI (Programa de Fomento y Apoyo a Proyectos de Investigación), a través de la participación de distintos profesores la Facultad de Historia ha recibido un total de \$2,552,500.00 pesos entre 2013 y 2015.

TABLA 8.3 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON FINANCIAMIENTO PROFAPI.

Periodo	Nombre del proyecto	Línea de investigación	Responsables y nombramiento	Colaboradores nombramiento	Fuente de financiamiento
2013	Historia del narcotráfico y narcorrido en Sinaloa: 1900-2010.	Historia Económica y Social.	Eduardo Frías Sarmiento PITC	MC Ofelia Janeth Chávez Ojeda	PROFAPI
2013	Política y sociedad: las elecciones en medio del conflicto social (1920-1944).	Actores y movimientos sociales.	María del Carmen Azalia López González PITC		PROFAPI
2013	Universidad en la calle. Una historia política y cultural del movimiento estudiantil del 68. Un estudio comparado FEUS-UDEG.	Actores y movimientos sociales.	Sergio Arturo Sánchez Parra PITC		PROFAPI
2013	La fiesta del carnaval de Mazatlán: del ocaso al renacimiento de una tradición (1950-1984).	Historia Sociocultural	Mayra Lizzete Vidales Quintero PITC	MC Ofelia Janeth Chávez Ojeda	PROFAPI
2014	Historia de las drogas en Sinaloa: 1910-2010.	Historia Económica y Social.	Eduardo Frías Sarmiento PITC		PROFAPI
2014	Reorganización diocesana en el noroeste novohispano. La creación del obispado de Sonora y el obispado de linares.	Historia Sociocultural	Wilfrido Llanes Espinoza PITC		PROFAPI
2014	Periodismo y violencia política en	Historia Económica y	Sergio Arturo Sánchez Parra		PROFAPI

Periodo	Nombre del proyecto	Línea de investigación	Responsables y nombramiento	Colaboradores nombramiento	Fuente de financiamiento
	Sinaloa. La opinión pública estatal ante las insurgencias armadas en México: 1970-1978.	Social.	PITC		
2014	Abriendo brecha: trayectoria política y compromiso social en la lucha por el reconocimiento cívico a los derechos civiles de las mujeres en Sinaloa. 1920-1965.	Historia de Género	Mayra Lizzete Vidales Quintero PITC		PROFAPI
2014	Política y sociedad: Sinaloa en medio del conflicto social (1930-1950).	Historia Económica y Social.	María del Carmen Azalia López González PITC		PROFAPI
2015	Estado, salud y sociedad en el Sinaloa posrevolucionario, 1920-1950.	Historia Económica y Social.	Félix Brito Rodríguez PITC		PROFAPI
2015	Empresa y actividad empresarial en Culiacán, 1930-1950.	Historia de los Grupos de Poder.	Ofelia Janeth Chávez Ojeda PITC		PROFAPI
2015	Narcotráfico y violencia: 1950-1977.	Historia Económica y Social.	Eduardo Frías Sarmiento PITC		PROFAPI
2015	Gobierno y poder en el norte de la Nueva España.	Historia Sociocultural	Wilfrido Llanes Espinoza PITC		PROFAPI
2015	Historia del proceso electoral en Sinaloa (1960-1980).	Actores y movimientos sociales.	María del Carmen Azalia López González PITC		PROFAPI
2015	Prensa y violencia política en México: el caso del sol de Sinaloa: 1965-1970.	Actores y movimientos sociales.	Sergio Arturo Sánchez Parra PITC		PROFAPI
2015	La (re) invención de la tradición carnavalesca en Sinaloa. 1867-1917.	Historia Sociocultural.	Mayra Lizzete Vidales Quintero PITC		PROFAPI
TOTAL					\$2,552,500.00

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 263.

- **Los alumnos participan en proyectos de investigación.**

La Comisión Evaluadora reconoce como fortaleza que los alumnos del Programa participen en proyectos de investigación. Durante el periodo evaluado se han registrado 39 participaciones en diferentes modalidades como servicio social, voluntariado y como becarios.

La labor tanto de los profesores como de los alumnos del PELH está reglamentada a través del Reglamento del Personal Académico. Dichas actividades resultan de gran apoyo a los estudiantes, pues estimula las habilidades de investigación, manejo de fuentes y bases de datos, además de que pueden ser un gran impulso para el desarrollo de tesis para titulación.

DEBILIDADES:

- **Reducción de la producción derivada de la investigación.**

Se observa una disminución respecto a la producción de publicaciones (libros, artículos, capítulos de libros, etc.) que han derivado de los proyectos de investigación. Ello obedece primeramente a la reducción de la planta docente como se ha mencionado anteriormente, lo que ha suscitado que de 2013 a 2018 se pasara de tener 47 proyectos de investigación a 37.

Dicha situación ha provocado que, en comparación con los periodos de evaluación anteriores, se tenga una menor cantidad de producción en materia de investigación.

TABLA 8.4 PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS, 2002-2007

Año	Artículos y capítulos	Libro colectivo	Libro individual
2002	9	2	2
2003	10	1	-
2004	20	-	3
2005	8	1	3
2006	16	4	6
2007	8	1	-
En prensa	12	3	3

Fuente: Informe final del PELH, ACCECISO, 2008, pág. 37.

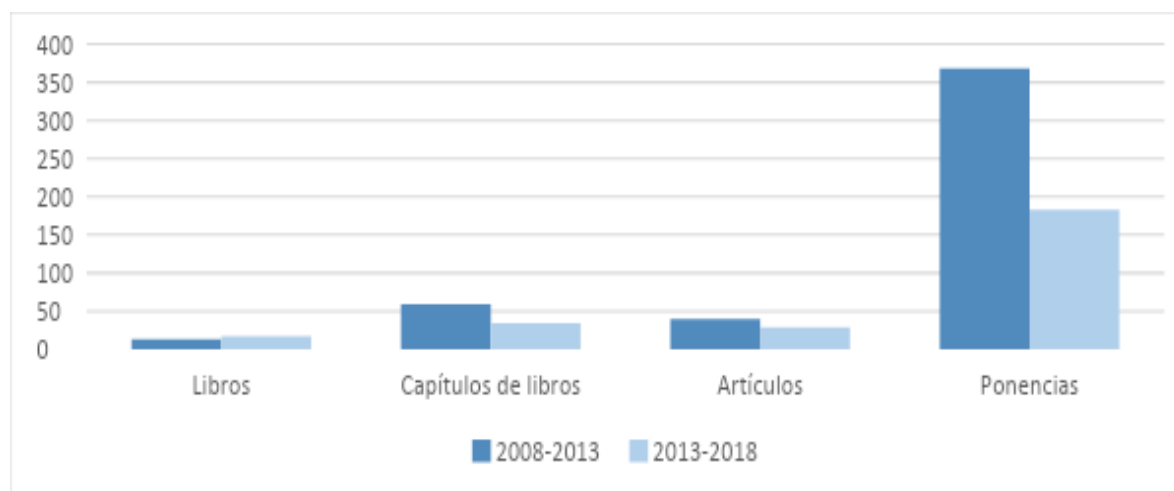
TABLA 8.5 ESTADÍSTICA DE LA PRODUCCIÓN GENERADA ENTRE 2013 Y 2018.

Producto	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Libros	2	3	2	-	3	7
Capítulos de libros	3	3	8	2	7	9
Artículos	2	1	10	4	11	1

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 295.

En contraste con la primera evaluación (2002-2007) se produjo la cantidad de 83 artículos y capítulos de libros sobre 61 en 2018 y 29 libros colectivos e individuales sobre 17. Respecto a la segunda evaluación (2008-2013) se tiene la siguiente gráfica:

GRÁFICA 8.1. ESTADÍSTICA DE PRODUCCIÓN ENTRE 2008-2013 Y 2013-2018.



Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH de Historia, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 296.

En relación con la producción de capítulos de libros, artículos académicos y ponencias la tendencia es a la baja, solo se exceptúa la producción de libros, en el que se observó un aumento en este periodo de evaluación.

RECOMENDACIONES: Si bien la Facultad cuenta con profesores reconocidos, éstos han encontrado formas económicas y de organización del trabajo que ya no les permiten seguir avanzando e innovando. Por ello es urgente que la Facultad abra un programa de nuevos ingresos jóvenes que puedan contribuir a elevar la producción de materiales y de sus productos de investigación.

- **Las horas dedicadas a la investigación desbalanceadas en relación con la actividad docente en el Programa.**

La Comisión Evaluadora detecta que de manera práctica existe entre los profesores investigadores una fuerte tendencia de dedicar la mayor parte del tiempo y de su atención a sus proyectos de investigación. Esto no solo se refleja en la producción y en la buena organización dentro de ésta categoría, sino que también está presente en la estructura curricular del Plan de Estudios, en las competencias y dentro del servicio social los cuales están orientados a fortalecer esta categoría.

Esta tendencia ha dejado de lado las demás áreas de acentuación, limitando así las capacidades y aptitudes de los alumnos quienes requieren una formación más

completa de acorde a las demandas que el mercado laboral establece. Por ejemplo, se tiene que la mayoría de los egresados que ingresan a laborar lo hacen dentro del campo de la docencia y en menor medida en gestión de acervos. La Comisión Evaluadora identifica que en el Plan de Estudios no se han desarrollado las suficientes herramientas didácticas para formar docentes puesto que la docencia es el campo que predomina entre los egresados.

RECOMENDACIÓN: Es imprescindible que la planta docente de tiempo completo de la Facultad de Historia dedique un mayor tiempo y atención a las necesidades del Programa, participe y atienda los problemas como deserción, disminución de la matrícula y pueda promover un equilibrio entre las áreas de acentuación del Mapa Curricular.

9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

FORTALEZAS:

- **Accesibilidad para personas con discapacidad.**

Las instalaciones del PELH tienen las condiciones de accesibilidad necesarias para personas con discapacidad. Los edificios, como aulas y biblioteca, cuentan con rampas de acceso, también están equipados con sanitarios especiales, además, el estacionamiento cuenta con cajones de estacionamiento especiales. Las características de las instalaciones permiten la integración de alumnos con capacidades diferentes sin complicaciones. Además, las instalaciones de la Facultad de Historia están debidamente dotadas de señalizaciones sobre medidas de seguridad y protección civil.

- **Adecuada distribución de grupos de acuerdo al espacio**

Las instalaciones del PELH son suficientes para albergar a la matrícula tanto en el horario matutino como en el vespertino. Dado que el número de alumnos es reducido, la distribución de los grupos es adecuada en relación a las aulas destinadas para la impartición de clases.

TABLA 9.1 MATRÍCULA DEL CICLO ESCOLAR 2018-2, 2019-2.

Grupos Matutino		Grupos Vespertino	
1-1	12	1-2	5
2-1	13	2-2	7
3-1	13	3-2	7
4-1	10	4-2	4
Total	48	Total	23
Total de alumnos: 71			

Fuente: Informe de Autoevaluación del PELH, Facultad de Historia, Culiacán, 2019. Pág. 74-75.

- **El aula de cómputo se encuentra debidamente equipada y es suficiente**

La Facultad de Historia tiene a su disposición un aula de cómputo destinada a los alumnos del Programa, el equipo es suficiente, cuenta con 33 unidades y está debidamente actualizado. También se cuenta con un equipo de cómputo, cañón y pizarrón electrónico por salón con conexión a internet. De igual forma, los cubículos de profesores y las oficinas administrativas están debidamente equipadas. Por último, los alumnos del PELH pueden acudir a la Biblioteca de Humanidades, desde donde pueden acceder a la base de datos de la UAS.

DEBILIDADES:

- **Ausencia de espacios de lectura dentro de la biblioteca de la Facultad.**

La Comisión Evaluadora nuevamente detecta que la Biblioteca de la Facultad de Historia no cuenta con el espacio suficiente para habilitar salas de lectura, pues se trata de un espacio muy pequeño destinado para el acervo del PELH. Ante esta situación, los estudiantes acuden a la Biblioteca Bicentenario debido a que ahí sí se cuenta con espacios como cubículos y salas de lectura, indispensables dentro del proceso de consulta.

RECOMENDACIÓN: La Facultad de Historia debe realizar las gestiones necesarias para contar con un espacio más amplio en donde pueda instalarse la Biblioteca.

- **Servicio de internet inalámbrico deficiente.**

En cuestión de otros servicios, la Comisión Evaluadora detecta como debilidad la deficiente cobertura de internet inalámbrico que afecta a la comunidad que desarrolla sus actividades en las instalaciones de la Facultad de Historia. El servicio de Wi-Fi carece de alcance y velocidad en dispositivos móviles como laptops y celulares y el servicio de internet solo es eficiente mediante conexión alámbrica.

RECOMENDACIÓN: Se recomienda incrementar la capacidad de respuesta en lo relativo al mantenimiento preventivo semestral incluyendo el servicio de internet para dar solución a la mala conexión inalámbrica.

10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO

FORTALEZAS:

- **Incremento sustancial del presupuesto.**

En los últimos años, el PELH ha visto un incremento del financiamiento que percibe de parte de la UAS respecto al presupuesto operativo anual e ingresos extraordinarios. Los presupuestos son elaborados de manera colegiada entre las autoridades de la Facultad de Historia (el Director, la Secretaría administrativa y la contadora) y la Secretaría de Administración y Finanzas de la Universidad mediante un curso-taller.

TABLA 10.1 PRESUPUESTO ANUAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA
Comparativo de 2013-2018

Concepto o partida	2013	2018	Total	% que representa la universidad
Sueldos y salarios	Sin dato	Sin dato	Sin dato	Sin dato
Presupuesto operativo anual	11, 201, 403.00	\$ 12,160,361.00	\$23,361,764.00	0.00009 %
Ingresos extraordinarios	\$11, 201, 403.00	\$17,704,704.00	\$19,378,111.00	0.00007%
Ingresos propios	No se tienen	No se tienen	No se tienen	No se tienen

Fuente: Informe de Autoevaluación del Programa Educativo de Historia, Facultad de Historia, Culiacán, 2019.
Pág. 332-333.

TABLA 10.2 HISTÓRICO DE OBTENCIÓN DE RECURSOS EXTRAORDINARIOS A TRAVÉS DE PIFI'S EN 2008

PIFI 1.0	PIFI 2.0	PIFI 3.0	PIFI 3.1	PIFI 3.2	PIFI 3.3	PIFI 2007	TOTAL PIFI
2,673,700	1,659,650	1,078,200	1,380,000	1,119,400	554,433	1,596,346	10,061,729

Fuente: Informe Final del PELH, ACCECISO, 2008, pág. 47.

En cuestión de ingresos extraordinarios se ha experimentado un incremento en comparación con los periodos de 2008 y 2014, lo cual ha permitido que la Facultad de Historia goce de mayores recursos. Tal situación es reconocida por ACCECISO ya que por medio de un presupuesto suficiente, se puede garantizar el correcto funcionamiento de las labores administrativas, laborales y de mantenimiento de la Facultad de Historia.

- **La gestión es llevada a cabo por egresados de la Licenciatura y Posgrado.**

La gestión de la Dirección y la Coordinación del Programa Educativo de la Licenciatura en Historia está a cargo de historiadores egresados de la misma y del posgrado, tal condición ha sido de gran beneficio respecto al compromiso y a la dedicación que los directivos le han brindado a la Facultad.

DEBILIDADES:

- **Centralización de la toma de decisiones.**

La Comisión Evaluadora detecta que predomina la excesiva centralización en materia administrativa ejercida y dirigida por las oficinas centrales de la UAS, la cual abarca diferentes vertientes como la gestión de programas de becas, firma de convenios con otras IES nacionales e internacionales, convenios con instituciones para servicio social y la contratación de nuevos profesores necesarios para el PELH. A pesar de que la Facultad de Historia cuenta con una estructura administrativa suficiente, la gestión administrativa prácticamente es facultad sólo de las autoridades centrales.

RECOMENDACIÓN: La Facultad de Historia deberá hacer esfuerzos adicionales, para impulsar algunas medidas que mejoren algunos indicadores. Por ejemplo, estimular la participación de egresados; establecer y mantener una relación cordial con los posibles empleadores, a quienes se les puede convocar para que presenten aportaciones al nuevo Plan de Estudios.

- **El PELH no cuenta con ingresos financieros propios.**

Otra debilidad que se ha presentado en estos últimos años es la falta de recursos generados por el mismo Programa Educativo, ya que no cuenta con servicios que puedan aportar recursos extraordinarios.

RECOMENDACIÓN: La Facultad podría ofrecer cursos de actualización y educación continua que pudieran significarle ingresos propios.

**Consejo Directivo:
(2019-2021)**

Dra. Karla Valverde Viesca. Presidenta
Dra. Martha Singer Sochet. Tesorera
Dr. Rafael Reséndiz Rodríguez. Secretario Propietario
Mtra. Hilda Aburto Muñoz. Vocal
Mtro. Gabriel Campuzano Paniagua. Vocal
Mtra. Guadalupe Moreno Avila. Vocal
Mtro. José Sánchez Rueda. Vocal

(ACCECISO)
Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C.
Insurgentes Sur 2167 Col. San Ángel México D.F C.P 01000
Teléfono y Fax 56 16 68 64 correo: acceciso@prodigy.net.mx

www.acceciso.org.mx

